

## Solidoe in de praktijk

### De Rietpluim

### Kinderdagopvang en peuteropvang



Adres locatie: Zonedauwlaan 63, 1433 WB Kudelstaart  
Telefoonnummer: 0297-324153

## Solidoe in de praktijk

---

### Inhoud

Solidoe in de praktijk .....	1
Openingstijden .....	2
Omvang .....	2
3 uursregeling .....	2
Pedagogisch medewerkers .....	3
Vaste gezichten .....	4
4-ogen principe .....	4
Achterwacht .....	5
Medewerker in opleiding .....	6
Activiteitsaanbod bij de Rietpluim .....	6
Opvallend gedrag .....	7
Tutor bij het kinderdagverblijf .....	7
Observeren ontwikkeling kinderen en passend aanbod bij peuteropvang de Ganzen .....	9
Ouderbetrokkenheid bij Peutergroep de Ganzen .....	9
Pedagogisch coach de Rietpluim .....	10
Gastvrouw .....	10
De pedagogiek van Solidoe De Rietpluim .....	10
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden .....	10
Je mag er zijn bij de Rietpluim .....	11

## Solidoe in de praktijk

---

Slapen .....	13
Speelplekken voor drukke, rustige activiteiten .....	13
2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid .....	13
Ontdekken bij de Rietpluim .....	14
Mediapedagogiek .....	14
3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties .....	15
Met elkaar bij de Rietpluim .....	15
Kinderparticipatie .....	16
4. In de wereld: omgaan met normen en waarden .....	16
In de wereld bij de Rietpluim .....	16
Samen spelen .....	16
Spelen bij de andere groep .....	17

## Solidoe in de praktijk

### Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

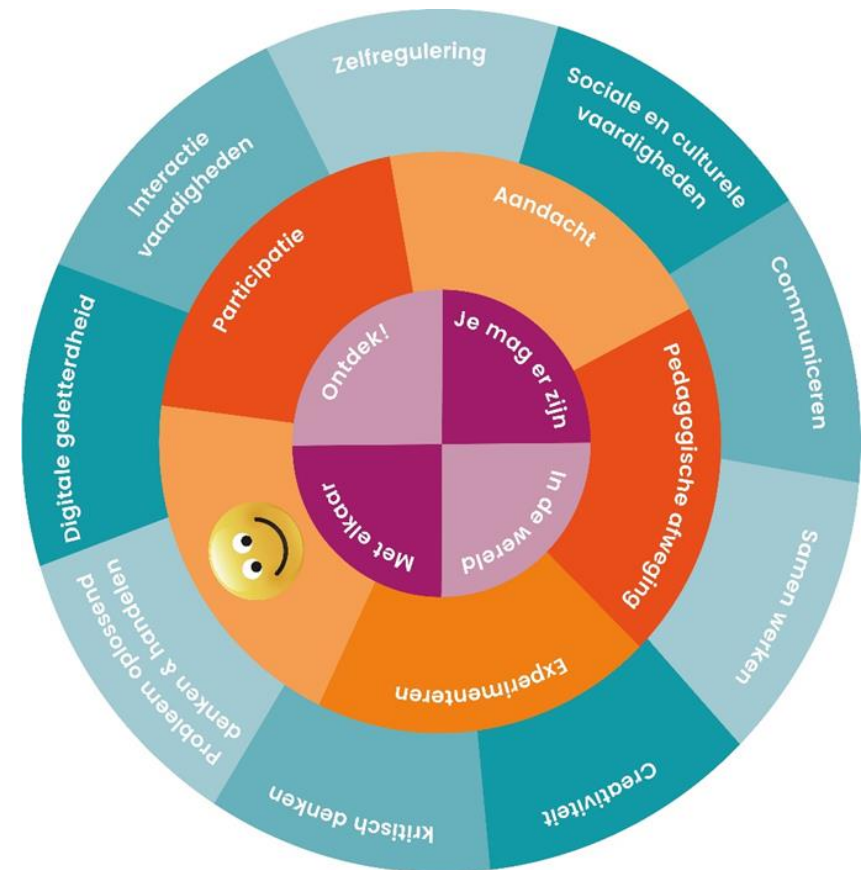
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1<sup>e</sup> paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2<sup>e</sup> oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3<sup>e</sup> grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21<sup>ste</sup> eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1<sup>e</sup> cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang

### Algemene Pedagogiek Solidoe



## Solidoe in de praktijk

### Accommodatie en inrichting

Kind centrum de Rietpluim is gevestigd tussen de 2 basisscholen (R.K. Antonius en OBS Kudelstaart) van Kudelstaart in.

### Openingstijden

KDV De Rietpluim is van maandag t/m vrijdag geopend van 07.30 tot 18.30 uur, met uitzondering van de officiële feestdagen en de vrijdag na Hemelvaart open. De dag voor kerst en op oudejaarsdag is de locatie open tot 16.00 uur.

De peuteropvang is van 8.15-12.15 uur geopend. De peuteropvang is gesloten tijdens alle schoolvakanties.

Meer informatie over de actuele openingsdagen is te vinden op de [website](#).

### Omvang

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste pedagogisch medewerkers
Ooievaren(KDV)	0-4 jaar	12	2/3
Lepelaren (KDV)	0-4 jaar	12	2/3
Pelikanen (KDV)	0-4 jaar	12	2/3
Ganzen (PO)	2-4 jaar	16	2/3

Het totaal aantal kinderen dat op deze locatie maximaal geplaatst mag worden is 52 kinderen.

### 3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio.

Bij de Rietpluim zien we, doordat we binnen de scholen zitten, dat de meeste kinderen tussen 8:15 en 8:45 worden gebracht.

Wij wijken op de volgende tijden af van de BKR:

- van 8:15-9:00 uur
- tussen 13:00-14:30 uur pauze tijd van de medewerkers
- van 17:15-18:00 uur

Om half acht wordt er gestart met twee pedagogisch medewerkers, van elke groep één op een vaste groep. Als blijkt dat er voor 8.15 al meer kinderen binnen zijn dan het kind- leidster ratio voor één pedagogisch medewerker toelaat, dan blijft de collega na 17.00 langer om zo binnen deze 3 uursregeling te blijven.

