

## Locatie De Ruimte Buitenschoolse opvang



Adres locatie  
Schweitzerstraat 136  
1433 AN Kudelstaart  
Telefoonnummer: 0297-329100

Adres Kinderopvang Solidoe  
Zwarteweg 103  
1431 VK Aalsmeer  
Tel. 0297-729710  
[www.Solidoe.nl](http://www.Solidoe.nl)

## Inhoud

Solidoe in de praktijk .....	2
Accommodatie en inrichting .....	3
Openingstijden.....	4
Omvang .....	4
Medewerker in opleiding .....	4
3 uursregeling .....	4
De pedagogiek van Solidoe de Ruimte.....	6
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden ....	6
Je mag er zijn bij de Ruimte .....	6
Starten bij de Ruimte.....	6
Overdracht .....	7
Dagritme .....	8
Locatiespecifieke kenmerken .....	8
2.Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid .....	8
Ontdekken bij de Ruimte.....	9
Indeling binnen en buiten .....	9
Ontwikkelen eigen identiteit .....	10
Vakantie en uitstapjes.....	10
2. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties .....	10
Met elkaar bij de Ruimte .....	11
Emoties en gevoel .....	11
Kinderparticipatie .....	12
3. In de wereld: omgaan met normen en waarden .....	13
In de wereld bij de Ruimte.....	13
Samenspelen .....	13
Diversiteit.....	13
Elkaar respecteren .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

## Solidoe in de praktijk

### Solidoe in de Praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

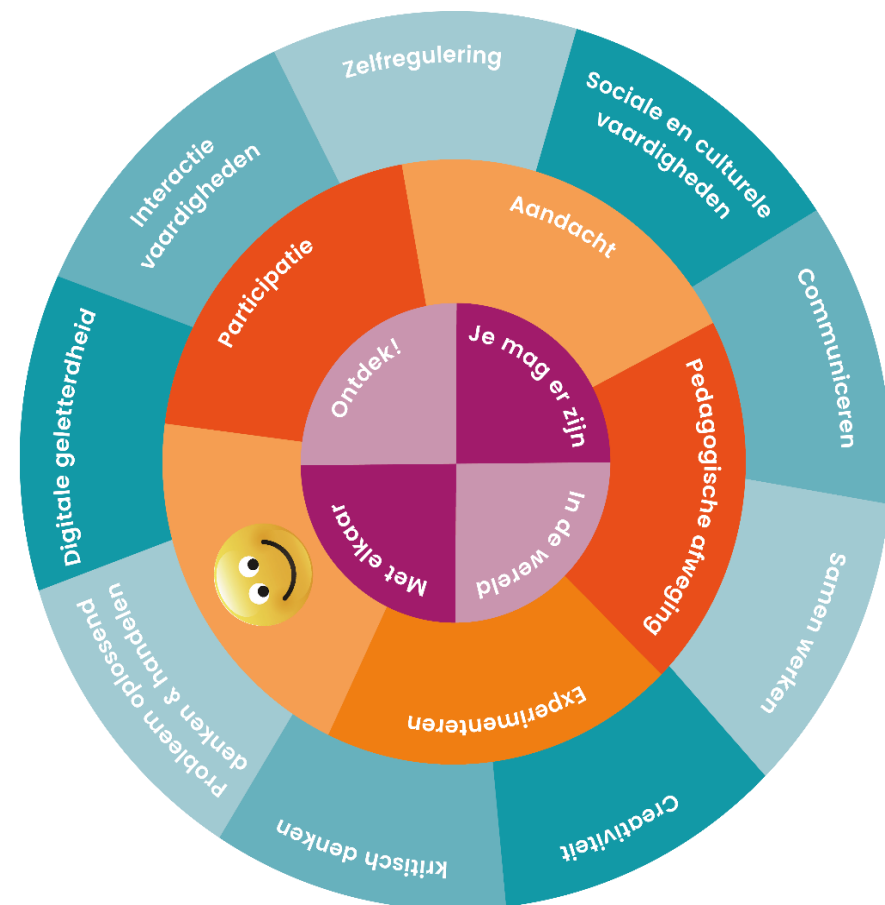
- De 1<sup>e</sup> paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2<sup>e</sup> oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3<sup>e</sup> grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21<sup>ste</sup> eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1<sup>e</sup> cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het

voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

### Algemene Pedagogiek Solidoe



## Solidoe in de praktijk

---

### Accommodatie en inrichting

BSO de Ruimte is gevestigd in KC de Ruimte en maakt hier gebruik van een klaslokaal en de centrale hal van de school.

