

## Solidoe de Berenboot 0-12 jaar



### **Adres Kindcentrum de Berenboot**

Schoolstraat 4  
1431 BG Aalsmeer  
Tel. 0297-348090  
[natasjavanamsterdam@solidoe.nl](mailto:natasjavanamsterdam@solidoe.nl)

### **Adres Kinderopvang Solidoe**

Zwarteweg 103  
1431 VK Aalsmeer  
Tel: 0297-729700  
[www.solidoe.nl](http://www.solidoe.nl)

# Solidoe in de praktijk

## Inhoud

Solidoe de Berenboot 0-12 jaar	1	3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties	22
Solidoe in de praktijk	3	Met elkaar bij Kindcentrum de Berenboot	23
Accommodatie en inrichting	4	4. In de wereld: omgaan met normen en waarden	24
Openingstijden	4	In de wereld bij Kindcentrum de Berenboot	25
Omvang	5		
<b>Pedagogisch medewerkers</b>	5		
<b>Pedagogisch medewerkers die bij ons invallen</b>	6		
Gastvrouw	7		
Medewerker in opleiding	7		
Ontwikkelingsgericht werken op locatie	7		
Passend aanbod VE kinderen	8		
Observeren van de ontwikkeling	9		
Praktijkvoorbeelden ontwikkelingsdoelen	10		
3 uursregeling	11		
4-ogen principe	13		
Achterwacht	13		
	13		
<b>De pedagogiek van Solidoe de Berenboot</b>	14		
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	14		
Je mag er zijn bij Kindcentrum de Berenboot	14		
<i>Slaapruimte</i>	17		
<i>Thema's</i>	18		
2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	18		
Ontdekken bij Kindcentrum de Berenboot	19		

# Solidoe in de praktijk

## Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1<sup>e</sup> paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2<sup>e</sup> oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3<sup>e</sup> grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21<sup>ste</sup> eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1<sup>e</sup> cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

## Algemene Pedagogiek Solidoe



## Solidoe in de praktijk

### Accommodatie en inrichting

Kindcentrum De Berenboot is gevestigd in een monumentaal pand wat geheel voldoet aan de eisen die gesteld worden aan kinderopvang. Er is een groot natuurlijk en uitdagend buitenplein met kippen die verzorgd worden met de hulp van de kinderen. Binnen is veel speelruimte en voor extra activiteiten een gymzaal, waar ook muziekles en peutergym gegeven wordt.

De Berenboot ligt in Aalsmeer centrum, midden tussen de winkels en bedrijven. Basisschool Samen Een ligt aan de overkant van de straat wat de samenwerking ten goede komt, voor de BSO-kinderen is het een makkelijke overgang van school naar de BSO.



Zorgcentrum Aalsmeer ligt om de hoek. De kinderen gaan in kleine groepjes twee keer per maand op bezoek om samen activiteiten te ondernemen.

### Openingstijden

Kindcentrum de Berenboot is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.00-18.30 uur.

- Het kinderdagverblijf, is geopend van maandag tot en met vrijdag, van 7.00 uur tot 18.30 uur, 52 weken per jaar, m.u.v. feestdagen.
- De peuteropvang is in schoolweken geopend van 8.00 uur tot 12.00 uur.
- De voorschoolse opvang is geopend van 7.00-8.30 uur.
- De buitenschoolse opvang is in de schoolweken open van 14.00-18.30 uur. In de schoolvakanties en op roostervrije dagen van school is de BSO geopend van 8.15-18.30 uur.

Meer informatie over de actuele openings- en sluitingsdagen is te vinden op de [website](#).

# Solidoe in de praktijk

## Omvang

Solidoe de Berenboot heeft 5 kinderdagverblijf groepen, één peutergroep en 2 buitenschoolse opvang groepen.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste pedagogisch medewerkers
De Matroosjes	0-2 jaar	8	4
De Ontdekkertjes	0-2 jaar	8 ma,di,wo,do	3
De Reddertjes	0-4 jaar	12	3
De Kapiteintjes	0-4 jaar	12	4
De Piraatjes	2-4 jaar	16	3
Po De Koksmatjes	2-4 jaar	16	3
De Duikboot	4-7 jaar	20	3
De Zeilboot	7-12 jaar	24	3

Op de woensdag, vrijdag op studiedagen en sommige vakantiedagen voegen De Duikboot en De Zeilboot samen tot één groep bij BSO de Zeilboot, zolang de kind aantallen dit toelaten.

Het totaal aantal kinderen dat op deze locatie op de BSO maximaal geplaatst mag worden is 44 kinderen.

Er is ruimte om af te wijken van deze maximale groeps groottes wanneer de individuele behoeften van het kind, de interesses en de ontwikkelingsfasen van het kind hier om vraagt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep.

De groeps groottes mogen bij afwijkingen op basis van pedagogische overwegingen niet groter zijn dan 21 kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar en 26 kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar. Het maximale aantal kinderen dat geplaatst mag worden op de locatie mag niet overschreden worden

Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeft er niet geschoven te worden met kinderen, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende medewerkers op de locatie zijn voor de hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste medewerker, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de groep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de medewerkers. Hierbij houdt de vestigingsmanager rekening met de talenten en expertises van de pedagogisch medewerkers.

## Pedagogisch medewerkers

Een vaste en vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken,



## Solidoe in de praktijk

wat betekent dat jonge kinderen (0-1 jaar), afhankelijk van de groepsgrootte, maximaal 2 of 3 vaste gezichten zien per week. Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groepsgrootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is kan er worden afgeweken van het vaste gezichten criterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere pedagogisch medewerker van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een medewerker van een aangrenzende groep, een medewerker van de tweede of een vertrouwde vaste invalkracht kan worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte, vakantie of verlof niet langer vier aaneengesloten weken is.

Een invalkracht krijgt bij de start van de dag een goede overdracht van de vaste medewerker, de bijzonderheden van de kinderen worden besproken, het dagritme en de rituelen worden doorgenomen, waardoor deze hetzelfde blijven voor de kinderen als op andere dagen met vaste medewerkers. Specifieke kenmerken van een kind, bijvoorbeeld een kind dat op de zij slaapt, worden ook overgedragen aan het begin van de dag. Op deze manier proberen we de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen zo veel mogelijk te borgen. Het belang van de kinderen staat hierbij voorop. Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid

gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

### **Pedagogisch medewerkers/zzp-ers die bij ons invallen**

Op het kindcentrum zijn vaste invalkrachten die bekend zijn met de kinderen en de werkwijze. Zij worden regelmatig ingezet, bijvoorbeeld bij vakantie of ziekte. Zij worden ook betrokken bij alle teamvergaderingen en trainingen/studiedagen op de locatie.

Wanneer er medewerkers (intern of extern of een zzp-er voor een langere periode) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kind kenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (opa, oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer een interne of externe invalkracht meerdere weken op 1 groep werkt, zullen we deze medewerker naast de basale kennis die zij nodig hebben om hun dag goed te kunnen draaien meer meenemen in de werkwijze van Solidoe en bij eventuele aanpassingen in de werkwijze. Het inwerkschema nieuwe medewerker kan hierbij een leidraad zijn. We vinden het met name

## Solidoe in de praktijk

belangrijk om de invalkracht mee te nemen in wat er speelt bij kinderen en welke verantwoordelijkheden ze wel of niet dragen. De vaste medewerker van de groep en de vestigingsmanager zullen gezamenlijk kijken, welke informatie van belang is om te delen.

### **Gastvrouw**

Iedere ochtend is er een gastvrouw bij kindcentrum de Berenboot. Zij ondersteunt de groepen met het klaarmaken van het fruit en de lunch en verzorgt de maaltijden. Zij helpt met de was, zij besteld en ontvangt de boodschappen en ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij activiteiten.

