

Solidoe in de praktijk

Locatie Kind centrum Oostkroost



Adres Kindcentrum Oostkroost
Machineweg 12, 1432 ET, Aalsmeer
Telefoonnummer: 0297-324834

Adres Kinderopvang Solidoe
Zwarteweg 103, 1431 VK, Aalsmeer
Telefoonnummer: 0297-729710



Solidoe in de praktijk

Inhoud

Accommodatie en inrichting	4
Openingstijden	5
Omvang	5
3 uursregeling	7
Achterwacht	9
Themawerken met Piramide op Oostkroost	11
Pedagogisch medewerkers	11
Mentor	12
Gastvrouw	12
Medewerker in opleiding	12
Vrijwilligers	12
4-ogen principe	12
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	13
Je mag er zijn bij Oostkroost	13
Starten bij Oostkroost	13
Vervoer BSO	17
2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	17
Ontdekken bij Oostkroost	17
3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties	20
Met elkaar bij Oostkroost	20

Welbevinden	21
Met elkaar bij BSO Oostkroost	22
4. In de wereld: omgaan met normen en waarden	23
In de wereld bij Oostkroost	23
In de wereld bij het kinderdagverblijf	23
In de wereld bij BSO Oostkroost	24

Solidoe in de praktijk

Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](https://www.solidoe.nl). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1^e roze cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2^e oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3^e blauwe cirkel staan de competenties van de 21^{ste} eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1^e cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.



Solidoe in de praktijk

Accommodatie en inrichting

Kindcentrum Oostkroost is een locatie van Kinderopvang Solidoe die gevestigd is in een voormalig schoolgebouw aan de rand van de wijk Nieuw Oosteinde in Aalsmeer-Oost. Oostkroost biedt opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar met mogelijkheden voor: hele dagopvang en buitenschoolse opvang (voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang).

Zo kunnen we kinderen helpen in hun ontwikkeling en kunnen ouders met een gerust hart naar hun werk.

We zijn een kind centrum: we willen als team samen met ouders alles doen om kinderen op te laten groeien tot zichzelf: een nieuwsgierig, sociaal en creatief kind. Kinderen kunnen als baby starten op de verticale groep en na hun 4 jaar gebruik maken van de BSO. Zo hebben we soms 12 jaar contact met ouders en kind en weten ouders en kinderen zich gekend bij ons!

Het gebouw is ruim en zo ingericht dat het voldoet aan alle behoefte van kinderopvang. De groepsruimtes zijn groot, waardoor de kinderen veel ruimte hebben om te spelen en op ontdekking kunnen gaan.

Voor het gebouw is er parkeergelegenheid voor ouders. De parkeerplaats is te bereiken via de Hoge Dijk.

Het gebouw is in het vierkant gebouwd, waardoor er drie lange ruime gangen zijn ontstaan. Hier is volop ruimte voor de kinderen om te spelen en te bewegen, zowel in de groepsruimten als daarbuiten. Er zijn drie buitenpleinen: een voor de baby's, een voor de peuters en een voor de BSO. In het midden van het gebouw is een natuur-binnentuin gecreëerd met verschillende materialen, waar heerlijk

gespeeld kan worden. Het is een beschutte plek, en toch buiten, dus de plek voor baby's om lekker buiten te zijn.

Bij de hoofdingang is er een speciale plek met informatie voor de ouders met o.a. informatie van de Oudercommissie, en relevante informatie over voorzieningen en activiteiten in de omgeving. Ouders kunnen op de wanden bij de groepen en op de thema tafel zien welke activiteiten we met de kinderen doen. Verderop bevindt zich links in de gang de eerste groep: verticale groep de Kikkervisjes. Aan het einde van de gang zit de andere groep: de Kikkers.

Bij binnenkomst naar rechts ligt het atelier en daarachter begint de BSO. Als eerste de groep Waterwolven, en meteen daarachter de Otters, Salamanders en de Bevers. Ook ligt er in deze gang nog een speel-/gymruimte.

De **BSO-kinderen** zitten op verschillende scholen. Deze zijn gevestigd in de brede school de Mikado. Dit zijn OBS de Zuidooster, RKBS de Oosteinder en de PCBS de Brug. De BSO-kinderen worden met Solidoe busjes van deze verschillende scholen opgehaald. Omdat de verschillende scholen niet dezelfde schooltijden hebben, wordt er enkele keren heen en weer gereden. In een enkel geval kan het voorkomen dat een groepje kinderen onder begeleiding van een medewerker lopend naar de locatie gaat. Of kinderen komen op de fiets. In dit geval is er een afspraak over zelfstandigheid overeengekomen met de ouders en met het kind.