### Openingstijden

BSO de Ruimte is maandag, dinsdag en donderdag open van 14.15 tot 18.30, met uitzondering van de feestdagen en de vrijdag na Hemelvaart. Op woensdag en vrijdag bieden wij opvang aan voor de kinderen van de Ruimte, op BSO de Rietpluim (4 - ong. 6,5 jaar) en op BSO Buiten Gewoon (6,5 - 12 jaar). Op de dag voor Kerst en Oudejaarsdag sluiten wij om 16:00 uur.

In vakantieweken, op studiedagen of andere incidentele roostervrije dagen is de BSO van 08.15 tot 18.30 uur geopend. Voor verdere informatie zie [www.solidoe.nl](http://www.solidoe.nl).

### Omvang

Op de Ruimte is er één basisgroep die bestaat uit maximaal 22 kinderen met 2 vaste pedagogisch medewerkers en een BBL-leerling.

De kinderen hebben de leeftijd tussen de 4 en 12 jaar. Het tafelmoment vindt plaats in het lokaal, waar we met 22 kinderen aan beide tafels kunnen zitten.

Het totaal aantal kinderen dat op deze locatie maximaal geplaatst mag worden is 30 kinderen. De BKR wordt op locatieniveau berekend.

Aangezien de Ruimte bestaat uit één basisgroep wordt er per situatie gekeken naar hoe er tegemoetgekomen kan worden aan de individuele behoeften van het kind, de interesses en de ontwikkelingsfasen van het kind hier wanneer er andere behoeftes bij een kind zijn. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft.

### Medewerker in opleiding

Op dit moment hebben wij geen medewerker in opleiding in dienst.

### 3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit doen wij in vakanties en hele dagen op de volgende tijden:

- tussen 08.15 en 09.00 uur
- tussen 13.00 en 14.00 uur in verband met pauze
- tussen 17.00-18.30 uur

Pedagogisch medewerkers hebben 30 minuten pauze per dag bij de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op lesvrije dagen. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Denk hierbij aan:

- Wanneer één of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld net nieuw zijn gestart.
- Wanneer er een activiteit is gedaan en deze is uitgelopen
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstapje is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft ten alle tijden even lang.

Tijdens de pauzetijden, als er minder beroepskrachten worden ingezet, worden activiteiten ingezet waar we kinderen meer in het zicht hebben. Zo kan er gerichte aandacht worden besteed aan de kinderen wanneer hier behoefte aan is. Er wordt in het aanbod van activiteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen, denk aan een kind dat even tijd voor zichzelf nodig heeft, die een boekje op de bank wil lezen, kinderen die een gezamenlijke activiteit willen doen aan tafel of een spelletje willen spelen en kinderen die zich bezighouden met een rollenspel. De medewerker zorgt dat zich zo opstelt in de ruimte dat zij alle kinderen kan zien en de kinderen haar kunnen zien en hulp kunnen vragen wanneer nodig.

## Diensten

De medewerkers starten om 13.00 uur bij de BSO met hun taakuren. Om 14.15 uur is de school van de Ruimte uit. Eén pedagogisch medewerker is tot 17.45 uur aanwezig en één medewerker sluit af om 18.30 uur.

Op woensdag en vrijdag werkt de pedagogisch medewerker alleen op de BSO. De samenwerking met de school is goed en er is op beide dagen tot zeker 17.00 uur iemand aanwezig in de school om indien nodig op terug te vallen..

In de vakantieweken hanteren wij de volgende roosters:

Diensten	Pauze
8.15 – 18.00	13.00 – 13.30
8.45 – 18.30	13.30 – 14.00

In de pauze wijken we een uur van de BKR af en tussen 17:00 uur en 18:00 uur als de eerste pedagogisch medewerker vertrekt.