### **Medewerker in opleiding**

Solidoe werkt nauw samen met de opleidingen voor pedagogisch medewerkers en Solidoe Kindcentrum de Berenboot biedt stagiaires graag de kans om werkervaring op te doen en het vak te leren. Want werken in de kinderopvang is leuk! Bij Solidoe kun je het vak goed leren. We bieden jaarstages voor PW 3 en PW 4 op de hele dagopvang en BSO. Daarnaast bieden we stagemogelijkheden voor HBO studenten (pedagogiek) en middelbare school leerlingen in de vorm van snuffelstages.

Zodra een stagiaire voldoende bekwaam is en intallig kan worden ingezet zal hij of zij ook kunnen worden ingezet als invaller op de eigen locatie. Bijvoorbeeld bij afwezigheid van een collega in verband met ziekte en- of verlof. De formatieve inzetbaarheid wordt vastgesteld door de vestigingsmanager Natasja van Amsterdam.

Momenteel hebben we vier medewerkers in opleiding.

### **Ontwikkelingsgericht werken op locatie**

Op kindcentrum de Berenboot werken we ontwikkelingsgericht d.w.z. dat we de kinderen doelgericht begeleiden en stimuleren op een manier die ervoor zorgt dat ze zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarbij hoort dat de ontwikkeling systematisch wordt gevolgd en dat deze gegevens de basis vormen voor het aanbod. We werken met het stimuleringsprogramma Piramide digitaal. Er wordt gewerkt in thema's van 4 tot 6 weken. Tussen de thema's door is er een 'rustweek'. Twee medewerkers van het kinderdagverblijf maken samen voor elk thema een activiteitenprogramma.

Elke dag worden één of meerdere activiteiten rondom het thema aangeboden. Op de babygroepen volgen we het thema in een aangepaste vorm.

We werken aan de hand van een jaarplanning waarin verschillende thema's aan bod komen. De activiteiten worden ingepland in grote en kleine groepjes. In elke groepsruimte wordt een plek ingericht naar aanleiding van het thema van dat moment. Naast de geplande thema's is er ruimte om in te spelen op actuele en seizoensgebonden zaken en inbreng van de kinderen zelf.

Door middel van de inrichting van de groep met thema woorden, dagritme kaarten, vaste plek voor de thema tafel worden de verschillende vaardigheden gestimuleerd. Er wordt zichtbaar aandacht besteed aan rekenactiviteiten, bijvoorbeeld met foto's van groot-klein, hoog-laag, aantallen, enz. Ook zijn er rustige en actieve hoeken.

Ouderbetrokkenheid stimuleren we door aan het begin van een nieuw thema ouders te informeren over het thema middels een ouderbrief in de ouderportal. Hierin staat beschreven welk thema er centraal staat en welke activiteiten er op de groep worden gedaan. Ook bieden we suggesties voor activiteiten thuis.

## Solidoe in de praktijk

We werken aan vastgestelde doelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO doelen) op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotioneel om de kinderen goed aan de basisschool te laten beginnen. Door deze doelen in het kindvolgsysteem Konnect te verwerken via een jaarrooster, komen ze in 2 jaar allemaal aan bod. Op deze manier kunnen we heel nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen in de gaten houden.

Wanneer een kind naar de basisschool gaat, nemen we contact op met onze partners van de basisscholen in de omgeving en zorgen voor een warme overdracht. Met de basisschool de Samen Één gaan we met de kinderen die bijna 4 jaar worden langs om te kijken in de klas.

### **VE op locatie en overdrachtsformulier**

Bij PO de Berenboot wordt gewerkt met het thema's van Piramide digitaal. Alle medewerkers hebben een training Piramide gevolgd en jaarlijks is er aandacht voor een verdiepingstraining.

### **Tutor**

We hebben een tutor op de Berenboot die kinderen uit de groepen haalt, welke extra ondersteuningsbehoeftes hebben. De tutor haalt kinderen uit de reguliere verticale groepen en peutergroep. Het gaat hierbij om kinderen die recht hebben op een VE-indicatie, maar waarbij het voor ouders praktisch gezien onhaalbaar is om ze tijdens de openingstijden van de VE-groep te brengen en halen. Deze kinderen moeten hele dagen naar de opvang toe. Binnen de gemeente Aalsmeer is dit een extra aanbod wat gegeven mag worden, zodat alle kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen.

Om deze kinderen meer dan alleen het reguliere aanbod te bieden, biedt de tutor hen wekelijks individueel of in kleine groepjes een extra ontwikkeling stimulerende activiteiten aan. Hiervoor is twee uur per week per kind beschikbaar.

De tutores maken een individueel handelingsplan per kind, deze wordt gedeeld met de groepen van het kind, zodat zowel de pedagogisch medewerker als de tutor aan dezelfde ontwikkelingsdoelen werken.

### Passend aanbod VE-kinderen

Bij het uitdenken en voorbereiden van de thema's worden de activiteiten gekoppeld aan de SLO doelen. De pedagogisch medewerkers bespreken met elkaar waar de groep behoefte aan heeft en kijken in de ontwikkellijnen welke vaardigheid we gaan stimuleren. Daarnaast kijken we hoe deze doelen terugkomen in het betreffende thema van Piramide en/of we nog meer kunnen toevoegen aan de activiteiten, zodat de kinderen veelvuldig worden gestimuleerd op de betreffende vaardigheid. Is het aanbod passend, zijn er dingen die we de volgende keer anders moeten aanbieden zodat het beter aansluit bij de behoeftes van het kind? De beroepskrachten omschrijven in het kort de bijzonderheden die zijn waargenomen tijdens de Piramide activiteit en de activiteit wordt kort geëvalueerd.

Bij het activiteitenaanbod zorgen we dat kinderen van hetzelfde vaardigheidsniveau (wat niet altijd betekent dat ze even oud zijn) tijdens een activiteit met elkaar in een groepje werken. Een kind die 3,5 jaar oud is en het taalbegrip heeft van een kind van 2,5 jaar laten we aansluiten bij een groepje kinderen van 2,5 jaar, bij wie het taalbegrip gelijkwaardig is. Soms kiezen we ervoor om een kind dat verder is bewust bij een kind te zetten die minder ver in de



## Solidoe in de praktijk

ontwikkeling is zodat het zich kan optrekken aan het andere kind. Wanneer een bepaalde activiteit toch niet aansluit bij een kind word er gekeken of er bijvoorbeeld meer behoefte is aan herhaling, de activiteit te hoog gegrepen is of dat het beter is om een activiteit in een kleiner groepje of alleen aan te bieden. Sommige kinderen hebben behoefte om eerst 1 op 1 ervaring op te doen met de activiteit, zodat zij de volgende keer in een groter groepje (max. 3 kinderen) beter weten waar ze aan toe zijn en zich meer durven laten zien.

In de individuele handelingsplannen, welke worden gemaakt aan het begin van ieder thema, maken wij inzichtelijk aan welke doelen er de komende periode specifiek gewerkt wordt. Er wordt vastgelegd wat de beginsituatie van het kind is en wat er wordt gedaan om het kind een stapje verder te helpen. VB: Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de spraak-taalontwikkeling bieden we liedjes aan. Ook lezen we bij verschillende thema's bijpassende boeken met de kinderen. Dit gebeurt interactief.

Aan het einde van het thema wordt er nogmaals gekeken naar het individuele kind en of het aanbod effect gehad heeft. Wanneer dit het geval is, kan er een nieuw doel worden opgesteld. Als het doel nog niet is behaald, dan kan er nog langer aan hetzelfde doel gewerkt worden en word er bekeken waardoor het niet is behaald, zodat er eventueel iets aangepast kan worden in hoe de vaardigheid is gestimuleerd.