's Ochtends worden de kinderen van de Voorschoolse opvang met een of twee Solidoe bus(jes) naar school gebracht door een pedagogisch medewerker en, indien nodig, met hulp van de gastvrouw van Oostkroost.

Solidoe in de praktijk

Openingstijden

Kind centrum Oostkroost is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.00 tot 18.30 uur.

Het kinderdagverblijf: van 7.30 tot 18.30 uur.

De buitenschoolse opvang is in schoolweken van 14.15 tot 18.30 uur

De voorschoolse opvang: vanaf 7.00 uur tot de kinderen op school zijn.

Buiten de schoolweken bieden wij in vakanties en roostervrije dagen van school buitenschoolse opvang van 8.15 tot 18.30 uur.

Solidoe biedt het hele jaar door opvang. Met uitzondering van de vaste feestdagen en de dag na Hemelvaart. Voor meer specifieke informatie zie website www.solidoe.nl

Solidoe Oostkroost wil graag actief meewerken in de leefomgeving van de kinderen en werkt daarom graag samen met andere organisaties, Cultuurpunt Aalsmeer en Gymnastiekvereniging Omnia. Cultuurpunt Aalsmeer organiseert meerdere keren per jaar workshops waarbij de BSO-kinderen van Solidoe kunnen aansluiten. In samenwerking met de Gymnastiekvereniging wordt er 1x per week (op woensdag) peutergym gegeven voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Daarnaast bieden wij ook zelf peutergym aan, verzorgd door een (sport) collega, altijd i.c.m. de eigen pedagogisch medewerker van de groep.

Daarnaast werkt Solidoe Oostkroost samen met de logopedie, het consultatie bureau en de scholen in de wijk

Omvang

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste pedagogisch medewerkers
De Kikkervisjes	0-4 jaar	12 kinderen	2
De Kikkers	0-4 jaar	12 kinderen 6 kinderen	2 (ma di do) 1 (woe vrij)
De Otters	4-7 jaar	10 kinderen 20 kinderen	1 (ma) 2 (di do)
De Bevers	6-12 jaar	11 kinderen 22 kinderen	1 (ma) 2 (di do)
De Salamanders	4-12 jaar	20 kinderen 22 kinderen	2 (ma di do) 2 (woe vrij)
De Waterwolven	7-12 jaar	24 kinderen	2 (ma di do)

De dagopvang bestaat uit twee verticale groepen voor kinderen van 0-4 jaar, **de Kikkervisjes en de Kikkers** met maximaal 12 kinderen per groep. De groepen werken nauw samen. Afhankelijk van de behoefte van het kind kan het de rust vinden of juist meer ruimte vinden voor bewegen en meedoen met activiteiten met leeftijdgenootjes. Waar mogelijk bieden we gerichte activiteiten per

Solidoe in de praktijk

leeftijd aan, soms met de 3+ kinderen, soms juist met de dreumesen.

Op woensdag en vrijdag is er een beperkt aantal kinderen: op deze dagen is de samenwerking tussen de groepen extra intensief, wanneer dat nodig is voegen de groepen samen.

Voor de baby's en voor de dreumesen worden er gerichte activiteiten aangeboden. De middagpauze wordt tussen 13.00- en 15.00uur opgenomen en afgestemd op de slaap en voedingstijden van de kinderen. De beroepskracht- kind- ratio wordt nageleefd, er wordt geschakeld wanneer nodig. PM-ers passen hun dienst aan waar nodig.

Omvang BSO

Het totaalaantal kinderen dat op deze locatie maximaal op de BSO geplaatst mag worden is 90 kinderen.

Er is ruimte om af te wijken van de maximale groepsgroottes wanneer de individuele behoeften van het kind, de interesses en de ontwikkelingsfasen van het kind hier om vraagt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep.

De groepsgroottes mogen bij afwijkingen op basis van pedagogische overwegingen niet groter zijn dan 21 kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar en 26 kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar. Het maximale aantal

kinderen dat geplaatst mag worden op de locatie mag niet overschreden worden

Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeft er niet geschoven te worden met kinderen, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende medewerkers op de locatie zijn voor de hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste medewerker, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de groep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de medewerkers. Hierbij houdt de vestigingsmanager rekening met de talenten en expertises van de pedagogisch medewerkers.