## Achterwacht

Wanneer een medewerker alleen is met de kinderen, kunnen we bij calamiteiten de hulp inroepen van locatie De Stempel. De Stempel is gelegen op minder dan 1 km afstand van de locatie.

## Invalkrachten/ZZP-ers

Wanneer er medewerkers (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood

## Solidoe in de praktijk

---

- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (opa,oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer een interne of externe invalkracht meerdere weken op één groep werkt, zullen we deze medewerker naast de basale kennis die zij nodig hebben om hun dag goed te kunnen draaien meer meenemen in de werkwijze van Solidoe en bij eventuele aanpassingen in de werkwijze. Het inwerkschema nieuwe medewerker kan hierbij een leidraad zijn. We vinden het met name belangrijk om de invalkracht mee te nemen in wat er speelt bij kinderen en welke verantwoordelijkheden ze wel of niet dragen. De vaste medewerker van de groep en de vestigingsmanager zullen gezamenlijk kijken, welke informatie van belang is om te delen.

### De pedagogiek van Solidoe de Ruimte

#### 1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen

kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

### Je mag er zijn bij de Ruimte

#### Starten bij de Ruimte

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op de BSO, daarom hechten wij veel belang aan een goede kennismaking. Het is gebruikelijk dat het kind aanwezig is bij het kennismakingsgesprek, zo dat hij/zij kan zien naar welke groep hij/zij straks gaat en weet welke medewerkers hem/haar komen ophalen.

Bij de BSO zorgen we ervoor dat het kind extra aandacht krijgt, zodra hij/zij voor het eerst uit school komt, we stellen het kind voor aan de groep en kijken met elkaar wie er allemaal bij hem of haar in de groep zit. Zo voelt een kind zich herkent én erkent. Dat is belangrijk voor een goede start.

Voor de plaatsing vindt er eerst een kennismaking plaats. De ouders en het kind maken kennis met de pedagogisch medewerkers van de groep en er wordt verteld hoe de gang van zaken zijn op de BSO. Ook krijgen de ouders en het kind een rondleiding door het gebouw. De ouder en het kind kunnen alles over het kind

aangeven, zoals voedingspatroon, interesses en bijzondere gewoonten.

## Overdracht

Mondelinge overdracht is voor ons belangrijk, zeker bij bijzonderheden zullen we dat overdragen aan ouders. Het is voor ons ook altijd goed om te weten wanneer er thuis bijzonderheden zijn of andere dingen die er spelen. Bijzonderheden kunnen van invloed zijn op het gedrag van kinderen tijdens de dag. De pedagogisch medewerkers kunnen hier op inspelen.

De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. Regelmatig plaatsen we in de ouderportal een foto van een gezellig moment of een activiteit. We willen wel benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

## Recht op inzage

Ouders hebben recht op inzage in de actieplannen risico inventarisatie veiligheid en gezondheid en zo nodig het stagebeleid. Deze informatie is digitaal in te zien bij de pedagogische medewerkers van de groep.

## Welbevinden

Bij de BSO vullen we elk jaar rond de verjaardag van het kind van het kind voor alle kinderen digitaal het welbevindenformulier Zien! in. Zien! is ons digitaal welbevindensysteem. Kinderen vanaf 8 jaar vullen daarnaast zelf de vragenlijst voor 8+ in. De uitkomsten hiervan worden met de kinderen besproken.

Alle ouders krijgen jaarlijks een oudergesprek aangeboden over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Elk kind heeft een mentor die het kind volgt in zijn/haar ontwikkeling en de vaste oudergesprekken met de kinderen erbij voert. Dit is bij voorkeur een pedagogisch medewerker van de BSO, die werkzaam is op alle of de meeste opvangdagen van het kind. Bij de start voert de mentor het intakegesprek met de ouders en bezorgt hij of zij het kind op de eerste BSO dag een warm welkom. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouder. De medewerker - en specifiek de mentor - heeft een signalerende en initiërende rol.