Pedagogisch medewerkers hebben 45 minuten pauze per dag op het kinderdagverblijf. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

## Solidoe in de praktijk

Denk hierbij aan:

- Wanneer één of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld aan het wennen zijn, moeite hebben met drinken of langzaam drinken of moeite hebben met in slaap vallen.
- Wanneer de slaaptijden van de kinderen op het kinderdagverblijf afwijken door bijvoorbeeld een uitje, warm weer of andere omstandigheden. De medewerkers houden dan pauze op het moment dat de meeste kinderen slapen.
- Wanneer er meerdere kinderen tegelijkertijd flesvoeding moeten krijgen in de reguliere pauzetijd van een van de medewerkers.
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstap is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft ten alle tijden even lang.

De pedagogisch medewerker die bij de kinderen op de groep achterblijft, wanneer de andere medewerker op pauze gaat heeft op deze manier voldoende aandacht voor de kinderen die niet gaan slapen en er worden daar gerichte activiteiten gedaan mee gedaan. Bij de babygroep kan dit betekenen dat de medewerker op de grond zit tussen de kinderen, zodat kinderen die meer fysieke aandacht nodig hebben en de emotionele veiligheid hiermee opzoeken dicht bij haar in de buurt kunnen blijven zitten. Kinderen die vrijer willen bewegen kunnen dan vrij spelen. Bij het geven van een flesje doet de medewerker dit op een plek waarbij zij het overzicht over de hele groep heeft, zodat iedereen aandacht van haar kan krijgen. Jonge kinderen kijken vaak naar de medewerker wanneer zij iets doen om bevestiging te krijgen of iets mag en wanneer ze iets spannend

vinden. Op de verticale groep kan de medewerker ook op de grond zitten tussen de kinderen in met eventueel een baby op schoot die deze aandacht nodig heeft en de oudere kinderen die meer taakgericht zijn aan tafel een activiteit laten doen, welke zij voor hen heeft neergezet. Zij zorgt dat zij iedereen hierbij goed kan zien. Zo kan ieder kind doen waar hij/zij zich prettig bij voelt.

### Pedagogisch medewerkers

Op de groepen staan er teams van drie vaste pedagogisch medewerkers, per dag zijn er twee medewerkers per team aanwezig. Ook bij vakanties, ziekte, scholingsdagen en overige vrije dagen van één van de vaste medewerkers dragen wij zorg voor stabiliteit door de afwezige medewerker zoveel mogelijk te vervangen door één dezelfde invalkracht. Bij de peuteropvang hebben de medewerkers de afspraak dat zij elkaar vervangen als één van de medewerkers afwezig is. Welke medewerkers werkzaam zijn is terug te zien op de borden naast de groep.

Elk kind heeft een vaste mentor, deze mentor is vaak de medewerker die aanwezig is op de dagen dat het kind komt. Zij is het vaste aanspreekpunt voor ouders en kind, doet het kennismakingsgesprek met de ouders, volgt de ontwikkeling van het kind en houdt daarnaast ook de jaarlijkse welbevinden gesprekken.

Wanneer er medewerkers (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)

## Solidoe in de praktijk

- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (bijv. opa, oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

### Vaste gezichten

Een vaste en vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken, wat betekent dat jonge kinderen (0-1 jaar), afhankelijk van de groepsgrootte, maximaal 2 of 3 vaste gezichten zien per week. Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groepsgrootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is kan er worden afgeweken van het vaste gezichten criterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere pedagogisch medewerker van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een medewerker van een aangrenzende groep, een medewerker van de tweede of een vertrouwde vaste invalkracht kan worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte, vakantie of verlof niet langer vier aaneengesloten weken is.

Een invalkracht krijgt bij de start van de dag een goede overdracht van de vaste medewerker, de bijzonderheden van de kinderen worden besproken, het dagritme en de rituelen worden doorgenomen, waardoor deze hetzelfde blijven voor de kinderen als op andere dagen met vaste medewerkers. Specifieke kenmerken van een kind, bijvoorbeeld een kind dat op de zij slaapt, worden ook overgedragen aan het begin van de dag. Op deze manier proberen we de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen zo veel mogelijk te borgen. Het belang van de kinderen staat hierbij voorop.

Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

### 4-ogen principe

Bij het kinderdagverblijf is het wettelijk verplicht het 4-ogenprincipe toe te passen. Dit vormt een belangrijk onderdeel van het beperken van het risico op grensoverschrijdend gedrag. Vanuit de wet wordt geëist dat de opvang zodanig wordt georganiseerd dat een pedagogisch medewerker, pedagogisch medewerker in opleiding, stagiair, vrijwilliger of andere volwassene de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Doel van dit principe is dat het risico op misbruik van kinderen wordt beperkt, en wel door te voorkomen dat volwassenen zich binnen een kinderdagverblijf of een

## Solidoe in de praktijk

peuterspeelzaal gedurende langere tijd ongehoord of ongezien kunnen terugtrekken met een kind.

Het kind centrum geeft hier op de volgende wijze vorm aan:

Bij de Rietpluim komen er om 7.30 uur 2 pedagogisch medewerkers binnen van het Kinderdagverblijf. Ze kunnen gemakkelijk bij elkaar naar binnen lopen en is er een open aanspreek cultuur. In de deuren zitten ramen naar de gang zodat er blijvend zicht is.

Om 8.00 uur komt de andere pedagogisch medewerker van het kinderdagverblijf en om 8.15 uur starten 2 medewerkers van de PO. De laatste medewerker start om 9:00 uur. Op het kinderdagverblijf werken er 3 medewerker tot 17.00, 2 tot 18.00. Op ma, di en wordt er samen met de BSO afgesloten om 18.30 uur. Op woe en vrij blijven er 2 medewerkers van het KDV tot 18:30 uur omdat er dan de BSO er niet is.

De 2 pedagogisch medewerkers die om 07:30 starten op een eigen groep, het is gecommuniceerd naar ouders welke groep dit is. Als de 3<sup>e</sup> medewerker om 8:00 uur komt, zal zij haar kinderen meenemen naar de eigen groep.

Om half 7 gaan de kinderen naar 1 groep.