Wanneer het nodig is om af te wijken van onze standaard groepsgrootte bekijkt de vestigingsmanager samen met de pedagogisch medewerkers voor welke kinderen dit van toepassing zou kunnen zijn. Hierbij word gekeken naar de leeftijd van het kind, vaak gaat het om een kind dat al bijna klaar is om door te gaan naar de volgende groep, of het kind sociale aansluiting heeft op de andere groep, of word er voor gekozen om twee kinderen samen naar een ander groep te laten gaan, omdat ze dat prettig vinden. Aan de kinderen wordt gevraagd of zij zelf op de andere groep willen spelen. Ook wordt er gekeken of er op de andere groep activiteiten zijn, die aansluiten bij de interesses van bepaalde kinderen van de andere groep. Er wordt besproken met de medewerker van de huidige groep en de groep waarbij het kind aansluit of zij denken dat dit passend is.

Solidoe in de praktijk

Op deze manier word er rekening gehouden met de talenten en expertises van de pedagogisch medewerkers. Naderhand word er met de kinderen en de medewerkers geëvalueerd hoe het is ervaren.

Invalkrachten

Wanneer er medewerkers (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer een invalkracht meerdere weken op één groep werkt, zullen we deze medewerker naast de basale kennis die zij nodig hebben om hun dag goed te kunnen draaien meer meenemen in de werkwijze van Solidoe en bij eventuele aanpassingen in de werkwijze. Het inwerkschema nieuwe medewerker kan hierbij een leidraad zijn. We vinden het met name belangrijk om de invalkracht mee te nemen in wat er speelt bij kinderen en welke verantwoordelijkheden ze wel of

niet dragen. De vaste medewerker van de groep en de vestigingsmanager zullen gezamenlijk kijken, welke informatie van belang is om te delen.

Op woensdag en vrijdag hebben we een gecombineerde groep (de Salamanders) in de leeftijd van 4-13 jaar. In vakanties worden groepen samengevoegd. Ouders worden van de gezamenlijke activiteiten op de hoogte gesteld door middel van een vakantieprogrammaoverzicht. Wij vragen aan ouders om een '2^e stam groep verklaring' te ondertekenen.

Onderdeel van de BSO vormt de VSO: de voorschoolse opvang. Op alle dagen van de week kunnen kinderen vanaf 7.00 uur komen en worden ze door een pedagogisch medewerkers naar school gebracht.

3 uursregeling

Het is toegestaan elke dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio (BKR) (onder voorbehoud van personeelstekort bij ziekte).

Dit doen we op de volgende manier:

Op het kinderdagverblijf komen de kinderen tussen 7.30- en 9.00 uur binnen. We starten iedere dag om 7.00 uur met 2 pedagogisch medewerkers, voor VSO kinderen en achterwacht. Om 7.45 uur start de VSO collega. Vanaf 08.00 uur start er een KDV medewerker. Tussen 7.45 uur en 8.00 uur en tussen 8.45 uur en 9.00 uur wordt er afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (dit is een half uur). Om 9 uur zijn alle pedagogisch medewerkers aanwezig voor de kinderen van de groepen.

Solidoe in de praktijk

De pauze van de pedagogisch medewerkers van het KDV is tussen 13.00 en 14.30 uur. De beroepskracht- kind ratio wordt hier anderhalf uur overschreden.

Om 16.30 uur gaat de pedagogisch medewerker die vroeg gestart is naar huis. Indien nodig blijft zij langer. Hierdoor wordt van 16.30 uur tot 17.30 uur afgeweken van de beroepskracht – kind ratio. Op Oostkroost monitoren we de starttijden van de kinderen en passen zo nodig de diensten aan op dat we binnen de 3 uren regeling blijven.

Op woensdag en vrijdag zijn er minder kinderen in huis en worden zij, samen met een voor hen bekende p.m.-er, opgevangen in de ruimte naast de Kikker groep. De samenwerking en achterwacht kan zo beter worden gewaarborgd, immers, er werken die dag in totaal 3 p.m.-ers bij het KDV. De VM is als achterwacht aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag werkt er 1 pedagogisch medewerker in een tussendienst van 8.00 uur tot 17.00 uur. De andere twee p.m.-ers werken vroeg en laat. Aan het einde van de dag sluit de late dienst van het KDV af met de late dienst van de BSO.