### Observeren van de ontwikkeling

Iedere ong. 5 weken, bij de wisseling van het thema, word er specifiek gekeken naar de ontwikkeling van individuele kinderen en hun behoeftes, maar ook naar waar de hele groep behoefte aan heeft. Tijdens activiteiten worden kinderen bewust geobserveerd en



worden bijzonderheden genoteerd of word de activiteit eventueel aangepast aan de behoefte van het kind. Met 1, 2 en 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden vinden er observaties plaats, welke met ouders worden besproken. Op deze wijze volgen wij de ontwikkeling van de kinderen op de PO en proberen wij hen door het aanbod af te stemmen op hun behoeftes te stimuleren in hun ontwikkeling.

Zo wordt er inzichtelijk waar een individueel kind of groep kinderen zich bevindt in de ontwikkeling. Zijn er bijvoorbeeld veel kinderen in de groep die moeite hebben met de motoriek, zullen we onze activiteiten bij de thema's meer richten op de motorische ontwikkeling om deze extra te kunnen stimuleren. Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de groep boven de gemiddelde ontwikkellijnen zitten in Kijk! waardoor we juist meer uitdaging kunnen gaan bieden op dit specifieke ontwikkelingsgebied. Op deze

## Solidoe in de praktijk

manier passen we de doelen van de activiteiten van de VE aan, aan de behoefte van het individuele kind of de groep.

Op het kinderdagverblijf en de peuteropvang volgen we de ontwikkeling van de kinderen met Konnekt. Op onze BSO volgen we de ontwikkeling van de kinderen met het programma Zien, rond iedere verjaardag van een kind bieden we een oudergesprek aan!

### Praktijkvoorbeelden ontwikkelingsdoelen

Op gebied van spraak-taalontwikkeling: D.m.v. liedjes zingen, boekjes lezen en de woordkaarten. Tijdens het kring moment wordt er gezongen, hierbij leren de kinderen elkaar kennen, tijdens het eten zingen de kinderen 'smakelijk eten' en tijdens het opruimen wordt er ook een liedje over opruimen gezongen. Een ander voorbeeld dat terugkomt op de groep is het lezen. Bij het thema 'Verkeer' lezen we bijvoorbeeld boekjes over verschillende voertuigen. Als laatste zijn er nog de woordkaarten. Hierbij zijn er woorden, die passen bij het thema, groot in kaart gebracht. De kinderen benoemen dan samen met de medewerker wat zij zien op de woordkaarten en leren ook bijv. de kleur 'rood' door het zien van een verkeerslicht. Kinderen worden zo gestimuleerd in het herkennen van woorden, het uitspreken van woorden en ze leren hierdoor ook een betekenis te koppelen aan woorden.

Motorische ontwikkeling: Kinderen drinken uit een beker. Op deze manier wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Daarnaast worden kinderen ook tijdens activiteiten zoals een toren bouwen van blokken, buitenspelen, zelfstandig jas aantrekken en bijvoorbeeld bij het knippen tijdens een Piramide activiteit gestimuleerd in zowel de fijne als grove motoriek.

Sociale emotionele ontwikkeling: samenwerken, samen delen en durven te spreken in de groep. Een mooi voorbeeld hiervan is samen een hoek waarin gespeeld is opruimen of samen met de medewerker helpen de borden op te stapelen. Ook het noemen van de naam van een ander kind tijdens het 'Goedemorgen lied' draagt bij aan dit doel.

Rekenen: het rekenen wordt in de praktijk ondersteund door bijvoorbeeld het samen tellen van de bekers en borden tijdens het eetmoment. Ook wordt er in de kring geteld met hoeveel kinderen we die dag zijn. Tijdens verschillende Piramide activiteiten wordt er gekeken met de kinderen naar begrippen zoals 'groot en klein'. Dit wordt bij diverse thema's herhaald.

Als een kind 3 jaar en 10 maanden is wordt voor alle kinderen in onze opvang het overdrachtsformulier ingevuld, deze wordt met de ouders besproken en vervolgens overgedragen aan de basisschool. Wij vragen hiervoor toestemming aan ouders.

### **Warme overdracht**

De VE-geïndiceerde kinderen worden overgedragen via een zogenaamde 'warme overdracht'. Deze warme overdracht houdt in dat een van de pedagogisch medewerkers contact opnemen met de toekomstige leerkrachten en een (telefonische) afspraak maken om het kind warm over te dragen.

Er wordt verteld over de ontwikkeling van het kind op het kinderdagverblijf of de peuteropvang. Dit is een erg fijne vorm van overdracht.

# Solidoe in de praktijk

## Ouderbetrokkenheid

Voor de ontwikkeling van VE-kinderen is het van belang dat ouders betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van hun kind.

Ouders worden aan het begin van ieder thema middels een themabrief geïnformeerd over de activiteiten die worden geboden. Ook is er aan het begin van het thema een ouderbijeenkomst. We betrekken ouders graag bij activiteiten, zoals het maken van een vakantiekofter, vol foto's en andere schatten die we in de groep hangen en bespreken met de kinderen in de kring.

We geven de VE- kinderen een thuis tas mee met de boeken die bij het thema passen, zodat ze deze thuis ook kunnen lezen. Er wordt in samenwerking met de gemeente/logopedie een bijeenkomst voor ouders georganiseerd met het onderwerp meertalig opvoeden. Pedagogisch medewerkers van de VE-groep kunnen ouders aanmelden voor de voorlees express.

We organiseren met school een peuter naar kleuter ochtend, ouders komen met hun kinderen, de pedagogisch medewerkers een kijkje nemen op school. Hier krijgen ze informatie over school, over de kindvolgsystemen, het zindelijk worden en de zelfstandigheid bevordering en taalaanbod.

Bij de kinderen met een VE-indicatie in de reguliere opvang informeert de tutor in overleg met de pedagogisch medewerker van de groep de ouders aan welke doelen er gewerkt worden, zodat ze hier thuis ook in kunnen stimuleren.

Vanuit Solidoe zijn er op meerdere momenten in het jaar ouderavonden, welke voor alle ouders toegankelijk zijn. Zo is er onlangs, tijdens de media ukkie dagen, een bijeenkomst geweest over de ontwikkeling van baby's en over mediagebruik. Deze kunnen online zijn, maar ook op locatie. Voor de peuteropvang is er twee

keer per jaar een ouderavond, welke aansluit bij de behoefte van de ouders.

## Samenwerken met onderwijs

Po Berenboot heeft kinderen van veel verschillende basisscholen binnen Aalsmeer, Hoofddorp en Amstelveen. Er wordt contact gezocht met de warme overdracht van VE kinderen.

De vestigingsmanager investeert in de contacten met de twee basisscholen waar het meest mee samengewerkt wordt.

## 3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan elke dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio (BKR).

Pedagogisch medewerkers hebben 30 minuten pauze per dag op het kinderdagverblijf en 30 minuten op een dag op de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op lesvrije dagen. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Denk hierbij aan:

- Wanneer één of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld aan het wennen zijn, moeite hebben met drinken of langzaam drinken of moeite hebben met in slaap vallen.
- Wanneer de slaaptijden van de kinderen op het kinderdagverblijf afwijken door bijvoorbeeld een uitje, warm weer of andere omstandigheden. De medewerkers houden dan pauze op het moment dat de meeste kinderen slapen.

## Solidoe in de praktijk

- Wanneer er meerdere kinderen tegelijkertijd flesvoeding moeten krijgen in de reguliere pauzetijd van een van de medewerkers.
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstap is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft ten alle tijden even lang.