## Kinderen met opvallend gedrag

In de dagelijkse praktijk in de kinderopvang hebben we te maken met veel kinderen, waarvan de meeste zich voorspoedig ontwikkelen. In sommige gevallen is er reden tot zorg, bijvoorbeeld als een kind zich opvallend anders gedraagt of omdat het kind zich in vergelijking met anderen anders ontwikkelt. Deze zorg kan komen vanuit de pedagogisch medewerkers en/of de ouders. De pedagogisch medewerkers vullen bij opvallend gedrag het formulier opvallend gedrag in en medewerkers kunnen ook altijd de pedagogisch coach van de locatie inschakelen. Ouders zullen altijd meegenomen worden in dit proces d.m.v. een extra oudergesprek of tijdens het welbevinden gesprek. In overleg met ouders en na toestemming van de ouders zullen we in sommige gevallen ook informatie ophalen bij de scholen.

Ook kan er eventueel, na toestemming van de ouders, contact worden gelegd met instanties zoals het consultatiebureau, jeugdzorg vanuit de gemeente of een logopediste.

## Verjaardag op de BSO

Kinderen vieren hun verjaardag over het algemeen thuis, op school en mogelijk op nog meer plekken. Omdat het teveel kan worden kiezen wij voor een feest zonder traktatie voor de BSO kinderen. Er is wel ruim voldoende aandacht voor de jarige als het kind dat wil. Er wordt bv gezongen, de jarige krijgt een cadeautje en staat die dag in de aandacht. Als een kind het wil is er wel de mogelijkheid om die middag het fruit wat standaard wordt gegeten op de groep door de jarige te laten klaarmaken en uitdelen.

## Afscheidsfeestje

Tijdens het afscheidsfeestje mag er wel getrakteerd worden. Ouders en kind verzorgen zelf een traktatie aan de hand van gezonde voorbeelden.

## Dagritme

Beide medewerkers starten ruim voordat de school uit gaat om zo met elkaar de dag door te nemen. Welke kinderen komen er vandaag, welke bijzonderheden kunnen ze verwachten, is er een kind jarig, wat zijn de plannen voor de activiteiten. Dit wordt allemaal onderling met elkaar afgestemd zodat ze van elkaar weten wat er speelt op de groep.

We begroeten alle kinderen bij naam en vragen hoe het met ze gaat. We leggen de planning van de dag duidelijk uit aan de kinderen, zodat ze weten wat er verwacht wordt en wat ze kunnen

*www.solidoe.nl  
Oktober 2024*

gaan doen. We vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf kunnen bepalen wat ze gaan doen. We bespreken daarom tijdens het eetmoment met elkaar welke activiteiten er aangeboden worden en welke activiteiten de kinderen willen gaan doen.

Het kind maakt op een opvangdag deel uit van een vaste groep kinderen. Wij noemen dat een basisgroep. Een basisgroep bestaat afhankelijk van de leeftijden uit 20, 22, of 24 kinderen met twee pedagogisch medewerkers. Met deze groep brengt uw kind de vaste (tafel)momenten op de BSO door.

De samenstelling van kinderen en de medewerkers kan per weekdag verschillen. Op een aantal momenten kan het kind in een andere basisgroep zitten, bijvoorbeeld als het kind een keer op een andere dag komt doordat er een andere dag is aangevraagd of tijdens vakanties en studiedagen, dan voegen we samen met Buiten Gewoon of de Rietpluim. Ouders worden van te voren op de hoogte gebracht en geven toestemming voor de tweede basisgroep.

## Locatiespecifieke kenmerken

Bij BSO de Ruimte maken we gebruik van de BSO ruimte, de hal, de gymzaal, de toiletten van de onderbouw, de keuken en de buitenruimtes (kleuterplein, bovenbouwplein en het stukje naast de BSO ruimte waar we onze eigen moestuin hebben.)

## 2.Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen en we helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen



zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

## Ontdekken bij de Ruimte

### Indeling binnen en buiten

De inrichting van de groepsruimte, de hal en de gymzaal en het aanbod van materiaal zorgen ervoor dat de kinderen zich op veel verschillende gebieden kunnen ontwikkelen. Er wordt gebruik gemaakt van een open deuren beleid waardoor de kinderen zowel in de groepsruimte als in de hal kunnen spelen.

Er is bijvoorbeeld een poppenhoek, legotafel, atelierhoek, spelletjeskast en een 'chillruimte' waarin kinderen zich even terug kunnen trekken. Er zijn ook mogelijkheden voor een kind om zich even terug te trekken op een van de banken.