De p.m.-ers van het KDV nemen tussen de middag om de beurt 45 minuten pauze. Op woensdag is dat 40 minuten.

Bij de BSO werken medewerkers in de schoolweken van einde schooltijd tot 18.00/ 18.30 uur. De eerste groep kinderen wordt om 14.15 uur op school opgehaald. De laatste groep kinderen wordt om 15.00 uur opgehaald.

Bij het halen van school en brengen naar de locatie kan er van BKR afgeweken worden: dat is dan tussen 14.15 uur en 15.00 uur. Aan

het einde van de dag wordt niet afgeweken van de BKR. Alle pedagogisch medewerkers werken tot 18.00 uur tenzij het kindantal eerder vertrek toelaat. 1 p.m.-er werkt tot 18.30 uur. Als de BKR anders is blijft een 2e collega tot het kindantal het toelaat.

In de vakantieweken start een BSO medewerker om 7.30 uur. Er zijn niet meer dan 10 VSO kinderen geplaatst, dus de beroepskracht-kind-ratio wordt tot 8.15 uur niet overschreden. Om 8.30 uur komt de tweede collega en om 9.00 uur en 9.30 komt de 3^e en 4^e collega. De beroepskracht-kind-ratio wordt in de ochtend tussen 8.15 uur en 8.30 uur 15 minuten overschreden.

Van 13.00 tot 15.00 uur hebben de pedagogisch medewerkers een half uur pauze. De beroepskracht-kind-ratio wordt dan 2 uur overschreden. Er zijn altijd minimaal de helft van de benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig op de groepen. Aan het einde van de dag stopt de eerste medewerker om 17.00 uur, de volgende om 17.15 uur en de derde om 18.00 uur en de laatste om 18.30 uur. Als er nog te veel kinderen zijn blijft een medewerker langer, we zorgen ervoor dat de beroepskracht-kind-ratio niet afwijkt.

Op dagen dat er minder dan 10 kinderen op de BSO worden opgevangen, werken twee medewerkers in een gesplitste dienst. Op deze dagen wordt er niet afgeweken van de beroepskracht-kind-ratio.

Pedagogisch medewerkers hebben 45 minuten pauze per dag op het kinderdagverblijf en 30 minuten op een dag op de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op lesvrije dagen. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er

Solidoe in de praktijk

pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

De volgende redenen zouden kunnen zijn:

- Wanneer één of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld aan het wennen zijn, moeite hebben met drinken of langzaam drinken of moeite hebben met in slaap vallen.
- Wanneer de slaaptijden van de kinderen op het kinderdagverblijf afwijken door bijvoorbeeld een uitje, warm weer of andere omstandigheden. De medewerkers houden dan pauze op het moment dat de meeste kinderen slapen.
- Wanneer er meerdere kinderen tegelijkertijd flesvoeding moeten krijgen in de reguliere pauzetijd van een van de medewerkers.
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstap is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft te allen tijden even lang.

Bij het KDV liggen kinderen te slapen tijdens de pauze en is er een rustmoment voor de wakkere kinderen. Zij liggen op stretchers, hoeven niet te slapen, maar rusten om te ont prikkelen. De medewerkers hebben om de beurt pauze wanneer het merendeel van de kinderen slaapt. De pedagogisch medewerker die bij de kinderen op de groep achterblijft, wanneer de andere medewerker op pauze gaat heeft op deze manier voldoende aandacht voor de kinderen die niet gaan slapen. Bij de baby's kan dit betekenen dat de medewerker op de grond zit tussen de kinderen, zodat kinderen die meer fysieke

aandacht nodig hebben en de emotionele veiligheid hiermee opzoeken, dicht bij haar in de buurt kunnen blijven zitten. Kinderen die vrijer willen bewegen kunnen dan vrij spelen. Bij het geven van een flesje doet de medewerker dit op een plek waarbij zij het overzicht over de hele groep heeft, zodat iedereen aandacht van haar kan krijgen.

Bij de BSO worden in pauzetijden activiteiten ingezet waar we kinderen meer in het zicht hebben. Zo kan er gerichte aandacht worden besteed aan de kinderen wanneer hier behoefte aan is. Er wordt in het aanbod van activiteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen, denk aan een kind dat even tijd voor zichzelf nodig heeft, die een boekje op de bank wil lezen, kinderen die een gezamenlijke activiteit willen doen aan tafel of een spelletje willen spelen en kinderen die zich bezighouden met een rollenspel. De medewerker zorgt dat zich zo opstelt in de ruimte dat zij alle kinderen kan zien en de kinderen haar kunnen zien en hulp kunnen vragen wanneer nodig.

