

VZOD Buitenschoolse opvang



Adres locatie:
Wim Kandreef 2
1433 HM Kudelstaart
0297-729790

Adres Kinderopvang Solidoe:
Zwarteweg 103
1431 VK Aalsmeer
Tel. 0297-729710
www.solidoe.nl

Solidoe in de praktijk

Inhoud

Solidoe in de praktijk	3
Accommodatie en inrichting	4
Openingstijden	4
Omvang	4
3 uursregeling	5
Achterwacht	6
Medewerker in opleiding	6
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	6
Je mag er zijn bij BSO VZOD	7
Starten bij BSO VZOD.....	7
Overdracht	7
Dagritme.....	9
Locatie specifieke kenmerken	10
2.Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	10
Ontdekken bij BSO VZOD	10
Vakantie en uitstapjes.....	12
Met elkaar bij BSO VZOD.....	13
Emoties en gevoel	14
In de wereld bij BSO VZOD	16
Zelfstandigheid	17

Solidoe in de praktijk

Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

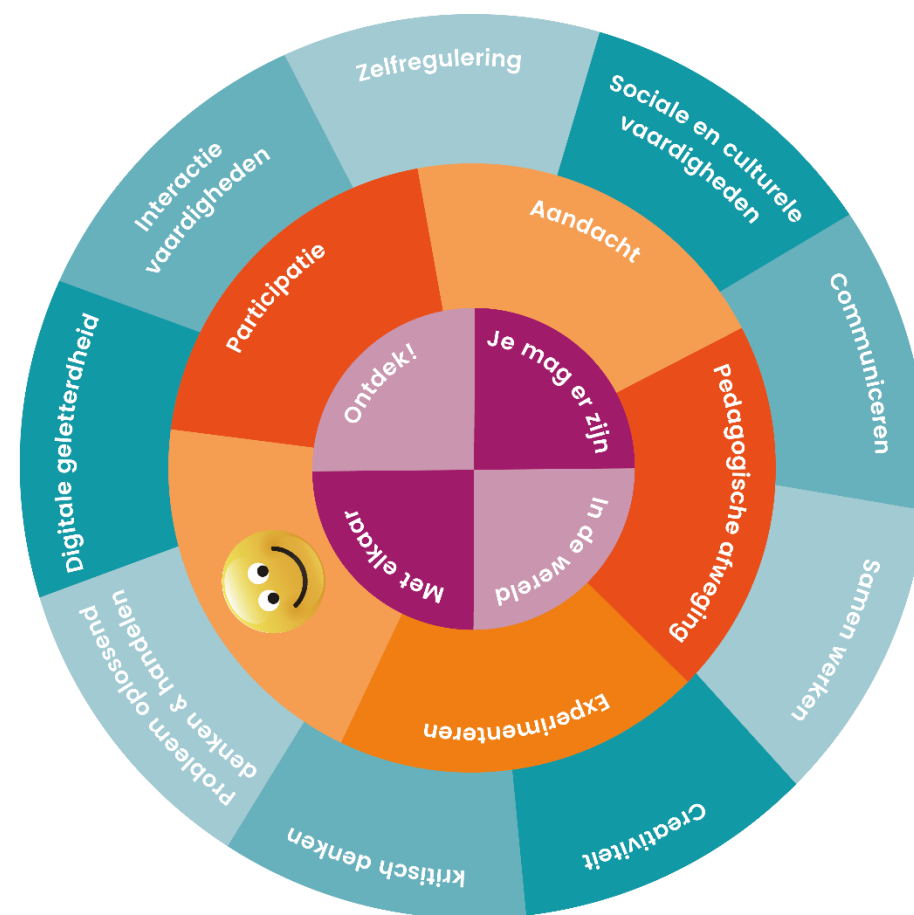
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1^e paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2^e oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3^e grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21^{ste} eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1^e cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

Algemene Pedagogiek Solidoe



Solidoe in de praktijk

Accommodatie en inrichting

BSO VZOD bestaat uit twee groepen, de Hyena's en de Jakhalzen, waarin maximaal 36 kinderen kunnen worden opgevangen. Zij delen de kantine met korfbalvereniging VZOD. Ook maken ze gebruik van de 'redactiekamer', een kamertje met een dubbele functie. Hier mogen BSO-kinderen gebruik van maken tijdens BSO-tijd en de korfbalvereniging in de avonden en de weekenden.