Bij het KDV liggen kinderen te slapen tijdens de pauze en wordt er aan de wakkere kinderen een activiteit aangeboden. De medewerkers gaan op pauze wanneer het merendeel van de kinderen slaapt. De pedagogisch medewerker die bij de kinderen op de groep achterblijft, wanneer de andere medewerker op pauze gaat heeft op deze manier voldoende aandacht voor de kinderen die niet gaan slapen en er worden daar gerichte activiteiten gedaan mee gedaan. Bij de babygroep kan dit betekenen dat de medewerker op de grond zit tussen de kinderen, zodat kinderen die meer fysieke aandacht nodig hebben en de emotionele veiligheid hiermee opzoeken, dicht bij haar in de buurt kunnen blijven zitten. Kinderen die vrijer willen bewegen kunnen dan vrij spelen. Bij het geven van een flesje doet de medewerker dit op een plek waarbij zij het overzicht over de hele groep heeft, zodat iedereen aandacht van haar kan krijgen. Jonge kinderen kijken vaak naar de medewerker wanneer zij iets doen om bevestiging te krijgen of iets mag en wanneer ze iets spannend vinden. Op de peutergroep kan de medewerker ook op de grond zitten tussen de kinderen in met eventueel een peuter op schoot die deze aandacht nodig heeft en de oudere kinderen die meer taakgericht zijn aan tafel een activiteit laten doen, welke zij voor hen heeft neergezet. Zij zorgt dat zij iedereen hierbij goed kan zien. Zo kan ieder kind doen waar hij/zij zich prettig bij voelt.

Op de verticale groepen zit er één medewerker bij de kinderen die rusten op de stretcher en de andere medewerker is bij de kinderen die wakker blijven. De medewerker kan ook op de grond zitten tussen de kinderen met eventueel een baby op schoot die deze aandacht nodig heeft en de oudere kinderen die meer taakgericht zijn aan tafel een activiteit laten doen, welke zij voor hen heeft neergezet. Zij zorgt dat zij iedereen hierbij goed kan zien en kan zo inspelen op de behoeftes van de kinderen.

Bij de BSO worden in pauzetijden activiteiten ingezet waar we kinderen meer in het zicht hebben. Zo kan er gerichte aandacht worden besteed aan de kinderen wanneer hier behoefte aan is. Er wordt in het aanbod van activiteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen, denk aan een kind dat even tijd voor zichzelf nodig heeft, die een boekje op de bank wil lezen, kinderen die een gezamenlijke activiteit willen doen aan tafel of een spelletje willen spelen en kinderen die zich bezighouden met een rollenspel. De medewerker zorgt dat zich zo opstelt in de ruimte dat zij alle kinderen kan zien en de kinderen haar kunnen zien en hulp kunnen vragen wanneer nodig.

Bij het KDV wordt op de volgende tijden afgeweken van de BKR:

- tussen 8.00 en 9.00 uur, bij de binnenkomst van de kinderen
- tussen 13.00 en 13.30 uur en tussen 13.45 en 14.15 uur, vanwege de pauzes van pedagogisch medewerkers.
- tussen 16.30 en 17.30 uur, bij vertrek van de kinderen.

Bij de BSO wordt tijdens vakanties op de volgende tijden afgeweken van de BKR:

- tussen 8.15 en 9.00 uur, bij de binnenkomst van de kinderen
- tussen 13.00 en 14.00, tijdens de pauzes
- tussen 16.45 en 18.00 uur, bij het vertrek van de kinderen.



# Solidoe in de praktijk

## 4-ogen principe

Het 4-ogen principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten houden op kinderen van 0 tot 4 jaar in kinderdagverblijven.

## Locatie specifieke afspraken over het 4-ogen principe

Bij de Berenboot zijn twee verticale groepen, twee babygroepen, een peutergroep, een peuteropvang en twee BSO groepen.

Aan het begin en einde van de dag kan het zijn dat een collega alleen op de groep staat. De camera's, de vele ramen, en de open deuren zorgen ervoor dat iedereen gezien kan worden.

De pedagogisch medewerker kan vervolgens hulp vragen bij de naaste groep als dat nodig is. De collega's komen geregeld bij elkaar langs op de groep om te kijken of alles goed gaat en of er hulp nodig is.

Om 7.00 uur starten 2 pedagogisch medewerkers gezamenlijk bij de Kapiteintjes, en één pedagogisch medewerker bij de VSO. Om 7.30 uur komen de andere collega's die een vroege dienst hebben en gaat iedereen naar zijn eigen groep. De collega's met een late dienst beginnen om 9.00 uur.

De groepen waar geen direct toezicht kan zijn, hebben een camera zodat daar toezicht gehouden kan worden op afstand. Aan het einde van de dag (tussen 18.00-18.30 uur) sluiten er 2 collega's af bij de Kapiteintjes.

De monitoren waarop de camerabeelden te zien zijn staan in het kantoor van de vestigingsmanager en bij de Kapiteintjes, de groep waar altijd iemand aanwezig is.



## Achterwacht

De achterwacht van de Berenboot is KC de Dolfijn (0297-343182). Er kan ook contact opgenomen worden met het Centraal Kantoor (0297-729700).

Bij langdurige afwezigheid van de vestigingsmanager is de manager van de Dolfijn het contactpersoon. Aan het begin en aan het eind van de dag zijn er altijd meerdere medewerkers aanwezig.



# Solidoe in de praktijk

## De pedagogiek van Solidoe de Berenboot

### 1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken .

### Je mag er zijn bij Kindcentrum de Berenboot Wennen

Als we horen dat er een nieuw kind naar Kindcentrum de Berenboot komt, neemt de mentor van het kind contact op met de ouders om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt belangrijke informatie over het kind gedeeld en wordt u geïnformeerd over de gang van zaken op de groep. Daar worden ook met de ouder afspraken gemaakt over het wennen en of er specifieke wensen zijn. Het wennen gebeurt bij het



kinderdagverblijf meestal 's morgens als alle kinderen binnen zijn. De ouder blijft eerst samen met het kind op de groep. Als dat goed gaat, gaat de ouder voor een korte tijd weg, zodat het kind ook alleen kan wennen. Als er specifieke wensen zijn rondom het wennen kijken we of dit mogelijk is. Bij baby's vragen we de ouders op de eerste dag de kinderen zelf de groep te laten zien, zelf te verschonen op de commode en indien mogelijk zelf als ouder je kind naar bed te brengen. Dit doen we om de emotionele veiligheid voor de kinderen te stimuleren.

Ook als een kind binnen het kinderdagverblijf de Berenboot naar een andere groep gaat, zoals van de babygroep naar de peutergroep of verticale groep, gaat het ook eerst wennen. Voordat het kind gaat wennen, gaan we een aantal keer met het kind naar de nieuwe groep om daar even te kijken. Er vindt een overgangsgesprek plaats tussen

## Solidoe in de praktijk

de ouders en de medewerkers van de oude groep en die van de nieuwe groep. Daarna gaat het kind in een opbouwend aantal uren een aantal keer wennen in de nieuwe groep. Dit begeleiden we.

Bij de BSO is het gebruikelijk dat het kind ook bij het kennismakingsgesprek aanwezig is, om te zien waar hij/zij straks gaat spelen. Voor de pedagogisch medewerker is het belangrijk om kennis te maken met het kind zodat zij straks bij school het kind kunnen ophalen. Bij de BSO worden in principe geen wendagen ingepland. Een kind wat doorstroomt van de KDV naar de BSO binnen de Berenboot gaat wel regelmatig bij de BSO kijken en soms even spelen voor zijn 4<sup>e</sup> verjaardag.