Achterwacht

Om 7.00 uur begint er 1 pedagogisch medewerker van het KDV. Zij ontvangt de (VSO)kinderen. Om 7.30 uur start de KDV collega en tevens start de BSO collega om de kinderen over te nemen en naar school te brengen.

Om 18.00 uur verzamelen de pedagogisch medewerkers de kinderen en sluiten samen de dag af. Op ieder moment van de dag zijn er twee pedagogisch medewerkers aanwezig in het gebouw. Wij starten de dag met twee medewerkers en sluiten de dag ook weer met twee

Solidoe in de praktijk

medewerkers. Daarnaast is op vaste tijden de vestigingsmanager aanwezig die indien nodig de functie van achterwacht op zich neemt. In geval van nood kan altijd een beroep gedaan worden op medewerkers van het centraal kantoor, deze bevindt zich op 10 min reisaafstand.

Vaste gezichten

Een vaste en vertrouwde pedagogisch medewerker biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken, wat betekent dat jonge kinderen (0-1 jaar), afhankelijk van de groepsgrootte, maximaal 2 of 3 vaste gezichten zien per week. Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groepsgrootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is kan er worden afgeweken van het vaste gezichten criterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere pedagogisch medewerker van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een medewerker van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht kan worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken is.

Een invalkracht krijgt bij de start van de dag een goede overdracht van de vaste medewerker, de bijzonderheden van de kinderen

worden besproken, het dagritme en de rituelen worden doorgenomen, waardoor deze hetzelfde blijven voor de kinderen als op andere dagen met vaste medewerkers. Specifieke kenmerken van een kind, bijvoorbeeld een kind dat op de zij slaapt, worden ook overgedragen aan het begin van de dag. Op deze manier proberen we de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen zo veel mogelijk te borgen. Het belang van de kinderen staat hierbij voorop.

Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

Slaapruimte

In elke slaapruimte is een thermometer en co2 meter aanwezig. In elke slaapruimte is een thermometer aanwezig. Bij koude temperaturen buiten is de temperatuur ongeveer 18 graden. In de zomer proberen we de temperatuur in de slaapkamer zo koel mogelijk te houden, maar het is vooral belangrijk om het temperatuurverschil met buiten niet te groot te maken. Bij veel overlast van hitte hebben wij een warmteprotocol waarnaar wij handelen. Er wordt meerdere malen per dag geventileerd.

Iedere groep heeft zijn eigen slaapkamer, grenzend aan de groepsruimte en heeft een variërend aantal bedden. Alle kinderen hebben een eigen bedje, eigen lakens, in een vaste slaapkamer, waar ze vertrouwd kunnen gaan slapen.

Solidoe in de praktijk

De baby's hebben gesloten bedjes. Dit zijn hoogslapers. De bedjes worden kort opgemaakt met lakens en of een deken en de kinderen gaan naar bed in een dunne slaapzak. In de slaapruijten maken we gebruik van een beeld babyfoon om te horen of de kinderen wakker zijn. In de deur zit een raampje, zodat de pedagogisch medewerkers goed toezicht kunnen houden.

De peuters slapen in de grote slaapkamer deels in lage bedjes naast de groepen. Als de kinderen naar bed gaan, blijft er een medewerker in de slaapkamer totdat alle kinderen slapen. Daarna maken we gebruik van een beeld babyfoon. We komen regelmatig in de slaapruijten om te kijken hoe de kinderen liggen. Kinderen die bijna 4 zijn en nog behoefte hebben aan een rust moment, kunnen uitrusten op een stretcher op de groep.

Themawerken met Piramide op Oostkroost

Bij de verticale groepen, wordt gebruik gemaakt van een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie, Piramide. Hierin besteden we op een speelse manier extra aandacht aan taal en ontwikkeling, samen spelen en plezier maken. We gebruiken de methode als handvat, werken met thema's, zoals de seizoenen of het weer, waarop we de inrichting van de groep aanpassen. Er is een huishoek, een bouwhoek, een plek om te ontspannen of samen boekjes te lezen. Bij elk thema worden de speelhoeken aangepast en extra materiaal m.b.t. het thema toegevoegd. In de leeshoek kunnen kinderen boekjes over het thema pakken.

De activiteiten worden afgestemd op het thema: bijv. bij het thema wonen gaan we bouwen, naar buiten om te kijken naar de verschillende vormen van huizen en daken.