Openingstijden

Solidoe VZOD is op maandag, dinsdag en donderdag geopend. Kinderen die ook een woensdag en vrijdag afnemen worden op deze dagen opgevangen op BSO Buiten Gewoon.

VZOD is tijdens schoolweken na schooltijd geopend tot 18.30
In vakantieweken, op studiedagen of andere incidentele roostervrije dagen is de BSO van 07.30 (voor de VSO-kinderen) en vanaf 8:15 uur voor de BSO-kinderen t/m 18.30 uur geopend.

De VSO, die in schoolweken voor de kinderen van Buiten Gewoon bij de Rietpluim is georganiseerd, wordt voor de kinderen van Buiten Gewoon in de vakanties op de eigen locatie georganiseerd zodat ouders op 1 plek hun kind kunnen brengen en ophalen.
Voor verdere informatie zie www.solidoe.nl.

Omvang

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste pedagogisch medewerkers
Hyena's	10	12	1
Jakhalzen	8,5	24	2

Het totaal aantal kinderen dat op deze locatie maximaal geplaatst mag worden is 50 kinderen.

Er is ruimte om af te wijken van deze maximale groepsgroottes wanneer de individuele behoeften van het kind, de interesses en de ontwikkelingsfasen van het kind hier om vraagt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep.

De groepsgroottes mogen bij afwijkingen op basis van pedagogische overwegingen niet groter zijn dan 26 kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar. Het maximale aantal kinderen dat geplaatst mag worden op de locatie mag niet overschreden worden

Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeft er niet geschoven te worden met kinderen, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende medewerkers op de locatie zijn voor de

Solidoe in de praktijk

hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste medewerker, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de groep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de medewerkers. Hierbij houdt de vestigingsmanager rekening met de talenten en expertises van de pedagogisch medewerkers.

3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit doen wij in vakanties en hele dagen op de volgende tijden:

- tussen 08.15 en 09.00 uur
- tussen 13.00 en 14.00 uur in verband met pauze
- tussen 17.00-18.00 uur

Pedagogisch medewerkers hebben 30 minuten pauze per dag bij de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op lesvrije dagen. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Denk hierbij aan:

- Wanneer een of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld aan het wennen zijn.

- Wanneer er een activiteit is georganiseerd en deze is uitgelopen.
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstapje is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft ten alle tijden even lang. Er wordt als er een collega met pauze is een gestructureerde activiteit gedaan met elkaar, waardoor de medewerker elk kind in zicht heeft en kan inspelen op hun individuele behoeftes. Kinderen kunnen hieraan mee doen, maar kunnen er bijvoorbeeld ook voor kiezen om een boekje te lezen wanneer zij behoefte hebben aan wat meer rust.

Diensten

Twee medewerkers starten om 13.00 uur bij BSO VZOD met hun taakuren. Om 13.45 start de derde medewerker, zij coördineert voordat zij naar de BSO komt de TSO bij de Antoniuschool. Om 14.15 uur is de school OBS Kudelstaart uit.

Eén pedagogisch medewerker is tot 17.45 uur aanwezig, de tweede tot 18.00 uur en de derde medewerker sluit af om 18.30 uur.

In de vakantieweken hanteren wij de volgende roosters:

Diensten BSO VZOD	Pauze
7.30 – 17.00	13.00 – 13.30
8.15 – 17.45	13.30 – 14.00
9.00 – 18.30	14.00 – 14.30

Solidoe in de praktijk

Achterwacht

Wanneer een medewerker alleen is met de kinderen, kunnen we bij calamiteiten de hulp inroepen van BSO Buiten Gewoon, deze zit aan de overkant van de straat.

Invalkrachten/ZZP-ers

Wanneer er medewerkers (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (opa,oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer een interne of externe invalkracht meerdere weken op één groep werkt, zullen we deze medewerker naast de basale kennis die zij nodig hebben om hun dag goed te kunnen draaien meer meenemen in de werkwijze van Solidoe en bij eventuele aanpassingen in de werkwijze. Het inwerkschema nieuwe medewerker kan hierbij een leidraad zijn. We vinden het met name belangrijk om de invalkracht mee te nemen in wat er speelt bij

kinderen en welke verantwoordelijkheden ze wel of niet dragen. De vaste medewerker van de groep en de vestigingsmanager zullen gezamenlijk kijken, welke informatie van belang is om te delen.

Medewerker in opleiding

Op dit moment is er geen medewerker in opleiding op de locatie.