Twee KDV groepen zijn gespiegeld, dat betekent dat zij de keuken en de badkamer delen. De andere KDV groep zit naast de po/bsso. Ook hierdoor is het binnen lopen gemakkelijk. Ook als er overlegd wordt of er buiten gespeeld gaat worden, in de gang of dat er een andere activiteit gaat plaatsvinden, zoeken de medewerkers elkaar op de groep op. We hanteren een 'open aanspreekcultuur'. Daarmee willen we elkaar positief benaderen en staan we open voor feedback.

Wanneer de medewerker, tijdens de pauzes en aan het einde van de dag alleen op de groep staat, zorgen we ervoor dat de deuren van de

beide groepen open staan. Onderling is de afspraak dat je nooit alleen in het pand bent. Tijdens pauzes ben je altijd met zijn tweeën in het pand.

### Achterwacht

Bij de Rietpluim zijn drie verticale groepen, een peuteropvang en buitenschoolse opvang aanwezig. Om half acht wordt er gestart met twee pedagogisch medewerkers. Twee pedagogisch medewerkers bij het KDV en minimaal 1 medewerker van de VSO. De derde collega van het KDV komt om 8 uur en de peuteropvang medewerkers starten beide ook om 8.15 uur.

De pedagogisch medewerker kan hulp vragen bij de andere groep als daar behoefte aan is. Ook staan de deuren van de beide groepen veel open zodat er snel gecommuniceerd kan worden.

Alleen als de kinderaantallen het toelaten volgens de BKR regeling wordt er alleen gewerkt. Dit wordt goed gecommuniceerd naar de collega's bij de naastgelegen groepen zodat de taken zoals de afwas, de was en andere zaken die niet op de groep kunnen plaatsvinden, zoveel mogelijk worden over gedragen naar de andere collega's. De collega's komen geregeld bij elkaar langs op de groep om te kijken of alles goed gaat en of er hulp nodig is.

In periodes, van vakanties, waarbij er weinig kinderen op de locatie zijn kan er worden gekozen om de twee groepen van het KDV te gaan samenvoegen, dit gebeurt dan op de groep waar de meeste kinderen zijn omdat de meeste kinderen dan op de groep blijven waar ze gewend zijn. Ouders worden hiervan uiteraard op de hoogte gebracht.



## Solidoe in de praktijk

De vertrouwde medewerker gaat mee naar de groep. Voordat de pedagogisch medewerkster van de vroege dienst naar huis gaat, moeten alle praktische taken klaar zijn zodat de andere pedagogisch medewerkster alle tijd heeft voor de kinderen en de ouders die de kinderen komen ophalen. Bij de breng en haalmomenten van de kinderen vind een overdracht plaats tussen de ouders en de pedagogisch medewerker. Wanneer de kinderen gebracht worden wordt er verteld hoe het met kind gaat en aan het einde van de dag wordt er besproken hoe de dag is verlopen, wat het kind en de groep die dag heeft gedaan en of er nog bijzonderheden zijn. Aan het einde van de dag wordt er altijd met twee pedagogisch medewerkers afgesloten.

### 2<sup>e</sup> stamgroep

In de vakantie kan er bij weinig kinderen op de locatie voor worden gekozen om de twee groepen samen te voegen, dit gebeurt dan op de groep waar de meeste kinderen zijn, zodat het merendeel van de kinderen dan op de groep zitten waar ze gewend zijn. De vertrouwde medewerker gaat mee naar de andere groep. De ouders worden via Konnect om toestemming gevraagd voor de plaatsing op de tweede stamgroep.

### Medewerker in opleiding

Op deze locatie hebben we op dit moment medewerker in opleiding. Zij doet de BBL- opleiding en werkt op de Pelikanen groep, op maandag, donderdag en vrijdag.

### Activiteitsaanbod bij de Rietpluim

Bij Solidoe wordt er op alle groepen ontwikkelingsgericht gewerkt. Bij het kinderdagverblijf werken we met de programma Piramide. De methode maakt gebruik van thema's, deze gebruiken we als handvat

voor de kinderen. De kinderen krijgen spelenderwijs verschillende activiteiten aangeboden op diverse ontwikkelingsgebieden. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij aan bod zoals: taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek. De activiteiten die worden aangeboden worden gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen in. Er wordt gewerkt in thema's van 5 weken. Tussen de thema's door is er een 'rustweek'.

De ouders worden geïnformeerd middels de themabrieven waarin wordt uitgelegd welk thema aan bod komt, aan welke doelen er wordt gewerkt en welke activiteiten worden aangeboden. Er worden suggesties gedaan voor activiteiten die ouders thuis met hun kinderen kunnen doen. Daarnaast wordt met ouders tijdens de overdracht besproken hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd en wat het aandeel van ouders in hier kan zijn. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid gestimuleerd.

Naast deze activiteiten hebben we ook onze wekelijkse activiteiten buiten de groep. Er wordt wekelijks peutergym gegeven voor de kinderen 2-4 jaar door een sport pedagogisch medewerker van de BSO, alle groepen doen dit. Dit doen we in de gymzaal van de school OBS Kudelstaart die in pandig is.

Elke donderdag gaan we met de 3 jarige van het KDV naar de bibliotheek van de school OBS Kudelstaart om door een leerling van groep 8 te worden voor gelezen. Er komt ook een leerling van groep 8 bij de peuters voorlezen in een klein groepje op de eigen groep. Zo gaan wij regelmatig met groepjes kinderen naar de hal om meer uitdaging te bieden in het spel en de ontwikkeling. En bieden we passend aanbod aan, afgestemd naar de behoefte van het kind.

## Solidoe in de praktijk

### Opvallend gedrag

Als er opvallend gedrag wordt waargenomen bij een kind wordt dit besproken met het team en met de vestigingsmanager. Om een goed beeld te krijgen van het gedrag wordt er een formulier 'Opvallend gedrag' ingevuld door de pedagogisch medewerkers.

Een kind kan worden geobserveerd door de pedagogisch coach om op deze manier ondersteuning te kunnen bieden aan de collega's. Ouders geven hiervoor toestemming middels een formulier en de uitkomst met hen besproken.

Aan de hand van de observatie en de uitkomst zal er bepaald worden wat er verder nodig is voor het kind.