Ook bouwen met Kapla behoort tot de mogelijkheden in de groepsruimte. In de gymzaal en op de buitenspeelplaatsen hebben de kinderen de mogelijkheid om fysiek bezig te zijn, waardoor de motorische ontwikkeling gestimuleerd wordt.

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen bij de Ruimte kunnen werken aan hun eigen talent en interesse. Dit vergroot hun zelfvertrouwen dat belangrijk is in hun verdere leven. We hebben een gymzaal en uiteraard kunnen de kinderen buitenspelen, klimmen, schommelen, sporten wat allemaal goed is voor de grove motoriek en zelfstandigheid. De keuken is regelmatig het domein van de bakkers onder ons. Verder zijn er veel spelletjes die de samenwerking en de interactie onderling bevordert. We hebben ook uitdagender materiaal zoals elektra zodat de kinderen zelf aan de slag kunnen om een lampje te laten branden door verschillende draadjes met een batterij te verbinden.

Bij en rondom de Ruimte kunnen de kinderen heerlijk buiten spelen. Ze kunnen hun energie kwijt door te rennen en te klimmen. Op het onderbouwplein staan diverse klimmaterialen voor de kinderen van 4 jaar en ouder en is er een grote, met zonnedoek overdekte, zandbak. Op het bovenbouwplein staan diverse klimmaterialen voor 6 jaar en ouder. Ook op het plein bij buitendeur van de BSO is een zitplaats met picknicktafel en zonnedoek gerealiseerd.

Samen met de pedagogisch medewerkers spelen de kinderen op de speelterreinen van de scholen. Er zijn kinderen die zelfstandig, zonder pedagogisch medewerker, maar altijd met een ander kind, alleen buiten spelen. Ouders geven hier toestemming voor in de oudervragenlijst en de zelfstandigheidsovereenkomst. Zo stimuleren we de zelfstandigheid van de kinderen.

Naast de BSO bevindt zich nog een grasveld waar de moestuinen en picknicktafel zich bevinden. De kinderen kunnen hier, onder

## Solidoe in de praktijk

---

begeleiding van een pedagogisch medewerker, in de moestuin werken of op zoek naar insecten.

### Ontwikkelen eigen identiteit

De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden, of waar ze goed in zijn. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn dan dat ze zelf hebben. Kinderen wordt geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, want proberen is leren.

### Vakantie en uitstapjes

Tijdens de vakanties en de vrije dagen bieden we een activiteitenprogramma aan dat vooraf in overleg met de kinderen is bedacht. In vakanties bieden wij verschillende activiteiten aan en zorgen wij er voor dat hierbij rekening gehouden wordt met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voorbeelden van activiteiten die aan bod komen in een vakantie zijn een sport- of spelactiviteit, een creatieve activiteit, een kookactiviteit of een uitstapje. De uitstapjes variëren van een bezoek aan de kinderboerderij in Aalsmeer, ravotten in het bos of andere activiteiten om te ontdekken. Tijdens de uitstapjes maken we gebruik van het reguliere openbaar vervoer of van onze eigen Solidoe busjes en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd.

De pedagogisch medewerkers passen de activiteiten aan op wat er op dat moment in de wereld speelt of bij de kinderen (seizoenen en feestdagen).

### Solidoe Zomer Festival

In de zomervakantie wordt er op de locatie van de Legmeervogels in Uithoorn 2 weken lang een Solidoe Festival gehouden voor alle BSO locaties van Solidoe, boordevol uitdagende activiteiten gericht op alle leeftijden van de BSO. Deze activiteiten vinden 5 dagen per week plaats in de tweede en derde week van de zomervakantie. In die weken en op de dagen van het Festival, worden alle kinderen gebracht en gehaald met een touringcar vanaf hun eigen locatie naar het terrein van de Legmeervogels. Er is een ruimte beschikbaar op het terrein waar de kinderen met hun vaste pedagogisch medewerker worden opgevangen.

### 2. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen: het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

## Solidoe in de praktijk

---

### Met elkaar bij de Ruimte

We benoemen emoties en gedrag dat we zien. Als een kind bijvoorbeeld erg boos is, gaan we hier op in. We benoemen wat we zien, en welke consequenties het gedrag heeft. Zo krijgen kinderen binnen de groep inzicht in hun emoties en de gevolgen hiervan.