### Overdracht

Tijdens het brengen en halen wordt er voldoende tijd genomen om met de ouder te praten hoe het met het kind gaat.



Alle kinderen en ouders worden individueel verwelkomd en krijgen persoonlijke aandacht door te vragen naar hoe de dag is gestart en of er bijzonderheden zijn. Samen met het kind zwaaien we de ouder uit als hij of zij weggaat.

Tijdens het halen is er altijd een moment voor ouders waarin we vertellen wat hun kind die dag heeft meegemaakt, met wie het kind heeft gespeeld en welke activiteiten er zijn gedaan.

Voor de dagelijkse overdracht wordt ook gebruik gemaakt van de Konnect ouderportal. Voor de allerjongste kinderen, tot 1 jaar, wordt alle informatie rondom slapen en eten genoteerd. Vanaf 1 jaar wordt het genoteerd als er bijzonderheden zijn. Er worden regelmatig digitale foto's in de portal geplaatst.

Drie maanden nadat een kind geplaatst is, wordt een evaluatiegesprek met ouders gevoerd over hoe het gaat op de groep en hoe de wenperiode is verlopen.

Bij het kinderdagverblijf wordt elk jaar, rond de verjaardag van een kind, een oudergesprek aangeboden waarin de observatie van het welbevinden wordt besproken. Twee tot drie maanden voordat een kind vier wordt, of naar de basisschool gaat, wordt een overdrachtsformulier ingevuld. Deze wordt met ouders besproken in het eindgesprek. Bij digitale toestemming van ouders wordt deze gedeeld met school. Als er tussentijds zorgen zijn, dan worden ouders benaderd voor een extra gesprek. Ouders kunnen zelf ook een extra gesprek aanvragen.

Elk jaar rond de verjaardag van het kind worden er voor alle kinderen op de BSO het digitaal welbevinden formulier Zien! ingevuld in Konnect. Omdat we de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen volgen is het belangrijk om regelmatig heel bewust na te gaan hoe het met de kinderen gaat. Door middel van het welbevindenformulier kan informatie worden verkregen en vastgelegd.

## Solidoe in de praktijk

Daarnaast vullen kinderen van 8 jaar en ouder zelf de vragenlijst voor kinderen 8+ in over hoe zij de buitenschoolse opvang ervaren.

### Dagritme

De kinderen die om 7.00 uur gebracht worden, worden opgevangen door 2 medewerkers bij de Kapiteintjes. Om 7.30 uur komen de andere medewerkers om alle kinderen om hun eigen stamgroep op te gaan vangen.

De kinderen worden gebracht tussen 7.00 uur en 9.00 uur. We begroeten alle kinderen bij naam en vragen hoe het met ze gaat, de kinderen gaan dan spelen.

Als de kinderen binnen zijn, wordt er fruit gegeten en water of thee gedronken. Vervolgens gaan de (aller)jongste kinderen volgens hun eigen schema slapen. De andere kinderen gaan spelen, doen een (thema)activiteit of gaan buiten spelen.

Tussen 11.30 uur en 11.45 uur gaan de kinderen aan tafel voor de lunch. De lunch bestaat uit volkorenbrood en verschillende soorten (verantwoord) broodbeleg, met een beker melk of water. We stimuleren kinderen vanaf 8 maanden om uit open glazen bekertjes te drinken. Na de lunch gaan alle kinderen die niet in de ochtend geslapen hebben naar bed of rusten op een stretcher.

Als de kinderen weer wakker zijn, wordt er eerst rauwkost/groente aangeboden en daarna een cracker gegeten. Vervolgens is er meestal nog tijd voor een activiteit of vrij spel. Het streven is om dagelijks buiten spelen.

De BSO-kinderen van de Samen Een worden lopend opgehaald, de kinderen van de Josefschool worden opgehaald door de BSO bus. De

kinderen gaan na het ophalen bij school eerst even buiten of binnen spelen om de schooldag af te sluiten. De Duikboot gaat rustig via de trap naar boven en gaan daar in de groep rond 15.00 uur gezamenlijk fruit en crackers eten. Hierna worden er activiteiten aangeboden van verschillend niveau. Kinderen zijn vrij om hieraan deel te nemen of kiezen zelf iets om te gaan doen. Er worden spelletjes gespeeld, buiten activiteiten aangeboden en ook gekookt en gebakken in onze kinderkeuken. De kinderen van de Duikboot spelen altijd buiten onder toezicht van een pedagogisch medewerker. Rond 16.30 uur wordt er nog groente aangeboden of een gezond product wat net zelf gebakken is door de kinderen.

Bij de Zeilboot komen de kinderen uit school en kunnen ze eerst buiten of binnen gaan spelen. Om 15.00 uur eten ze gezamenlijk fruit en crackers. Voorafgaand is altijd een praatje door de pedagogisch medewerkers met wat de activiteiten zijn van de dag en de onderwerpen die die dag spelen.

Hierna worden er activiteiten aangeboden van verschillend niveau. Rond 16.30 uur wordt er nog groente aangeboden of een gezond product wat net zelf gebakken is door de kinderen.

Tijdens vakantiedagen is er afwisselend een aanbod van een activiteit of de mogelijkheid voor vrij spel. Gedurende zo'n dag is er in de ochtend een fruitmoment, rond de middag de lunch en halverwege de middag nog een groente moment. De kinderen maken in vakanties ook wel eens uitstapjes.

### Vervoer BSO Bus

Er worden kinderen gehaald vanuit 2 scholen. De Samen Eén is de school die aan de locatie grenst. De kinderen worden lopend uit de school gehaald.



## Solidoe in de praktijk

De kinderen van de Josefschool worden gehaald met de BSO-bus. Alle medewerkers hebben een rijvaardigheids- training gevolgd en moeten gecertificeerd zijn om met de BSO-bus te mogen rijden. In het convenant staat beschreven welke veilige routes we rijden en wat alle voorwaarden zijn. De medewerkers nemen een rugtas mee tijdens hun rit met dit convenant erin en veiligheidshesjes voor de kinderen. De kinderen worden vooraf verteld wat er van hun verwacht wordt als ze in de BSO-bus zitten.

### Slaapruimte

In elke slaapruimte is een thermometer aanwezig. Bij koude temperaturen buiten is de temperatuur ongeveer 18 graden. In de zomer proberen we de temperatuur in de slaapkamer zo koel mogelijk te houden, maar het is vooral belangrijk om het temperatuurverschil met buiten niet te groot te maken. Bij veel overlast van hitte hebben wij een warmteprotocol waarnaar wij handelen.

De baby en verticale groepen hebben 2 slaapkamers. Deze grenzen direct aan de groep. Bij de Matroosjes zijn 9 slaapplekken, bij de Ontdekkertjes 10 slaapplekken, bij de Reddertjes 13 slaapplekken, bij de Kapiteintjes 14 slaapplekken, de peutergroep heeft een 10 slaapplekken. Er zijn voor de kinderen die niet in bed slapen stretchers om op te rusten.

De kinderen van de verticale groepen rusten bij de Reddertjes en de kinderen die wakker blijven spelen bij de Kapiteintjes. De kinderen die na het rusten van de stretchers komen, mogen een activiteit gaan doen in een klein groepje op de gang. De kinderen die rusten bij de peutergroepen, rusten in één gedeelte van de groep en na het rusten

spelen ze aan de andere kant van de schuifwand in het andere gedeelte. Hier wordt dan een rustige activiteit aangeboden.

De pedagogisch medewerker die bij de rusters zit waarvan de kinderen klaar zijn met rusten biedt een ontwikkelingsgericht spel aan. De kinderen worden aan tafel uitgedaagd met 3+ materiaal of een passend spelaanbod voor een twee jarige.