De pedagogiek van Solidoe BSO VZOD

1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

Solidoe in de praktijk

Je mag er zijn bij BSO VZOD

Starten bij BSO VZOD

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op bij de BSO.

Als ouders voor hun kind een plaats op VZOD hebben, nodigen we hen samen met hun kind uit voor een kennismaking. Ouders krijgen dan praktische informatie over Solidoe, de locatie VZOD en maken kennis met de pedagogisch medewerkers. De meeste kinderen stromen door vanaf BSO Buitengewoon. De kennismaking bestaat hierdoor vaak uit dat de ouders en het kind even langskomen om mee te kijken. Wanneer een kind van BSO Buiten Gewoon naar VZOD doorstroomt spreken we met ouders af hoe we dit voor het kind zo prettig mogelijk kunnen laten verlopen.



Het kind wordt op de eerste dagen extra begeleid door de pedagogisch medewerkers, er wordt verteld wat het dagritme is en samen met het kind wordt er gekeken of een activiteit of leeftijdsgenootjes zijn om bij aan te sluiten.

Overdracht

Mondelinge overdracht is voor ons belangrijk, zeker bij bijzonderheden zullen we dat overdragen aan ouders. Het is voor ons ook altijd goed om te weten wanneer er thuis bijzonderheden zijn of andere dingen die er spelen. Bijzonderheden kunnen van invloed zijn op het gedrag van kinderen tijdens de dag. De pedagogisch medewerkers kunnen hierop inspelen.

De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. Regelmatig plaatsen we in de ouderportal een foto van een gezellig moment of een activiteit. Wij plaatsen deze met name in de vakantieweken. Via de ouderportal worden ouders attent gemaakt op praktische zaken zoals aankomende vakanties of aanmelding voor extra activiteiten.

We willen wel benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

Als er iets is gebeurd met het kind, tussen kinderen of anders, dan worden ouders hierover gebeld.

Solidoe in de praktijk

De vestigingsmanager plaatst korte nieuwsberichten in de ouderportal. Soms over/voor alle locaties van Kudelstaart en soms alleen locatie specifieke zaken.

Recht op inzage

Ouders hebben recht op inzage in de actieplannen risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid en zo nodig het stagebeleid. Deze informatie is digitaal in te zien bij de pedagogische medewerkers van de groep.

Welbevinden

Bij de BSO vullen we elk jaar rond de verjaardag van het kind het digitale welbevindenformulier van Zien! Zien! is ons digitaal welbevindensysteem. De kinderen vullen met de medewerker zelf deze vragenlijst in. De uitkomsten hiervan worden met de kinderen besproken. Alle ouders krijgen jaarlijks een oudergesprek aangeboden over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Elk kind heeft een mentor die het kind volgt in zijn/haar ontwikkeling en de vaste oudergesprekken met de kinderen erbij voert. Dit is bij voorkeur een pedagogisch medewerker van de BSO, die werkzaam is op alle of de meeste opvangdagen van het kind. Bij de start voert de mentor het intakegesprek met de ouders en bezorgt hij of zij het kind op de eerste BSO dag een warm welkom. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouder. De medewerker - en specifiek de mentor - heeft een signalerende en initiërende rol.

Kinderen met opvallend gedrag

In de dagelijkse praktijk in de kinderopvang hebben we te maken met veel kinderen, waarvan de meeste zich voorspoedig ontwikkelen. In sommige gevallen is er reden tot zorg, bijvoorbeeld als een kind zich opvallend anders gedraagt of omdat het kind zich in vergelijking met anderen anders ontwikkelt. Deze zorg kan komen vanuit de pedagogisch medewerkers en/of de ouders. De pedagogisch medewerkers vullen bij opvallend gedrag het formulier opvallend gedrag in en medewerkers kunnen ook altijd de pedagogisch coach van de locatie inschakelen. Ouders zullen altijd meegenomen worden in dit proces d.m.v. een extra oudergesprek of tijdens het welbevinden gesprek. In overleg met ouders en na toestemming van de ouders zullen we in sommige gevallen ook informatie ophalen bij de scholen.

Ook kan er eventueel, na toestemming van de ouders, contact worden gelegd met instanties zoals het consultatiebureau, jeugdzorg vanuit de gemeente of een logopediste.

Verjaardag op de BSO

Kinderen vieren hun verjaardag over het algemeen thuis, op school en mogelijk op nog meer plekken. Omdat het teveel kan worden kiezen wij voor een feest zonder traktatie voor de BSO-kinderen. Er is wel ruim voldoende aandacht voor de jarige als het kind dat wil. Er wordt bv gezongen, de jarige krijgt een cadeautje en staat die dag in de aandacht. Als een kind het wil is er wel de mogelijkheid om die middag het fruit wat standaard wordt gegeten op de groep door de jarige te laten klaarmaken en uitdelen.