### Tutor bij het kinderdagverblijf

Als er een kindje een VE indicatie heeft op het kinderdagverblijf is, komt er een tutor medewerker extra langs om dit kind te begeleiden. Een kind met indicatie VE komt gemiddeld minimaal 10 uur per week. De tutor heeft een kennismaking met de ouders. Zij komt 2 keer per week voor half uur en dan wordt het kind uit de groep mee genomen en doet met de tutor ontwikkelingsgerichte activiteiten. De tutor registreert de voortgang en bespreekt dit met ouders.

### VE bij Peuteropvang de Ganzen

Voorschoolse educatie (VE) is met name gericht op kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, maar alle kinderen die met voorschoolse educatie in aanraking komen hebben er plezier van. Het ontwikkelingsprogramma's voor de VE is het programma Piramide. Het VE-programma bij de peuteropvang heeft als belangrijk doel om peuters extra begeleiding te geven voor de

ontwikkeling van taal, rekenen, motorische of de sociaal-emotionele ontwikkeling .

De kinderen komen bij de peuteropvang in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met een VE-indicatie 4 x 4 uur gedurende 40 schoolweken naar de opvang.

Alle ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek komen aan bod tijdens de aangeboden activiteiten.

### Praktijkvoorbeelden ontwikkelingsdoelen

Op gebied van spraak-taalontwikkeling: D.m.v. liedjes zingen, boekjes lezen en de woordkaarten. Tijdens het kring moment wordt het 'Goedemorgen lied' gezongen, hierbij leren de kinderen elkaar kennen door te zingen wie er naast hen zit, tijdens het eten zingen de kinderen 'smakelijk eten' en tijdens het opruimen wordt er ook een liedje over opruimen gezongen. Een ander voorbeeld dat terugkomt op de groep is het lezen. Bij het thema 'Verkeer' lezen we bijvoorbeeld boekjes over verschillende voertuigen. Als laatste zijn er nog de woordkaarten. Hierbij zijn er woorden, die passen bij het thema, groot in kaart gebracht. De kinderen benoemen dan samen met de medewerker wat zij zien op de woordkaarten en leren ook dat als er bijv. de kleur 'rood' door het zien van een verkeerslicht. Kinderen worden zo gestimuleerd in het herkennen van woorden, het uitspreken van woorden en ze leren hierdoor ook een betekenis te koppelen aan woorden.

Motorische ontwikkeling: Kinderen drinken uit een beker. Op deze manier wordt de fijne motoriek gestimuleerd. Daarnaast worden

## Solidoe in de praktijk

kinderen ook tijdens activiteiten zoals een toren bouwen van blokken, buitenspelen, zelfstandig jas aantrekken en bijvoorbeeld bij het knippen tijdens een Piramide activiteit gestimuleerd in zowel de fijne als grove motoriek.

Sociaal emotionele ontwikkeling: samenwerken, samen delen en durven te spreken in de groep. Een mooi voorbeeld hiervan is samen een hoek waarin gespeeld is opruimen of samen met de medewerker helpen de borden op te stapelen. Ook het noemen van de naam van een ander kind tijdens het 'Goedemorgen lied' draagt bij aan dit doel.

Rekenen: het rekenen wordt in de praktijk ondersteund door bijvoorbeeld het samen tellen van de bekers en borden tijdens het eetmoment. Ook wordt er in de kring geteld met hoeveel kinderen we die dag zijn. Tijdens verschillende Piramide activiteiten wordt er gekeken met de kinderen naar begrippen zoals 'groot en klein'. Dit wordt bij diverse thema's herhaald.

Bij het uitdenken en voorbereiden van de thema's worden de activiteiten gekoppeld aan de SLO doelen. Er wordt gewerkt met piramide digitaal, waarin duidelijk omschreven staat aan welke doelen we werken. De pedagogisch medewerkers bespreken aan het begin van het thema met elkaar waar de groep behoefte aan heeft, waar individuele kinderen behoefte aan hebben en kijken in de ontwikkelijnen welke vaardigheid we specifiek bij het kind gaan stimuleren. Ze kijken in de ontwikkelijnen waar kinderen op dat moment zitten qua ontwikkeling en gaan stimuleren in de volgende stap (Zone van de Naaste Ontwikkeling).

We kijken hoe de individuele doelen en groepsdoelen terugkomen in het betreffende thema van Piramide en of we nog meer toe kunnen

voegen aan de activiteiten, zodat de kinderen veelvuldig worden gestimuleerd op de betreffende vaardigheid. De beroepskrachten omschrijven in het kort de bijzonderheden bij de kinderen die zijn waargenomen tijdens de Piramide activiteit en de activiteit wordt kort geëvalueerd (was het aanbod passend, zijn er dingen die we de volgende keer anders aanbieden zodat het beter aansluit). In piramide digitaal wordt opgeslagen welke kinderen mee hebben gedaan aan de activiteit en aan welke SLO doelen zij hebben gewerkt. Piramide digitaal geeft overzicht in het aanbod welke kinderen hebben gehad.

Bij het activiteitenaanbod zorgen we dat kinderen van hetzelfde niveau, wat niet altijd betekent dat ze even oud zijn, tijdens activiteiten met elkaar in een groepje werken. Soms kiezen we er voor om een kind dat wat verder is in de ontwikkeling bewust bij een kind te zetten dat iets minder ver is, zodat het kind zich aan het andere kind kan optrekken. Wanneer een activiteit toch niet aansluit bij een kind, word er gekeken of het kind bijvoorbeeld meer behoefte heeft aan herhaling, de activiteit te hoog gegrepen is of dat het beter is om de activiteit in een kleiner groepje of alleen aan te bieden. Sommige kinderen hebben behoefte om eerst 1 op 1 ervaring op te doen met de activiteit, zodat zij de volgende keer in een groter groepje (max. 3 kinderen) beter weten waar ze aan toe zijn.

In de individuele handelingsplannen, welke worden gemaakt aan het begin van ieder thema, wordt inzichtelijk gemaakt aan welke doelen er de komende periode specifiek gewerkt wordt met het kind. Er wordt vastgelegd wat de beginsituatie van het kind is en wat er wordt gedaan om dit specifieke kind een stapje verder te helpen. VB: Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de spraak-

## Solidoe in de praktijk

taalontwikkeling bieden we liedjes aan. Tijdens het kring moment wordt het 'Goedemorgen lied' gezongen, hierbij leren de kinderen elkaar kennen door te zingen wie er naast hen zit. Ook lezen we bij verschillende thema's bijpassende boeken met de kinderen. Dit gebeurt interactief.