De pedagogisch medewerker die overblijft op de groep bij de wakkere kinderen heeft tijd om tussen de kinderen in te zitten, individuele aandacht te geven door te knuffelen

We laten alle peuters rusten zodat ze de prikkels kunnen verwerken van de ochtend en in de middag weer genoeg energie hebben om te kunnen spelen, ontwikkelen en zich uitgerust voelen.

In alle slaapkamers staan ledikantjes in stapelbeddenvorm. Alle kinderen hebben een eigen bedje, soms wordt het bedje gedeeld met een kind dat op andere dagen naar het kinderdagverblijf komt. Ieder kind heeft zijn eigen beddengoed en dit wordt bewaard in het mandje, aan het rekje of het matras wordt tweezijdig opgemaakt.

De kinderen mogen zelf in hun bed klimmen als ze daar groot genoeg voor zijn. Om zelf in een hoog bedje te kunnen komen is een trap aanwezig. We staan bij de trap als een kind hierop naar zijn bed klimt. De kinderen die nog niet zelf in bed kunnen kruipen, tillen wij in bed. We dekken elk kind toe en wensen het welterusten. Alle bedjes worden met een hekje gesloten. Geluiden uit de slaapkamer zijn in de groep hoorbaar. In alle slaapkamers zijn beeldbabyfoons aanwezig en deze staan standaard aan. Als de pedagogisch medewerkers niet in de groep zijn, maar bijvoorbeeld buiten, nemen ze een babyfoon mee.



## Solidoe in de praktijk

Als we de kinderen niet via de beeld babyfoon kunnen zien of door het slaapkamerraam kunnen zien, dan lopen we ieder half uur naar binnen om te kijken of het goed gaat met de kinderen.

Slaapruimtes zijn voorzien van frisse lucht. Eén van de bedden is tegelijkertijd evacuatie bed, dit ledikant op wielen kan in geval van nood gebruikt worden bij een evacuatie.

De bedden worden kort opgemaakt met lakens of een dekentje. De jongste kinderen slapen in een slaapzak.

### Speelplekken voor drukke en rustige activiteiten

De groepen zijn zo ingericht dat de kinderen in verschillende hoeken kunnen spelen. De p.m.-ers kijken naar de opbouw van de leeftijden en de interesses van de kinderen. Hier wordt de groepsruimte op aangepast. Kinderen kunnen zelf het speelgoed pakken en ontdekken. Er is veel ruimte voor fantasiespel.

Speelgoed wordt opgeruimd in makkelijk te wisselen bakken. Zo wordt er gekeken naar het materiaal wat past bij de ontwikkeling en interesse van het kind en wat aansluit bij het thema.

### Thema's

Bij de dagopvang groepen en de peuteropvang wordt gewerkt met thema's van Piramide digitaal. Deze programma's richten zich spelenderwijs op extra ondersteuning en aanbod, vooral op stimulering van de taalontwikkeling van jonge kinderen. Ook is er aandacht voor de sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Naast deze thema's, doen we ook mee aan de nationale voorleesdagen. Waarbij het thema gevormd wordt rondom het voorleesboek van het jaar.

De eventuele geïndiceerde VE-kinderen krijgen extra ondersteuning van de tutor. Bij de overgang naar de basisschool wordt er een afspraak met de leerkracht gemaakt voor een zogenaamde 'warme overdracht'.

### 2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

Bij Solidoe dragen we bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen. We helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.





## Solidoe in de praktijk

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Kinderen met gedrag of ontwikkeling waarvan wij zien dat er extra aandacht nodig is vullen wij een formulier opvallend gedrag in. We laten na toestemming van ouders ook specialisten op de groepen meekijken, zoals de pedagogisch coach, de logopediste, Kabouterhuis, alert4you.

### **Ontdekken bij Kindcentrum de Berenboot**

Elke groep is ingericht met verschillende speelhoeken, waarvan de inhoud aangepast kan worden aan het thema. Het speelgoed wordt creatief ingezet, zoals buiten verven met water, de treinbaan van binnen ook eens buiten te gebruiken of met blote voeten schilderen. Daarnaast gebruiken we open einde materiaal voor bijvoorbeeld creatieve activiteiten. Voor de 3+ kinderen zijn er materialen om extra uitdaging te kunnen bieden. Deze zijn opgeslagen op de 3+ karretjes en hier kunnen de kinderen iets uitzoeken.

Op de bovenetage is een gymzaal ingericht, hier kunnen we dansen, tik-spelletjes doen en met bijvoorbeeld hoepels spelen. Er gaat altijd een pedagogisch medewerker met de kinderen mee naar de gymzaal, soms met de hele groep maar kan ook met een klein groepje, dan blijft de collega met de andere kinderen in de groep. We vinden het leuk om met twee groepen tegelijk naar de gymzaal te gaan, omdat het leuk is voor de kinderen om samen te spelen met de kinderen van de andere groep.

Wekelijks komt er een muziekdocent en een gymdocent om met de kinderen te zingen, bewegen, te gymmen en te dansen. Kinderen vinden bewegen erg leuk en het is samen met gezonde voeding belangrijk voor de motorische ontwikkeling.

Kinderen wordt geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, proberen is leren. De pedagogisch medewerkers bieden dan ook de ruimte om te leren en te experimenteren. Als twee kinderen tegelijk met iets willen spelen kan dit niet altijd, wij laten de kinderen dit zoveel mogelijk zelf oplossen. Kunnen de kinderen dit nog niet zelf dan helpt de pedagogisch medewerker, of met het maken van afspraken of indien nodig door in te grijpen.

Kinderen vinden het fijn om groot te zijn en te helpen. Er zijn in de groepen dan ook veel momenten waarop de kinderen gestimuleerd worden om dingen zelf te doen of elkaar te helpen. Zo kunnen ze datgene wat ze goed kunnen gebruiken om een ander kind te helpen.

De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de verschillende spelbehoeftes van kinderen. Kinderen die willen ravotten krijgen daar de ruimte en gelegenheid voor, bijvoorbeeld buiten of in de gymzaal. Kinderen die graag helpen en verzorgen kunnen vaak helpen met de dagelijkse dingen zoals de tafel dekken of bij een baby helpen met het flesje geven.

Speciaal voor de kinderen van 3 jaar en ouder zorgen we voor een uitdagend spel aanbod zoals het spelen van gezelschapsspelletjes en creatieve activiteiten. Kinderen die hoogontwikkeld zijn en meer uitdaging nodig hebben, bieden we ook activiteit aan die gepast zijn.

## Solidoe in de praktijk

De kinderen van kindcentrum de Berenboot worden door ons gezien. Een kind dat al goed kan puzzelen, krijgt een uitdagende puzzel aangeboden. Wie weet lukt die ook al. Kinderen mogen alles proberen.

Kinderen zijn de wereld nog aan het ontdekken. Hier heb je lef en durf voor nodig. Met veel fantasie en spel ontdekken zij de wereld en durven steeds zelfstandiger op pad te gaan. We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, dat geeft vertrouwen om op pad te gaan. Wij stimuleren kinderen zelf te ontdekken en uit te zoeken wat ze willen, daarbij ondersteunen wij hen door hen veel positief te bevestigen. Dat maakt je trots op wie je bent en wat je kan. Fouten maken mag, daar leer je heel veel van. We dagen de kinderen uit om soms net even een stapje verder te gaan.

De kinderen zijn ook betrokken bij elkaar. Vaak mogen de oudere kinderen de jongere kinderen helpen met schoenen of jassen aandoen.

Regelmatig worden in kleine groepjes activiteiten aangeboden door de p.m.-ers speciaal afgestemd op de ontwikkeling van deze kinderen.