Solidoe in de praktijk

Afscheidsfeestje

Tijdens het afscheidsfeestje mag er wel getrakteerd worden. Ouders en kind verzorgen zelf een traktatie aan de hand van gezonde voorbeelden.

Dagritme

Alle medewerkers starten de dag ruim voordat de school uit gaat om zo met elkaar de dag door te nemen. Er wordt gekeken welke kinderen er komen, welke activiteiten er worden gedaan en wie welke activiteit gaat begeleiden. Tijdens deze voorbereidingstijd worden ook de vakantieprogramma's op elkaar afgestemd en wordt de samenwerking besproken.

Door dit alles met elkaar af te stemmen weet iedereen van elkaar wat er speelt op de groep.

Uit school wordt elk kind persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerkers. Eén medewerker van de groep meldt de kinderen aan op de iPad en de andere medewerkers voeren ondertussen gesprekjes met de kinderen over hoe de dag is gegaan. Op deze manier is er aandacht voor elk kind en hebben de pedagogisch medewerkers een eerste indruk van hoe het kind in zijn/haar vel zit. Wanneer alle kinderen er zijn gaat er één pedagogisch medewerker met de kinderen die op de fiets zijn, fietsen naar VZOD. De medewerker vertrekt zelf als laatste, zodat ze voor zich ziet wat er gebeurt. Kinderen die ook zelfstandig naar huis mogen fietsen, fietsen met minimaal 2 kinderen vooruit en wachten altijd bij het eerste stoplicht. Daarna mogen ze door naar VZOD. Doordat de medewerker achter de groep fietst, ziet ze bv wanneer een kind

mogelijk een 'ongelukje' onderweg heeft gehad in de zin van een ketting eraf of iets dergelijks. Ze heeft altijd een mobiele telefoon mee.

De overige pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen naar de busjes worden begeleid, die klaar staan. Kinderen worden tegelijk met de kinderen van Buiten Gewoon opgehaald. Ook in de bus en op de fiets is er ruimte voor gesprekjes over de dag, over zaken die spelen of worden er interessante discussies gevoerd.

Aangekomen bij VZOD wordt er in groepjes aan tafel fruit, een cracker of iets dergelijks gegeten en wordt er water of thee gedronken.

De rest van de middag kunnen de kinderen meedoen met de aangeboden activiteiten en is er ruimte voor vrij spel. Rond 17:00 uur bieden we de kinderen nog groente aan.

Tijdens vakantie- en roostervrije dagen worden de kinderen 's morgens op VZOD gebracht of komen de oudste kinderen hier zelf naar toe. Er is 's ochtends en 's middags een eet- en drinkmoment en ook voor de lunch wordt deze dagen gezorgd. Verder is er een uitgebreid activiteitenprogramma welke vooraf in samenspraak met de kinderen wordt opgesteld. Ook gedurende deze dagen hebben de kinderen inspraak in wat er gedaan wordt en wordt er geluisterd naar hun mening. Tijdens een centraal moment wordt er met de kinderen gekeken of de ideeën uitgevoerd kunnen worden en wat de mogelijkheden hierin zijn.



Locatie specifieke kenmerken

BSO VZOD heeft 1,5 groep in de kantine van korfbalvereniging VZOD. Deze ruimte wordt gedeeld met de korfbalvereniging en de indeling wordt daarom ook met hen afgestemd. De kinderen van VZOD denken hierover mee en mogen hun mening laten horen.

Bij VZOD is een ruime keuken waar gekookt kan worden met de kinderen en er zijn in de ruimte diverse hoeken gecreëerd, zoals in de kantine, bij de bank, de atelier kast en bij de hoge spelletjes tafels. In de 'redactie' ruimte is er een plek waar kinderen kunnen 'chillen' en in de directiekamer kan er huiswerk gemaakt worden of kunnen boeken gelezen worden.

VZOD beschikt over een grote buitenruimte met veel mogelijkheden tot sport en spel. Ook worden er in de bosjes en in de speeltuin

regelmatig hutten gebouwd waar de kinderen zich (samen met vriendjes) terugtrekken.