Aan het einde van het thema word er nogmaals gekeken naar het individuele kind en of het aanbod effect gehad heeft. Wanneer dit het geval is, kan er een nieuw doel worden opgesteld. Er kan ook worden besloten om nog langer aan het individuele doel te blijven werken.

### Observeren ontwikkeling kinderen en passend aanbod bij peuteropvang de Ganzen

Iedere 6 weken, bij de wisseling van het thema, word er specifiek gekeken naar de ontwikkeling van individuele kinderen en hun behoeftes, maar ook naar waar de hele groep behoefte aan heeft. Tijdens activiteiten worden kinderen bewust geobserveerd en worden bijzonderheden genoteerd of word de activiteit eventueel aangepast aan de behoefte van het kind. Met 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden vinden er observaties plaats volgens "DE ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar", welke met ouders worden besproken. Op deze wijze volgen wij de ontwikkeling van de kinderen op de PO en proberen wij hen door het aanbod af te stemmen op hun behoeftes te stimuleren in hun ontwikkeling.

Door te observeren wordt inzichtelijk gemaakt waar een individueel kind of groep kinderen zich bevindt in de ontwikkeling. Zijn er bijvoorbeeld veel kinderen in de groep die moeite hebben met de motoriek, zullen we onze activiteiten bij de thema's meer richten op de motorische ontwikkeling om deze extra te kunnen stimuleren. Het

kan ook zijn dat meerdere kinderen in de groep boven de gemiddelde ontwikkellijnen zitten in Konnect waardoor we juist meer uitdaging kunnen gaan bieden op dit specifieke ontwikkelingsgebied. Op deze manier passen we de doelen van de activiteiten van de VE aan, aan de behoefte van het individuele kind of de groep.

Op de peutergroep de Ganzen is Denise (jeugdhulpverlener) vanuit de gemeente gekoppeld aan de groep en ondersteund de peutergroep op het gebied van vroeg signalering. Zij ondersteunt de pedagogisch medewerkers en ouders met hulpvragen. Dit is een pilot vanuit de Gemeente Aalsmeer.

Ook is er nauw contact met het consultatiebureau om goed te kinderen samen in beeld te hebben en te kunnen overleggen over VE kinderen (met toestemming van ouders) hier is een 2 jaarlijks overleg in op locatie en tussendoor kan er telefonisch overleg plaatsvinden.

### Ouderbetrokkenheid bij Peutergroep de Ganzen

Voor de ontwikkeling van VE kinderen is het van belang dat ouders betrokken zijn bij het ontwikkelingsproces van hun kind.

Ouders worden aan het begin van ieder thema middels een themabrief geïnformeerd wat er voor activiteiten worden geboden. We betrekken ouders graag bij activiteiten, zoals het maken van een vakantieoffertje, vol foto's en andere schatten die we in de groep hangen en bespreken met de kinderen in de kring. De ouders van de VE kinderen krijgen naast de themabrief ook activiteiten mee die ze thuis kunnen doen met hun kind en een boekje om voor te lezen. Aan het einde van het thema wordt dit besproken met de ouders.

## Solidoe in de praktijk

Twee keer per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd voor de ouders van de peutergroep, dit wordt gedaan in het najaar en in het voorjaar.

Vanaf Januari 2024 gaat er gestart worden met huisbezoeken van de kinderen. Na 3 maanden na de start van het VE kindje gaan we thuis langs, dit om duidelijk inzicht te krijgen van de thuissituatie en goed te kunnen inspelen om de behoefte van het kind en ouders.

### Pedagogisch coach de Rietpluim

Vanuit de afdeling pedagogiek en kwaliteit van Solidoe is een medewerker aangesteld om bij de Rietpluim de pedagogisch medewerkers coaching te bieden. De pedagogisch coach begeleidt de pedagogisch medewerkers door ondersteuning te bieden op specifieke vragen over het werk, de kinderen en oudercontacten. Ook vindt er coaching on the job plaats. De pedagogisch coach is ook de VE coach voor de VE PO de Ganzen groep.

In de dagelijkse praktijk in de kinderopvang hebben we te maken met veel kinderen, waarvan de meeste zich voorspoedig ontwikkelen. In sommige gevallen is er reden tot zorg, bijvoorbeeld als een kind zich opvallend anders gedraagt of omdat het kind zich in vergelijking met anderen anders ontwikkelt. Deze zorg kan komen vanuit de pedagogisch medewerkers en/of de ouders. De pedagogisch coach is er om de kinderen met signalen van opvallend gedrag te observeren en de pedagogisch medewerkers hierin te begeleiden.

In het werkoverleg is er kindbespreking over elk kind, kinderen met signalen van opvallend gedrag worden uitgebreid besproken. In eerste instantie gaan we in gesprek met ouders en blijven we in gesprek met ouder. Het beleid kinderen met opvallend gedrag zal dan worden gebruikt en de medewerker zal dan handelen naar het

stappenplan opvallend gedrag. Naast de pedagogisch coach kan er ook overleg zijn met andere partijen, dit gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders, dit kan zijn het consultatiebureau/ logopediste/ fysio. We evalueren na 6 weken hoe het met het kind gaat en welke stappen er genomen moeten worden.

### Gastvrouw

Op locatie de Rietpluim werkt er een gastvrouw. Zij is er op maandag, woensdag en donderdag. Zij vervult ondersteunende werkzaamheden zoals: licht huishoudelijke werkzaamheden en het klaarmaken van fruitborden, het verzorgen van de lunch voor de kinderen, het in en uitruimen van de vaatwasmachines, het opruimen van de boodschappen, het verzorgen van de was en het opmaken van de bedden.

### De pedagogiek van Solidoe De Rietpluim

#### 1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen

## Solidoe in de praktijk

veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken .

### Je mag er zijn bij de Rietpluim Starten bij de Rietpluim/ Wennen

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op het kinderdagverblijf en peuteropvang, daarom hechten wij veel belang aan een zorgvuldige wenperiode. Uw kind (hoe klein het ook is) moet wennen aan de pedagogisch medewerkers, aan de ruimte, aan de andere kinderen. De pedagogisch medewerkers moeten uw kind leren kennen en zijn of haar gewoonten ontdekken en meemaken. Daarnaast vinden wij het ook erg belangrijk dat u zich prettig voelt op ons kindcentrum zodat u met een gerust hart naar uw werk gaat.