Vertrouwen geven we door actief te luisteren. Door kinderen te laten uitpraten, door niet meteen een mening of een oordeel te geven en aan het kind zelf te vragen wat het zou willen en waar je bij kan helpen. Verder krijgt het kind de ruimte om fouten te maken, en deze te herstellen.

Medewerkers gaan in op ideeën van kinderen door te luisteren wat ze willen en ze te helpen bij de uitvoering hiervan, om zo een succeservaring te krijgen.

Investeren in een vertrouwensband is belangrijk. Wij tonen interesse in waar kinderen en hun ouders mee bezig zijn, en laten dit zien door in te gaan op soms specifieke en individuele wensen of eigenschappen die bij het kind horen. We komen terug op zaken die spelen.

### Emoties en gevoel

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in het omgaan met hun emoties. Zij geven een kind de ruimte om zijn emotie te uiten en nemen dit serieus. Zij helpen de kinderen met het benoemen van de emotie en kijken samen met het kind wat het op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft behoefte aan alleen

zijn als het boos is en het andere wil juist graag zijn verhaal doen. De pedagogisch medewerkers spelen daar op in. Zij stellen zich open voor de kinderen, ze kijken en luisteren met respect naar ze en praten met ze over wat hen bezig houdt. Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals het is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding zonder een oordeel te vellen, tegenover kinderen, ouders en collega's.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat het gehoord wordt en dat we aandacht voor hem of haar hebben. De pedagogisch medewerker zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede. Daarnaast willen de 4- en 5-jarige kinderen op de BSO af en toe even op schoot zitten bij de pedagogisch medewerker of hebben behoefte aan een knuffel. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede.

Seksualiteit is geen taboe op de groep. Het stellen van vragen over seksualiteit is open. Wij waken er wel over dat de onderwerpen over seksualiteit met respect besproken worden, dat er geen ongewenst taalgebruik is. Het verschil tussen jongens en meisjes op deze leeftijd wordt groter.

Bij diepgaande onderwerpen sturen we de kinderen door naar hun ouders. We geven aan bij de ouders wat er op het moment speelt bij het kind.

## Solidoe in de praktijk

---

### Conflicten

Als pedagogisch medewerker is het ook onze taak om te begeleiden bij het oplossen van conflicten. We proberen kinderen die een conflict hebben het eerst zelf op te laten lossen. Lukt dit niet dan helpt de pedagogisch medewerker daarbij. Ieder doet zijn verhaal, probeert zelf een oplossing te bedenken en samen afspraken te maken. De pedagogisch medewerker ziet er op toe dat afspraken ook worden nagekomen. Als kinderen er niet samen uitkomen, dragen wij een oplossing aan.

### Kinderparticipatie

Kinderparticipatie komt dagelijks aan bod. We betrekken kinderen bij de keuze van de activiteiten, bij de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Ook bij het samenstellen van een vakantieprogramma denken de kinderen mee over de invulling. Er wordt met de kinderen besproken wat zij graag zouden willen en wat hun ideeën zijn. We kijken dan wat er van die ideeën mogelijk en uitvoerbaar is.

Jaarlijks vullen de kinderen vanaf 8 jaar een welbevinden formulier in waarop zij kunnen aangeven wat zij leuk of minder leuk vinden op de BS en wat er volgens hen anders zou moeten/ We gaan daarover in gesprek met de kinderen en kijken wat we eventueel anders kunnen doen.

### Meedoen

Participeren betekent zo veel als meedoen, invloed hebben, deel zijn van een geheel. Daar hechten we bij Solidoe grote waarde aan. En het geldt zowel voor kinderen, ouders als medewerkers. Participeren is voor Solidoe een mentaliteit, geen activiteit. Dat

houdt in dat het een basishouding is, niet iets wat je zo af en toe toepast.

### Participatie van kinderen

We vinden het belangrijk dat elk kind op het eigen niveau actief kan meedenken, invloed kan hebben op de groep en kan meebepalen wat er gebeurt. We vinden dat kinderen actief betrokken moeten worden bij de besluitvorming die hen aangaat. Als kinderen participeren, is dat goed voor hun zelfvertrouwen en hun communicatieve vaardigheden. Het helpt hun ontwikkeling verder en stimuleert hun betrokkenheid bij wat er gebeurt. Het is ook een uiting van respect voor kinderen. Daarnaast geeft het onze pedagogisch medewerkers veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen.