Doordat er zoveel ruimte is, kan elk kind wel een plekje of een groepje vinden waar hij/zij bij aansluit. Er wordt ook een activiteitenprogramma aangeboden in overleg met de locatie Buiten Gewoon zodat ook de kinderen van VZOD gebruik kunnen maken van de moestuin.

2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen, we helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Ontdekken bij BSO VZOD

Solidoe in de praktijk

Indeling binnen en buiten

De kinderen op VZOD worden steeds meer zelfstandig, hier passen wij onze manier van begeleiden ook op aan. Wij laten de kinderen problemen zoveel mogelijk zelf oplossen, met ons op de achtergrond, als ruggensteun. Ook in de activiteiten is dit terug te zien. We bieden de kinderen uitdagende activiteiten aan waarin er veel eigen inbreng is en veel zelfstandig gedaan kan worden.

In de gesprekken tussen de kinderen hebben wij oog voor de interactie onderling en zijn wij deelgenoot of toeschouwer in het gesprek, de kinderen zelf leiden de gesprekken.

Ontwikkelen eigen identiteit

De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden of waar ze goed in zijn, maar mogen het ook aangeven wanneer ze niet willen deelnemen aan een bepaalde activiteit. De kinderen krijgen op de BSO, na een schooldag waarbij ze vaak veel dingen moeten doen, de keuze om zelf te kiezen welke activiteit zij gaan doen.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf kan zijn op VZOD, elk kind heeft eigen hobby's en talenten en mag deze vrij uitoefenen daarom hebben we een grote collectie aan sport en spel materiaal, speelgoed en creatieve materialen. Wij vinden het belangrijk dat de sociale interactie wordt bevorderd en daarom worden er veel gezelschapspelletjes en sportactiviteiten aangeboden. Ook tijdens creatieve activiteiten stimuleren wij kinderen om elkaar te helpen. Wanneer een kind verbaal of non-verbaal aangeeft liever alleen te

zijn, respecteren wij dit en maken wij dit bespreekbaar, zowel met het kind zelf als met de andere kinderen.

Omdat wij kinderparticipatie belangrijk vinden worden de kinderen ook betrokken bij de aanschaf van nieuwe materialen. Zo maken de kinderen ook een wensenlijst voor sinterklaas en op deze manier kunnen ze aangeven wat zij graag zouden willen voor de groep.

Bij BSO VZOD geven de pedagogisch medewerkers de kinderen de ruimte om hun 'eigen ik' te ontdekken en om hierbij 'fouten' te maken. Juist door het maken van 'fouten' leren kinderen en zullen ze een volgende keer een situatie anders aanpakken of zullen zij een andere keuze maken.

Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen zichzelf mogen en kunnen zijn, wij oordelen en veroordelen de kinderen niet. Vriendschapsbanden worden op deze leeftijd steeds sterker en waardevoller. Wij leren kinderen over verschillen, niet iedereen heeft dezelfde mening en vindt dezelfde dingen leuk, elk gezin is anders en niet iedereen vindt dezelfde dingen belangrijk. Toch wil ieder kind gezien worden en ergens bij horen, wij doen dit door bovenstaande punten bespreekbaar te maken met de kinderen en sociale interacties tussen kinderen te stimuleren.

Spelmateriaal

Wij hebben een uitgebreid activiteiten en spelaanbod voor alle ontwikkelingsgebieden en hoewel wij geen onderscheid maken tussen

Solidoe in de praktijk

jongens en meisjes, is er met de aanschaf van de materialen wel rekening gehouden met verschillende interesses.

Omdat deze groep kinderen opvangt in de leeftijd vanaf 9 jaar, hebben wij extra uitdagende activiteiten. Denk hierbij aan het werken met een houtbrander, soldeerbout en een lijmpistool. Ook is er allerlei elektra waarmee de kinderen kunnen proberen een lampje te laten branden op een batterij of een ventilatortje aan te zetten met een schakelaar. Verder hebben we nog touwen, pionnen, dopjes en rackets om lekker sportief mee bezig te kunnen zijn.

Buiten spelen

Op Solidoe VZOD spelen de kinderen veel buiten, hier is dan ook een ruim sport en spel aanbod. Er zijn hoepels voor meer individueel spel of spel in kleine groepjes. Er zijn picknicktafels waaraan de kinderen ook buiten een spelletje kunnen doen of hun creativiteit kwijt kunnen.

Met slecht weer weerhouden wij de kinderen niet van het buiten spelen, wel is er binnen extra aanbod van activiteiten. Vaak worden alle bouwmaterialen op zo'n middag uit de kast gehaald en liggen er op de tafels verschillende knutselspullen.