Voor de wenperiode vindt er eerst een kennismaking plaats. U maakt kennis met de pedagogisch medewerkers van de groep, u hoort alles over de gang van zaken op het kinderdagverblijf en we laten u het gebouw zien. U vertelt van alles over uw kind, over het voedingspatroon, slaapritme, knuffels, spenen en bijzondere gewoonten.

### Wennen op het kinderdagverblijf

Op het kinderdagverblijf gaat het wennen als volgt:

De eerste wendag is 2 uur en u kunt als ouder op de groep even blijven om een kopje koffie/thee te drinken en te kijken hoe het gaat. Dan gaat u een korte periode weg waarbij u duidelijk afscheid neemt van uw kind.

De tweede wendag blijft uw kind een halve dag volgens de afgesproken tijd.

De derde wendag is al bijna een hele dag, u komt uw kind dan rond vier uur ophalen. Wij gaan ervan uit dat een kind in ongeveer drie dagen gewend is. Dit kan natuurlijk iets meer of minder tijd vragen, de pedagogisch medewerkers overleggen dit met u. Natuurlijk kunt u altijd bellen of sturen we een berichtje via de ouderportal over hoe het met uw kind gaat (ook buiten de wenperiode!). Om ouders tegemoet te komen (vaak moeten ouders vanaf die datum weer aan het werk) proberen wij de twee korte wendagen te plannen in de week vóór de plaatsing van uw kind.

### Wennen op de peuteropvang

Op de peuteropvang wordt tijdens de kennismaking hetzelfde doorgesproken als bij het kinderdagverblijf. Daarna zal de eerste dag worden besproken, wordt het een hele ochtend of wordt de eerste dag nog iets verkort. Bij de peuteropvang vinden wij het belangrijk dat een kind zich prettig voelt op de groep. De eerste dagen proberen wij dan ook een goede band met u en uw kind op te bouwen om zo het vertrouwen te winnen. Wanneer het kind vertrouwd is en zich veilig voelt kan het op ontdekking en zichzelf ontwikkelen.

### Communicatie met ouders

Als u uw kind komt brengen is het voor ons fijn als er even tijd is om te horen hoe het thuis is gegaan. Zijn er bijzonderheden, heeft uw kind goed gegeten en gedronken of zijn er zaken waar u zich zorgen over maakt. De mondelinge overdracht blijft voor ons heel erg belangrijk. Andersom ook, als u uw kind komt ophalen is het voor ons fijn als er tijd is om te vertellen wat er de dag is gebeurd, heeft uw kind misschien iets gedaan voor het eerst? Gelopen, gekleurd of iets gezegd. We hopen dan ook dat u rekening houdt met de tijd zodat

## Solidoe in de praktijk

we de dag fijn kunnen beginnen en ook goed kunnen afronden. De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. We willen benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig, maar niet dagelijks een update sturen.

Aan de hand van de digitale observatieformulieren "DE ontwikkelingslijnen 0-4 jaar" volgen wij de ontwikkeling van de kinderen. De observatieformulieren zijn gekoppeld aan het systeem Konnect, waardoor het digitaal is gekoppeld aan de gegevens van de kinderen. Er worden op verschillende momenten oudergesprekken aangeboden met 12, 24, 36 en 45 maanden, met als onderwerp de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Daarnaast is er een overdrachtsformulier voor school welke met 45 maanden moet worden ingevuld.

Via het overdrachtsformulier aan school, welke ingevuld wordt wanneer het kind 3 jaar en 10 maanden oud is de overdracht naar school gewaarborgd.

Het overdrachtformulier houdt in dat we informatie over de ontwikkeling van het kind op de voorschoolse instelling overdragen aan de basisschool. De reden van deze overdracht is dat de school met deze gegevens beter kan aansluiten bij de ontwikkeling van het kind, omdat het een beeld geeft van wat het kind al beheerst, hoe het kind leert en bij welke aanpak het gebaat is.

Vanuit de Rietpluim wordt dit formulier opgestuurd naar de scholen. De scholen kunnen ook ten alle tijden contact opnemen met de Rietpluim om te horen hoe het met het kind is gegaan in de groep, mits de ouder hiervoor toestemming heeft gegeven

De VE-geïndiceerde kinderen zowel bij het kinderdagverblijf en de PO worden altijd overgedragen met de 'warme overdracht'. Deze warme overdracht houdt in dat de pedagogisch medewerkers een fysieke afspraak maakt met de intern begeleider en/of met de leerkracht van de school opneemt om zo de overdracht zo goed mogelijk over te dragen.

### Dagritme

Bij de kinderdagverblijf begroeten we alle kinderen bij naam en vragen hoe het met ze gaat. Zodra alle ouders weg zijn, dat is zo rond 9.00 uur, willen we beginnen met ons dagprogramma. We starten met fruit en water of thee. Zingen liedjes aan tafel en lezen een boek dat past bij het thema of dat is uitgezocht door een kind.

Bij de peuteropvang dienen alle kinderen om 08.30 uur binnen te zijn, dan starten wij de dag in de kring. Tijdens dit moment wordt ieder kind goedemorgen gewenst, nieuwe kinderen worden voorgesteld, er is ruimte voor een verhaal van het kind en de pedagogisch medewerkers vertellen wat er deze dag op het programma staat.

We vervolgen de dag met diverse activiteiten aansluitend bij het thema dat op dat moment loopt. De activiteiten zijn onderdeel van het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Piramide. Hierbij kijken wij naar wat een kind al kan en bij de dingen die nog niet lukken helpen wij ze steeds een stapje verder.

Gedurende het vrije spel kunnen de kinderen hun sociale competenties ontwikkelen, er wordt samen gespeeld, vriendjes gemaakt en kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen. Wij

## Solidoe in de praktijk

begeleiden de kinderen hierin, daar waar nodig door een kind bijvoorbeeld te koppelen aan een ander kind, iets eerst voor te doen en door een 'taak' in kleine stapjes te laten doen. Mooi voorbeeld is dan; pak eens je jas, waar gaan je armen in? Eerste stukje van de rits helpen, laatste stukje zelf.