### Buiten

De groene buitenruimte heeft veel ruimte om te ontdekken en te bewegen. We proberen elke dag met de kinderen naar buiten te gaan. Er zijn verschillende hoeken gemaakt voor de verschillende soorten spel. De kinderen kunnen zelf kiezen voor rustig spel, uitdagend spel of iets wat met meerdere kinderen gedaan wordt.

We hebben kippen in hun eigen kippenhok, waar zij door de kinderen gezien kunnen worden. Onder begeleiding van een medewerker mogen de kinderen helpen eieren rapen en de kippen voeren.

Bij kindcentrum de Berenboot streven we ernaar om elke dag naar buiten te gaan, ook met slecht weer. Alle groepen hebben laarzen en buitenspeelbroeken voor alle kinderen.

In de zomer wordt gezorgd voor voldoende schaduw en worden de kinderen ingesmeerd. Ook picknicken we op het gras in de nabije omgeving, op het grote plein en worden de badjes/watertafel gevuld met water en gaat de tuinsproeier aan. Het hek zit altijd dicht en kan niet door de kinderen zelf opengemaakt worden.

Ook de baby's gaan naar buiten. Zij kunnen de omgeving ontdekken door zich vrij te bewegen op hun eigen afgescheiden speelterrein.

Bij de peuteropvang spelen de kinderen buiten op het KDV-plein en het BSO-plein.

De BSO-kinderen hebben een eigen



## Solidoe in de praktijk

voetbalkooi, speelterrein, zandbak en kunnen ook gebruik maken van het voetbalplein bij school (samen met een pedagogisch medewerker) of doen sport en beweegspelletjes in de poort naast het plein onder begeleiding.

Bij de BSO hebben we voor de kinderen vanaf 8 jaar oud ook een zelfstandigheidsverklaring. Als een kind 8 jaar is bekijken de pedagogisch medewerkers of kinderen toe zijn aan meer vrijheid en bespreken dit met de ouders. Kinderen mogen dan zelfstandig van school naar de BSO lopen of ze mogen in groepjes van min. 3 kinderen zelfstandig op het schoolplein spelen. De pedagogisch medewerkers kijken ieder half uur bij de kinderen en als het donker wordt komen de kinderen terug naar de BSO. Voorwaarden worden van tevoren met ouders en kinderen besproken.

### **Uitstapjes**

Wanneer het kindaan het toelaat, op rustige dagen of in vakanties, worden er uitstapjes gemaakt naar bijvoorbeeld de speeltuin, de winkels of we gaan de eendjes voeren en ontdekken de omgeving. We maken gebruik van wandelwagens of bolderkar waaraan de oudere kinderen zich kunnen vasthouden of we maken gebruik van een wandeltouw.

De uitjes worden gedaan als het verantwoord is, dit betekent dat we de kinderen goed kennen. Er moeten voldoende medewerkers zijn, bijvoorbeeld aangevuld met een stagiair. De jongste kinderen gaan in de bolderkar en de andere medewerker heeft 2 kinderen aan de hand.

Als we met een groepje grote peuters bijvoorbeeld naast het pand naar de kastanjeboom gaan om te kijken of er al kastanjes gevallen zijn kan de groep iets groter zijn en maken we gebruik van een

wandeltouw. Voor elk uitstapje worden afwegingen gemaakt over de veiligheid al dan niet in overleg met de vestigingsmanager.

De kinderen van de verticale groepen en peutergroepen gaan ook om de week op bezoek bij het naastliggende verzorgingstehuis. Hier doen ze een korte activiteit met de oudere mensen en is er voor beide doelgroepen een hoop lol te beleven.

De BSO maakt met name in de vakantieperiode uitstapjes naar bijvoorbeeld het bos, Stokkeland, de visvijver of een andere plek waar leuke dingen zijn te beleven. Voor de vakantie wordt met de kinderen besproken wat zij graag willen doen. We streven ernaar om uitjes te bedenken die de ouders niet zo snel met hun kinderen doen.

Voor de BSO worden workshops aangeboden en naar de Berenboot toe gehaald of we sluiten bij een andere Solidoe BSO-locaties aan. Tijdens de uitjes kunnen we de BSO-bus inzetten of andere vervoermiddelen.

## Solidoe in de praktijk

### Ontwikkelen eigen identiteit

Kinderen wordt geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, proberen is leren. De pedagogisch medewerkers bieden dan ook de ruimte om te



leren en te

experimenteren. Kinderen vinden het fijn om groot te zijn en te helpen. Dit wordt op veel momenten gestimuleerd. Zo kunnen ze datgene wat ze goed kunnen, gebruiken om een ander kind te helpen.

Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn, dan dat ze zelf hebben. Er zijn veel verschillende culturen op kindcentrum de Berenboot. Daar is aandacht voor en we houden we rekening met elkaars gewoontes.

### 3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat de kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld, het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.





## Solidoe in de praktijk

### **Met elkaar bij Kindcentrum de Berenboot Emoties en gevoel**

Bij kindcentrum de Berenboot praten we veel met de kinderen, ook met de baby's. We laten merken dat we een kind zien, door een kind aan te spreken, oogcontact te maken en op te merken als er iets is. We benoemen al onze handelingen die we verrichten bij de kinderen, om de emotionele veiligheid te waarborgen. Er is ruimte voor de kinderen om zich te uiten. We benoemen de emoties die we zien bij de kinderen en proberen ze troost te bieden als ze verdrietig zijn.

We kijken, we luisteren en we benoemen wat we gaan doen. We verdiepen ons in het kind en stemmen af met de ouder hoe dingen thuis gaan. Het contact met ouders is erg belangrijk, er is 's morgens altijd gelegenheid om rustig de overdracht te doen.

Klachten en opmerkingen van ouders nemen we serieus en bespreken we met de ouder om tot een oplossing te komen.

De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen wat ze hebben meegemaakt. De andere kinderen wordt gestimuleerd om te luisteren en vervolgens zelf ook te vertellen.

De aandacht wordt zo goed mogelijk verdeeld tussen de oudere en jongere kinderen, tussen de rustige en drukkeren kinderen. Er worden activiteiten aangeboden in kleinere groepjes. Op deze momenten kan er extra aandacht gegeven worden en wordt de interactie tussen de kinderen gestimuleerd.

Op het gebied van seksualiteit geven we antwoord op de vragen die kinderen hebben, passend bij hun leeftijd. Het verschil en de overeenkomsten tussen jongens en meisjes wordt bijvoorbeeld benoemd.

Wel zijn er duidelijke grenzen van wat wel en niet kan. Bij doktertje spelen blijven de kleren aan.

Op de peutergroepen en de verticale groepen spelen we in op de leefwereld van de peuters. Er worden veel gezamenlijke activiteiten gedaan, soms met de hele groep, soms in kleinere groepjes. We werken aan de hand van verschillende thema's en gaan mee met belangrijke gebeurtenissen in het leven van de kinderen, bijvoorbeeld de geboorte van een broertje of zusje.

We bereiden de kinderen langzaam voor op de basisschool.

Ook bij de BSO is ieder kind uniek en wordt geaccepteerd zoals hij/zij is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding zonder een oordeel te vellen, tegenover kinderen, ouders en collega's. Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat hij/zij gehoord wordt en dat je aandacht voor hem/haar hebt. De pedagogisch medewerker zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan.

Alle soorten vragen worden eerlijk behandeld, over seksualiteit, dood en bijvoorbeeld ziekte.



## Solidoe in de praktijk



### **Kinderparticipatie**

Kinderparticipatie komt dagelijks aan bod. We betrekken kinderen bij de keuze van de activiteiten, bij de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Ook bij het samenstellen van een vakantieprogramma denken de kinderen mee over de invulling. Er wordt met de kinderen besproken wat zij graag zouden willen en wat hun ideeën zijn. We kijken dan wat er van die ideeën mogelijk en uitvoerbaar is.