Activiteiten buiten de BSO

Omdat wij het belangrijk vinden dat elk kind een sport of activiteit kan uitoefenen en de BSO hierin geen belemmering moet zijn, proberen wij hier zoveel mogelijk op aan te sluiten. De kinderen kunnen zelfstandig, mits dit vooraf is besproken en vastgelegd met toestemming van de ouders, naar de activiteiten rondom VZOD gaan. Zo kunnen er kinderen naar voetbal, tennis, handbal en skeeleren gaan. Voordat de kinderen gaan sporten krijgen ze van ons, als zij of de ouders dat wensen, een cracker of een broodje. We zorgen ervoor

dat de kinderen op tijd zijn omgekleed en sturen ze voor aanvangstijd van de sport richting de sportvelden of begeleiden hen daarheen.

Tijdens de avondvierdaagse verzorgen wij avondeten, zodat kinderen met een maaltijd op kunnen gaan wandelen. Er wordt voor deze week elke avond, met de kinderen een lekkere maaltijd gekookt waar de kinderen, en hun ouders, voor een klein bedrag van kunnen genieten.

Wij vinden het leuk als kinderen ook sporten uitproberen die zij anders niet zo snel hadden gekozen, mede daarom worden in het voorjaar zeillessen via de BSO aangeboden. De kinderen gaan onder begeleiding van een medewerker van de BSO op de fiets naar de Zeilschool Aalsmeer waar zij 4 weken achter elkaar deelnemen aan proeflessen. Verder zijn er ieder jaar diverse sport-clinics te volgen van bijvoorbeeld de voetbal, tennis of korfbal.

Vakantie en uitstapjes

Tijdens de vakanties en de vrije dagen bieden wij een uitgebreid activiteitenprogramma aan dat vooraf met de kinderen bedacht is. Dit programma sluit aan bij wat er op dat moment speelt in de wereld of bij de kinderen. Dit kan iets met de seizoenen zijn, de feestdagen of bijvoorbeeld een populair televisieprogramma of evenement. Met de kinderen wordt er een uitgebreide kerstbrunch gekookt, we houden onze eigen olympische spelen of gaan lekker ravotten in het bos. Tijdens de uitstapjes maken we gebruik van het reguliere openbaar vervoer of onze eigen busjes en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd.

Solidoe in de praktijk

De activiteiten worden zoveel mogelijk uitgevoerd volgens het programma, toch is hierin ook ruimte voor veranderingen door weersomstandigheden of inbreng van kinderen. Zo kan een flinke week vorst ervoor zorgen dat we gaan schaatsen op de ijsbaan of gaan we bowlen in plaats van het bedachte activiteitenprogramma.

Solidoe Zomer Festival

In de zomervakantie wordt er op de locatie van de Legmeervogels in Uithoorn 2 weken lang een Solidoe Festival gehouden voor alle BSO-locaties van Solidoe, boordevol uitdagende activiteiten gericht op alle leeftijden van de BSO. Deze activiteiten vinden 5 dagen per week plaats in de 2^e en 3^e week van de zomervakantie.

In die weken en op de dagen van het festival, worden alle kinderen gebracht en gehaald met een touringcar vanaf hun eigen locatie naar het terrein van de Legmeervogels. Er is een ruimte beschikbaar op het terrein waar de kinderen met hun vaste pedagogisch medewerker worden opgevangen.

3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden.

Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld ,het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen: het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Met elkaar bij BSO VZOD

We benoemen emoties en gedrag dat we zien. Als een kind bijvoorbeeld erg boos is, gaan we hierop in. We benoemen wat we zien, en welke consequenties het gedrag heeft. Zo krijgen kinderen binnen de groep inzicht in hun emoties en de gevolgen hiervan.

Vertrouwen geven we door actief te luisteren. Door kinderen te laten uitpraten, door niet meteen een mening of een oordeel te geven en aan het kind zelf te vragen wat het zou willen en waar je bij kan helpen. Verder krijgt het kind de ruimte om fouten te maken, en deze te herstellen.

Medewerkers gaan in op ideeën van kinderen door te luisteren wat ze willen en ze te helpen bij de uitvoering hiervan, om zo een succeservaring te krijgen.

Het stellen van vragen over seksualiteit is open. Wij waken er wel over dat de onderwerpen over seksualiteit met respect besproken worden, dat er geen ongewenst taalgebruik is.