### Slapen

De kdv groepen de Ooievaren en de Lepelaren staan in directe verbinding met elkaar. Er zijn 3 slaapkamers en deze grenzen aan de groepsruimtes waarin stapelbedden staan. Er kunnen 20 kinderen slapen.

Bij de KDV groep de Pelikanen zijn in pandig 2 slaapkamers gemaakt. De bedden zijn in 2021 aangeschaft en voldoen aan de laatste kwaliteitseisen. Er kunnen 12 kinderen slapen. Alle kinderen hebben een eigen bedje. Dit bedje delen ze met een kind dat op andere dagen komt. Ieder kind heeft een eigen onderlaken, herkenbaar aan de kleur. In elke slaapkamer bij de Ooievaren en de Lepelaren zijn er openslaande ramen. In de slaapkamer van de Pelikanen is er een mechanisch ventielatatiesysteem. Elke slaapkamer heeft een raam in de deur zodat de medewerkers naar binnen kunnen kijken. Ook heeft elke slaapkamer een beeldbabyfoon. In elke slaapruijnte is een thermometer aanwezig. De temperatuur van de slaapruijnte mag niet lager zijn dan 15 °C en niet hoger dan 25 °C.

Zowel de baby's als de peuters hebben gesloten bedjes. De bedjes worden kort opgemaakt, met een laken of een deken. De kinderen gaan naar bed in een slaapzak.

### Speelplekken voor drukke, rustige activiteiten

Bij de Rietpluim zijn de groepen zo ingericht dat de kinderen in verschillende hoeken kunnen spelen. De medewerkers kijken goed hoe de opbouw van de leeftijden is en of daarom bijvoorbeeld de babyhoek juist groot moet zijn of dat er veel peuters zijn waardoor juist de bouw- en huishoek groot moet zijn. Om de ruimte uitdagend te houden kan er bijvoorbeeld een moestuintje komen bij het project lente, of een winkel bij het project eten en drinken. De oudere kinderen die in de middag wakker blijven kunnen hierbij helpen. De medewerkers zullen dit met de kinderen samen doen.

De medewerkers vragen regelmatig aan de kinderen wat ze willen doen. Kleien, puzzelen, lezen, naar buiten. De kinderen leren zo dat hun mening belangrijk is en dat ze betrokken worden bij de keuzes die ze kunnen maken. Bij de Rietpluim 'werken' de medewerkers zoveel mogelijk samen met de kinderen. Zo kunnen en mogen de kinderen helpen met opruimen van de tafel, een hoge toren maken van de bekers, naar de andere groep lopen als bijvoorbeeld de kaas op is.

### 2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

Bij Solidoe dragen we bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen. We helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te



## Solidoe in de praktijk

verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

### Ontdekken bij de Rietpluim

Elke groep is ingericht met verschillende speelhoeken, die van tijd tot tijd ook nog eens kunnen wisselen. Het speelgoed wordt creatief ingezet, zoals verven met water, de treinbaan van binnen ook eens buiten te gebruiken, een tafel met stoeltjes in het gras zetten en hierop peuterservies gebruiken. Daarnaast gebruiken we kosteloos materiaal, bijvoorbeeld voor creatieve activiteiten.

We kunnen gebruik maken van de gymzalen die grenzen aan de Rietpluim, hier kunnen we dansen, tik-spelletjes doen en met bijvoorbeeld hoepels spelen. Er gaat altijd een pedagogisch medewerker mee met een klein groepje kinderen.

Kinderen wordt geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, proberen is leren. De pedagogisch medewerkers bieden dan ook de ruimte om te leren en te experimenteren. Kinderen vinden het fijn om groot te zijn en te helpen. Er zijn in alle groepen dan ook veel momenten waarop de kinderen gestimuleerd worden. Zo kunnen ze datgene wat ze goed kunnen, gebruiken om een ander kind te helpen.

De pedagogisch medewerkers hebben oog voor het verschil in spelbehoefte tussen jongens en meisjes. Kinderen mogen stoeien, ravotten, gooien met de juiste materialen, maar kunnen ook hun verzorgende kant laten zien in een rollenspel, kleien en fijne motorische taken. De verzorgende kant wordt gestimuleerd door de

oudere kinderen te betrekken bij de jongere kinderen, zoals een kind begeleiden naar de wasmand om daar zelf zijn washand in weg te doen. Naarmate de kinderen ouder worden en toe zijn aan nieuwe activiteiten, bieden wij steeds uitdagender bezigheden aan. Zo hebben we moeilijke puzzels en spelletjes voor deze oudsten, mogen ze knippen en prikken en kunnen ze proberen zonder zijwielen te fietsen.

We hebben oog voor de kinderen die hoog ontwikkeld zijn en kinderen die meer aandacht nodig hebben omdat ze achterstanden hebben. We passen ons dagelijks aanbod hierop aan. Zo kijken we per activiteit waar de behoeftes liggen, passen we de activiteit aan wat bij de ontwikkeling van het kind past kunnen. We stimuleren kinderen elkaar helpen, en is er voldoende passend speelgoed voor de ontwikkeling.

### Mediapedagogiek

De moderne technologieën zijn ook bij ons niet meer weg te denken, wij gebruiken deze als hulpmiddel en niet als hoofddoel. Filmpjes en liedjes passend bij het thema kunnen met behulp van de iPad worden afgespeeld, waarna we daarna bij voorbeeld door middel van fantasiespel het boek tot leven brengen. Kinderen tot 2 jaar laten we geen gebruik laten maken van de digitale middelen

### Buiten spelen

Bij De Rietpluim streven we ernaar om elke dag naar buiten te gaan, ook met slecht weer. We hebben een grote bak met regenlaarsjes staan, hierdoor kunnen we in de plassen stampen.

In de zomer wordt gezorgd voor voldoende schaduw, worden de kinderen ingesmeerd en mogen ze met blote voeten in de zandbak. Ook picknicken we op het gras, doen we activiteiten aan tafel op het

## Solidoe in de praktijk

grote plein en worden de badjes/ watertafel gevuld met water en gaat de tuinsproeier aan. Het grote hek zit altijd dicht en kan niet door de kinderen zelf opengemaakt worden.