Jaarlijks vullen de kinderen vanaf 8 jaar een welbevinden formulier in waarop zij kunnen aangeven wat zij leuk of minder leuk vinden op de BSO en wat er volgens hun anders zou moeten. We gaan daarover in gesprek met de kinderen en kijken wat we eventueel anders kunnen doen.

### **Conflicten**

Bij een conflict tussen de kinderen, wordt dit eerst even aangekeken. Pas als we merken dat de kinderen er zelf niet uitkomen gaan we ernaartoe. Het doel is de kinderen te helpen om samen zelf de problemen op te lossen, door bijvoorbeeld vragen te stellen en de gevoelens van het kind te benoemen. We stimuleren de kinderen om zelf na te denken over oplossingen. We leren de kinderen om weer op een goede manier samen verder te gaan.

We vinden het belangrijk dat de kinderen rekening met elkaar houden, op hun beurt kunnen wachten, luisteren als de ander praat, samen delen en samen opruimen.

### **4. In de wereld: omgaan met normen en waarden**

Solidoe staat midden in de wereld. We dragen waarden en normen over, zoals het inleven in anderen, rekening houden met andere, besef hebben van verschillen tussen mensen (diversiteit) en die verschillen respecteren. Ook hechten we waarde aan tradities en rituelen.

Kinderen worden opgevoed door hun ouders. Solidoe draagt hier ook een steentje aan bij. Het overdragen van normen en waarden (socialisatie) is hier onderdeel van. Belangrijk zijn waarden zoals verantwoordelijkheid nemen, zorgen voor saamhorigheid, iets samendoen met andere kinderen. Deze waarden laten onze medewerkers zelf zien in hun handelen. Daardoor zijn ze een voorbeeld voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met waarden en normen, zodat ze

## Solidoe in de praktijk

respectvol omgaan met anderen en actief meedoen in de maatschappij.

### In de wereld bij Kindcentrum de Berenboot Samen spelen



Op kindcentrum de Berenboot geven we kinderen de ruimte om met elkaar te spelen. Er zijn op elke groep verschillende hoeken gecreëerd waar de kinderen kunnen spelen: waaronder een bouwhoek, een poppenhoek, een themahoek en een autohoek. Kinderen mogen tijdens het vrij spelen zelf kiezen waar en met wie ze willen spelen. Kinderen kijken ook spel van elkaar af of willen aansluiten bij een het spel van een ander kind. Zo kan een kind aan tafel zitten en een veter rijden door de veterkaart. Een ander kind

ziet dit en wil meedoen. Samen zitten ze dan aan tafel veters te rijden. Ze kunnen elkaar helpen als ze het moeilijk vinden.

De BSO de Zeilboot heeft de beschikking over een eigen atelier een kinderkeuken, een fantasie kamer en een chillkamer. De BSO de Duikboot is in de ochtend een peuteropvang in de middag de BSO opvang. Het is een groep met diverse speelhoeken en uitdagingen voor kinderen van 2 tot 7 jaar. Ze grenzen aan de gymzaal waar de kinderen kunnen bewegen en ontdekken.

De verjaardag van een kind is een bijzonder moment. Hierbij gaat de aandacht naar het jarige kind, het accent ligt op het gezamenlijk vieren van de verjaardag, bij het kinderdagverblijf hebben we een eigen traktatie trommel of vragen we ouders om een gezonde traktatie. Op de BSO vieren we feest, zetten we het kind dat jarig is in de belangstelling en krijgen de kinderen een cadeautje. Er wordt niet getrakteerd op de BSO.

Kinderen die vier jaar worden, worden uitgenodigd om het afscheid en het feest mee te vieren op het kinderdagverblijf. Er wordt uitgebreid over gesproken en kinderen mogen trakteren volgens ons traktatiebeleid als ze dat willen.

Bij kindcentrum de Berenboot vieren we Sinterklaas, Kerst en we doen mee met Carnaval. We doen mee met de Nationale Voorleesdagen, de Nationale buitenspeeldag en de Nationale modderdag. Ook besteden wij aandacht aan andere religieuze feesten (bijvoorbeeld het Suikerfeest of Chinees Nieuwjaar). We vragen de ouders naar informatie van hun cultuur en we spelen muziek uit andere culturen en lenen materialen van ouders. Kinderen krijgen de ruimte om al hun belevingen hun ervaringen te delen.

## Solidoe in de praktijk

Tijdens het ouder-kind-feest op locatie hangen we er een landen of culturen thema aan, ouders en kinderen komen in hun eigen kledendracht en nemen eten mee uit hun eigen cultuur. Wat erg verbinden werkt.

Op het kinderdagverblijf worden kinder liedjes afgespeeld in diverse talen om zo de herkenning bij kinderen in hun thuis taal te laten ervaren en andere kinderen andere talen te laten horen.

Groot worden is sterk worden en dat betekent een gezonde leefstijl. Daarom hebben wij aandacht voor voeding en bewegen. Wij eten fruit en boterhammen met gezond beleg, en bieden kinderen van één tot 4 jaar warme maaltijden aan. We drinken water, thee en melk. Natuurlijk is er ook wel eens tijd voor iets ongezondere keuze zoals bijvoorbeeld eigen gebakken pepernoten tijdens de feestdagen.

### Samenwerken

We vinden het belangrijk dat kinderen leren opkomen voor zichzelf, eigen keuzes maken en rekening houden met andere kinderen. We stimuleren dit door gerichte vragen te stellen, zodat de kinderen zelf gaan nadenken en tot een weloverwogen keuze komen. We complimenteren positief gedrag. Als het nodig is bieden we ondersteuning bij het oplossen van conflicten door kinderen hun gevoelens te laten benoemen en kind te helpen om bijvoorbeeld: "stop, ik wil dit niet", tegen een ander kind te zeggen.

De BSO De Zeilboot kinderen hebben de beschikking over de hele etage en mogen spelen waar zij willen, alle ruimtes hebben een eigen functie. Buiten spelen de kinderen op hun eigen plein en als de 0-4-jarigen binnen zijn mogen zij ook op het grote plein spelen. De BSO De Duikboot kinderen spelen soms samen met de peuters, ze komen elkaar tegen op de gang en helpen elkaar dan.

Soms gaan BSO-kinderen ook op bezoek bij de KDV groepen, dit kan zijn bij een jonger broertje/zusje maar ook gewoon omdat het leuk is. Wat zij dan gaan doen kan variëren tussen voorlezen, een spelletje doen in de gymzaal of samen buiten spelen. Dit gaat altijd in overleg met de medewerkers van beide groepen, als een baby niet goed reageert op het zien van zijn broer/zus kan het zijn dat het een periode niet kan.

Een peuter die bijna naar de BSO gaat gaat ook op bezoek gaan bij de BSO-groep waar hij straks naar toe gaat.

Kinderen die bijna 4 jaar worden en naar de basisschool de Samen Één gaan gaan op bezoek in de klassen om een kijkje te nemen.

### Doorstroming

De overgang van de baby's naar de peuter of verticale groep wordt samen met de ouders en de pedagogisch medewerkers van beide groepen besproken. Er wordt gekeken of een kind eraan toe is om over te gaan naar de peutergroep. Kinderen gaan wennen in de peutergroep en er wordt afscheid gevierd bij de babygroep. Bij de overgang van het kinderdagverblijf naar de BSO gaan de kinderen met hun vertrouwde pedagogisch medewerker even kijken en spelen op hun nieuwe BSO groep.