Solidoe in de praktijk

Het verschil tussen jongens en meisjes op deze leeftijd wordt groter.

Investeren in een vertrouwensband is belangrijk. Wij tonen interesse in waar kinderen en hun ouders mee bezig zijn, en laten dit zien door in te gaan op soms specifieke en individuele wensen of eigenschappen die bij het kind horen. We komen terug op zaken die spelen.

Emoties en gevoel

De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in het omgaan met hun emoties. Zij geven een kind de ruimte om zijn emotie te uiten en nemen dit serieus. Zij helpen de kinderen met het benoemen van de emotie en kijken samen met het kind wat het op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft behoefte aan alleen zijn als het boos is en het andere wil juist graag zijn verhaal doen. De pedagogisch medewerkers spelen daarop in. Zij stellen zich open voor de kinderen, ze kijken en luisteren met respect naar de kinderen en praten met hen over wat hen bezighoudt. Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals het is. De pedagogisch medewerkers hebben een open houding zonder een oordeel te vellen naar kinderen, ouders en collega's toe.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat het gehoord wordt en dat we aandacht voor hem of haar hebben. De pedagogisch medewerker zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het

kind in gesprek te gaan. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede.

Seksualiteit is geen taboe op de groep. Kinderen kunnen vragen stellen en wij geven tot op zekere hoogte antwoord. De pedagogisch medewerkers schatten per kind/groep in, hoever ze hierover in gesprek kunnen gaan.

Bij diepgaande onderwerpen sturen we de kinderen door naar hun ouders. We geven aan bij de ouders wat er op het moment speelt bij het kind.

Conflicten

Als pedagogisch medewerker is het ook onze taak om te begeleiden bij het oplossen van conflicten. We proberen kinderen die een conflict hebben het eerst zelf op te laten lossen. Lukt dit niet dan helpt de pedagogisch medewerker daarbij. Ieder doet zijn verhaal, probeert zelf een oplossing te bedenken en samen afspraken te maken. De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat afspraken ook worden nagekomen. Als kinderen er niet samen uitkomen, dragen wij een oplossing aan.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie komt dagelijks aan bod. We betrekken kinderen bij de keuze van de activiteiten, bij de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Ook bij het samenstellen van een vakantieprogramma denken de kinderen mee over de invulling. Er wordt met de kinderen besproken wat zij graag zouden willen en wat hun ideeën zijn. We kijken dan wat er van die ideeën mogelijk en uitvoerbaar is.

Solidoe in de praktijk

Jaarlijks vullen de kinderen vanaf 8 jaar een welbevinden formulier in waarop zij kunnen aangeven wat zij leuk of minder leuk vinden op de BS en wat er volgens hen anders zou moeten/ We gaan daarover in gesprek met de kinderen en kijken wat we eventueel anders kunnen doen.

Meedoen

Participeren betekent zo veel als meedoen, invloed hebben, deel zijn van een geheel. Daar hechten we bij Solidoe grote waarde aan. En het geldt zowel voor kinderen, ouders als medewerkers. Participeren is voor Solidoe een mentaliteit, geen activiteit. Dat houdt in dat het een basishouding is, niet iets wat je zo af en toe toepast.

Participatie van kinderen

We vinden het belangrijk dat elk kind op het eigen niveau actief kan meedenken, invloed kan hebben op de groep en kan meebepalen wat er gebeurt. We vinden dat kinderen actief betrokken moeten worden bij de besluitvorming die hen aangaat. Als kinderen participeren, is dat goed voor hun zelfvertrouwen en hun communicatieve vaardigheden. Het helpt hun ontwikkeling verder en stimuleert hun betrokkenheid bij wat er gebeurt. Het is ook een uiting van respect voor kinderen. Daarnaast geeft het onze pedagogisch medewerkers veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen.

Participatie en vorming

Kinderparticipatie heeft een vormende waarde. Wij leven in Nederland in een democratie: samenleven, luisteren naar elkaar, een eigen mening vormen en die (leren) uiten zijn belangrijke waarden in onze samenleving. Kinderen de ruimte geven betekent dat

pedagogisch medewerkers als taak hebben om de wereld en mogelijkheden van kinderen te verbreden door bijvoorbeeld ideeën voor te stellen en kinderen te stimuleren om daarin mee te denken. Zo krijgen kinderen de gelegenheid om een stap verder te zetten. Kinderen geven zelf wel aan of zij er iets mee willen of niet.