### Participatie en vorming

Kinderparticipatie heeft een vormende waarde. Wij leven in Nederland in een democratie: samen leven, luisteren naar elkaar, een eigen mening vormen en die (leren) uiten zijn belangrijke waarden in onze samenleving. Kinderen de ruimte geven betekent dat pedagogisch medewerkers als taak hebben om de wereld en mogelijkheden van kinderen te verbreden door bijvoorbeeld ideeën voor te stellen en kinderen te stimuleren om daarin mee te denken. Zo krijgen kinderen de gelegenheid om een stap verder te zetten. Kinderen geven zelf wel aan of zij er iets mee willen of niet.

De kinderen van de BSO mogen bij Solidoe meedenken bij het inrichten van de ruimte. Er wordt gekeken naar de ruimtes/hoeken door de pedagogisch medewerkers of de kinderen daar goed kunnen spelen. Soms is er daarin een aanpassing nodig en wordt er

## Solidoe in de praktijk

aan de kinderen gevraagd hoe zij het zien of graag zouden willen. Zo wordt er samen aan het inrichten van de ruimte gewerkt. Ook bij het bedenken van activiteiten willen we graag van de kinderen weten wat ze graag willen, meedenken aan het maken van het vakantieprogramma is dan ook iets waar de kinderen aan meewerken.

Op de korte middagen worden georganiseerde activiteiten, zoals een workshop of sportactiviteit, en ook ongeorganiseerde activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van nieuw materiaal.

### 3. In de wereld: omgaan met normen en waarden

We bevorderen de socialisatie van kinderen door overdracht van waarden en normen, zoals tradities en rituelen, inleving in en aanpassing aan andermans perspectief, besef en respect voor diversiteit, en de aanmoediging van actieve participatie van kinderen en van maatschappelijke belangstelling.

### In de wereld bij de Ruimte

#### Samenspelen

Er is één verticale groep van 22 kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar bij de Ruimte. De kinderen komen van dezelfde school als waar de BSO in zit. Broertjes en zusjes zitten samen in dezelfde groep. Ze spelen samen in dezelfde groepsruimte, gymzaal of buitenruimte. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd waar alle kinderen aan deel kunnen nemen. De kinderen mogen meedoen met de activiteiten en worden ook gestimuleerd om mee te doen, maar worden niet verplicht.

*www.solidoe.nl*  
*Oktober 2024*

Het moment aan tafel is de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. De pedagogisch medewerker benadrukt gelijkwaardigheid en respect voor elkaars leefgewoonten en stimuleert kinderen om dit zelf uit te leggen aan de andere kinderen. We bespreken met elkaar wat er speelt bij de kinderen, op school en in de maatschappij. Bij bijzondere gelegenheden wordt er een feestje gevierd op de groep, zoals bij een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje. Het kind staat dan even in het middelpunt van de belangstelling, mits hij/zij dat wil.

#### Diversiteit

We verstaan onder diversiteit alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperamenten en alle verschillen in culturele achtergrond, leef-en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding.



Elkaar respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten. Alle kinderen zijn welkom bij ons en dat willen we naar de kinderen toe ook duidelijk laten merken. We letten er op dat we geen negatieve uitlatingen doen over bepaalde groepen in de samenleving.

Er is geen onderscheid tussen jongens en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Op de groepen is voldoende diversiteit te zien in spelmaterialen en boeken. Veel van deze materialen hebben een eenzijdige westerse uitstraling. Denk aan boeken met alleen witte kinderen met westerse namen. Dat kan het voor jonge kinderen van verschillende achtergronden moeilijker maken om zich hiermee te identificeren.

Ook kan gerichte behoefte naar informatie en educatie meegenomen worden in onze activiteiten. Er wordt open gecommuniceerd over diversiteit. Door te praten over verschillen zijn kinderen minder snel geneigd om iets gek of minderwaardig te vinden. Zo leren kinderen het normaal te vinden dat niet iedereen hetzelfde is.