### Uitstapjes

Naast de uitstapjes naar de gymzaal en bibliotheek, gaan we wanneer de kindaantallen het toelaten (vaak in vakantieperiode) als uitstapjes naar bijvoorbeeld de speeltuin, de winkels of we gaan de eendjes voeren en ontdekken de omgeving. We maken gebruik van de bolderkar waaraan de oudere kinderen zich kunnen vasthouden, ook maken wij gebruik van een wandeltouw.

### Ontwikkelen eigen identiteit

In de groep leren kinderen wie ze zijn, dat andere kinderen een beetje anders kunnen zijn. ze leren vriendjes maken De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden, goed in zijn. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn, dan dat ze zelf hebben. We maken hierbij gebruik van het thema ik en jij, uit Piramide.

### 3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat de kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om

relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden.

Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld, het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

### Met elkaar bij de Rietpluim

Bij de Rietpluim vinden wij de sociale ontwikkeling van kinderen erg belangrijk. Er wordt veel met en met de kinderen gepraat, wat zich ook uit in het spel van de kinderen. Kinderen worden betrokken in het dagritme, de kinderen overleggen met elkaar wie naast wie gaat zitten in de kring en ze mogen in groepjes meehelpen met fruit uitzoeken en klaar maken. Ook stimuleren we de oudste kinderen om de jongere kinderen te helpen, bijvoorbeeld met een jas aan doen of het uitdraaien van de kraan bij het handen wassen.

We vinden de mening van de kinderen belangrijk en deze wordt gehoord. Zo hebben de kinderen invloed op welke liedjes er worden aangezet op de iPad en welke dan ook worden meegezongen met de kinderen en medewerker.

### Emoties en gevoel

Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals hij/zij is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding zonder een oordeel te vellen, tegenover kinderen, ouders en collega's.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat hij/zij gehoord wordt en dat je aandacht voor hem/haar hebt. De pedagogisch medewerker zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezig houdt en daarover met het kind in gesprek te gaan.

## Solidoe in de praktijk

Als twee kinderen onenigheid hebben over iets, dan proberen we eerst of ze het conflict zelf kunnen oplossen, als dat (nog) niet lukt, bieden de pedagogisch medewerkers ondersteuning. Bij ruzie en ongewenst gedrag leren we de kinderen zeggen; stop hou op, dat wil ik niet. Ook leren we de betekenis hiervan voor beide kinderen. We vragen het kind om naar de emoties van het gezicht van de ander te kijken om zo bewust te worden van hun gedrag.

Alle soorten vragen worden eerlijk behandeld, over seksualiteit, dood en bijvoorbeeld ziekte.

Het team van de Rietpluim heeft een open houding naar ouders toe, alles moet gezegd kunnen worden, ook als er dingen niet goed gaan met een kind.

We vinden het prettig als ouders zelf ook open staan voor eventueel feedback. We communiceren eerlijk over hoe het met het kind gaat. Klachten en opmerkingen van ouders worden serieus genomen.

### Kinderparticipatie

We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij wat er op een dag gebeurt. We kijken goed hoe een kind binnenkomt, welke verhalen hij/zij vertelt en spelen daar zo goed mogelijk op in.

### Conflicten

Bij kleine conflicten tussen kinderen onderling nemen wij afstand en observeren wij of de kinderen dit zelf op kunnen lossen. Zo nodig helpen wij hen hierbij en leren wij ze waarom de ander iets wel of niet fijn vindt.

### 4. In de wereld: omgaan met normen en waarden

Solidoe staat midden in de wereld. We dragen waarden en normen over, zoals het inleven in anderen, rekening houden met anderen, besef hebben van verschillen tussen mensen (diversiteit) en die verschillen respecteren.

Kinderen worden opgevoed door hun ouders. Solidoe draagt hier ook een steentje aan bij. Het overdragen van normen en waarden (socialisatie) is hier onderdeel van. Belangrijk zijn waarden zoals verantwoordelijkheid nemen, zorgen voor saamhorigheid, iets samen doen met andere kinderen. Deze waarden laten onze medewerkers zelf zien in hun handelen. Daardoor zijn ze een voorbeeld voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met waarden en normen, zodat ze respectvol omgaan met anderen en actief meedoen in de maatschappij.

### In de wereld bij de Rietpluim Samen spelen

Voor elke leeftijd bieden we de gelegenheid om te spelen in verschillende hoeken, zoals een keukenhoek, een poppenhoek, bouwhoek en een leeshoek. Samen kunnen kinderen hun fantasie de vrije loop laten gaan. Ook voor de kleine kinderen is er een hoek waar ze op hun eigen niveau de wereld om zich heen kunnen ontdekken. Er is een ruim aanbod in baby ontdekspeelgoed en echte materialen.

Samen spelen gebeurt doordat de kinderen in kleine groepjes uiteen gaan. Kinderen die wel graag samen willen spelen maar hier nog wat moeite mee hebben worden hierbij door de pedagogisch medewerkers geholpen. Bijvoorbeeld samen een treinrails leggen, vadertje en moedertje spelen, samen verkleeden en dansen enzovoort. Het gedrag van de kinderen wordt positief benoemd en er worden

## Solidoe in de praktijk

---

complimenten gegeven. Kinderen moeten ook alleen kunnen zijn op de momenten dat ze niet samen willen spelen. Ze kunnen dan zelf kiezen om even in de leeshoek te zitten of zelfstandig aan tafel met bijvoorbeeld een puzzel.

De eetmomenten gebeuren samen, alle kinderen gaan aan tafel met de pedagogisch medewerkers, samen wordt er gedronken en fruit, crackers of brood gegeten.

### Spelen bij de andere groep

Samenwerking is erg belangrijk, ook onderling tussen de pedagogisch medewerkers uit de teams. Er vindt overleg plaats over de uitwerking van de gezamenlijke activiteiten.

De deuren bij het KDV richting de andere groep zijn dicht en op gezette tijden gaan ze open. De kinderen komen elkaar tegen bij het toilet of lopen via de keuken door naar de andere groep.

Op sommige momenten plannen de KDV en de peuteropvang gezamenlijke activiteiten. Er wordt op de verschillende groepen spel en ontwikkelingsstimulering aangeboden. Hierbij kunnen de kinderen zelf de keus maken waar zij willen gaan spelen, de deuren staan dan ook letterlijk open.