De kinderen op VZOD mogen hun mening over van alles laten horen en hier luisteren wij naar. Zij hebben inspraak op programma's, aanbod van materialen en de indeling van de groepen. Wanneer er andere signalen komen van kinderen, bijvoorbeeld over het broodbeleg, wordt er in overleg met de kinderen bekeken wat de mogelijkheden zijn.

Samenwerken

Er worden activiteiten georganiseerd waar alle kinderen aan kunnen deelnemen. De kinderen mogen meedoen met de activiteiten die worden aangeboden en worden ook gestimuleerd om mee te doen.

Het moment aan tafel is de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. De pedagogisch medewerker benadrukt gelijkwaardigheid en respect voor elkaars leefgewoonten en stimuleert kinderen om dit zelf uit te leggen aan de andere kinderen. We bespreken met elkaar wat er speelt bij de kinderen, op school en in de maatschappij

Solidoe in de praktijk

4. In de wereld: omgaan met normen en waarden

We bevorderen de socialisatie van kinderen door overdracht van waarden en normen, zoals tradities en rituelen, inleving in en aanpassing aan andermans perspectief, besef en respect voor diversiteit, en de aanmoediging van actieve participatie van kinderen en van maatschappelijke belangstelling.

In de wereld bij BSO VZOD

Normen en waarden

Elk kind en elke pedagogisch medewerker wordt opgevoed met eigen normen en waarden en elk individu vindt andere dingen belangrijk. Op VZOD gaan wij met respect met elkaar om, wij luisteren naar elkaar en hebben begrippen voor de onderlinge verschillen. Tijdens sport en spel vinden wij het belangrijk dat er positief wordt gecoacht en lachen wij elkaar niet uit als iets niet lukt. We vragen de kinderen om elkaar te helpen en te laten zien hoe iets anders of beter kan.

21^{ste} -eeuwse vaardigheden

Bij VZOD kunnen wij gebruik maken van de televisie van de Korfbalvereniging, maar omdat wij vinden dat de kinderen op een reguliere schooldag al veel beeldschermtijd hebben gehad gebruiken wij de televisie alleen met speciale gelegenheden. We kijken bijvoorbeeld met zijn allen naar het Sinterklaasjournaal of we volgen de Nederlandse sporters bij de Olympische spelen of belangrijke voetbalwedstrijden. In vakanties word er als activiteit wel eens een film aangezet.

Verder is er op deze locatie veel aandacht voor 'hoe iets in elkaar zit'. Op de iPad zoeken ze dingen op om bijvoorbeeld na te maken of na te tekenen, uitzetten van fotospeurtochten en fietstochten.

Diversiteit en elkaar respecteren

We verstaan onder diversiteit alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperamenten en alle verschillen in culturele achtergrond, leef-en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding.

Elkaar respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten. Alle kinderen zijn welkom bij ons en dat willen we naar de kinderen toe ook duidelijk laten merken. We letten erop dat we geen negatieve uitlatingen doen over bepaalde groepen in de samenleving.

Op de groepen is voldoende diversiteit te zien in spelmaterialen en boeken. Veel van deze materialen hebben een eenzijdige westerse uitstraling. Denk aan boeken met alleen witte kinderen met westerse namen. Dat kan het voor jonge kinderen van verschillende achtergronden moeilijker maken om zich hiermee te identificeren.

Ook kan gerichte behoefte naar informatie en educatie meegenomen worden in onze activiteiten. Er wordt open gecommuniceerd over diversiteit. Door te praten over verschillen zijn kinderen minder snel geneigd om iets gek of minderwaardig te vinden. Zo leren kinderen het normaal te vinden dat niet iedereen hetzelfde is.

Solidoe in de praktijk

Zelfstandigheid

Voor veel kinderen en ouders is Solidoe VZOD een grote stap op weg naar zelfstandigheid. Als de kinderen van VZOD af gaan, gaan ze alleen uit school, mogen ze vaak alleen thuisblijven, maken ze zonder ouders afspraken met vriendjes en vriendinnetjes en moeten ze zelf op de tijd letten om op tijd op sport te zijn.

De stappen in deze zelfstandigheid maken we in overleg met de kinderen en de ouders. Het kan zijn dat de ouder nog niet toe is aan zelfstandigheid, maar het kind wel, hierover gaan wij dan met elkaar in overleg. Wat vind de ouder belangrijk en wat zijn de wensen van het kind, door dit bespreekbaar te maken weet het kind dat zijn/haar mening ertoe doet en dat deze gehoord wordt.