Aan het begin van elk thema wordt er een werkgroep samengesteld die aan de hand van het thema de activiteiten bedenkt en organiseert. Deze activiteiten worden afwisselend in grote of kleine groepjes gedaan, leeftijdsgericht of alle leeftijden door elkaar. Ouders worden betrokken bij het thema programma door de nieuwsbrieven en tijdens de (mondelinge) overdracht. Daarnaast worden er ook thema activiteiten georganiseerd waar ouders bij betrokken worden. Het thema wordt zowel in de gang als op de groepen gepresenteerd, met beeldmateriaal, woordenlijsten.

Oostkroost heeft een tutor die de kinderen van de dagopvang die een VVE-indicatie hebben elke week volgt en een activiteit aanbiedt. Hiervan wordt verslag gemaakt.

Als een kind 3 jaar en 10 maanden is, wordt naast een welbevinden formulier tevens een overdrachtsformulier ingevuld. Dit overdrachtsformulier wordt met de ouders besproken en met instemming van ouders overgedragen aan de basisschool.

Pedagogisch medewerkers

Het team Oostkroost bestaat uit 21 medewerkers, inclusief stagiaires, keukenmedewerker en vrijwilliger(s). De kdv groepen werken met een team van 3 of 4 medewerkers, zodat er elke dag een vast vertrouwd gezicht is voor de kinderen.

Voor de BSO is dat een team van 2 medewerkers per groep. We werken met een vast invalteam, dit ook om te zorgen dat kinderen en

Solidoe in de praktijk

ouders de medewerkers kennen. Bij de ingang van de groep is te zien wie er die dag werken.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor, die het kind nauwlettend volgt in de ontwikkeling. Dit is vaak de medewerker die aanwezig is op de dagen dat het kind komt. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders en kind en voert jaarlijks met ouders (en kind) de welbevinden gesprekken. Twee vaste gezichten voor baby's: Voor de ontwikkeling van jonge kinderen is hechting en structuur erg belangrijk.

Gastvrouw

Bij Oostkroost is er een huishoudelijk medewerker die de pedagogisch medewerkers ondersteunt met de huishoudelijke werkzaamheden zoals de was, het bestellen van de boodschappen en het verzorgen van de lunch voor de kinderen. Daardoor blijft er meer tijd voor de medewerkers om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling.

Medewerker in opleiding

Solidoe werkt nauw samen met de opleidingen voor pedagogisch medewerkers en Solidoe Oostkroost biedt stagiaires graag de kans om werkervaring op te doen en het vak te leren. Want werken in de kinderopvang is leuk! En bij Solidoe kun je het vak goed leren. We bieden jaarstages voor p.w. 3 en p.w. 4 op de hele dagopvang en BSO. Daarnaast bieden we stagemogelijkheden voor HBO studenten (pedagogiek) en middelbare school leerlingen in de vorm van snuffelstages. Er is 1 eerstejaars BBL stagiaire bij het KDV (maandag

om de week, donderdag en vrijdag, en een laatstejaars BBL stagiaire bij de BSO (maandag, dinsdag, woensdag).

Beroepskrachten in opleiding (BBL, Beroeps Begeleidende leerweg) worden in de eerste periode boventallig ingezet zodat zij kinderen, collega's, ouders en de organisatie leren kennen. Stagiaires (BOL, Beroeps Opleidende Leerweg) worden in het eerste jaar volledig boventallig ingezet op de groep en worden begeleid door een pedagogisch medewerker. De vestigingsmanager ziet toe op de kwaliteit en continuïteit van de stagebegeleiding en signaleert knelpunten. Zodra een stagiaire voldoende bekwaam is en intallig kan worden ingezet, zal hij of zij ook kunnen worden ingezet als invaller op de eigen locatie bij afwezigheid van een collega in verband met ziekte en- of verlof. De formatieve inzetbaarheid wordt vastgesteld door de vestigingsmanager of de opleiding. (het percentage, welke dagen en tijdstippen, bij minder dan 100%) en is gebaseerd op informatie uit de praktijk en van de opleiding.

Vrijwilligers

Solidoe Oostkroost biedt mogelijkheden voor vrijwilligerswerk. Dit is altijd van toegevoegde waarde en nooit ter vervanging van het reguliere werk. Momenteel is er 1 vrijwilliger werkzaam op de BSO.

4-ogen principe

Het 4 ogen principe wordt op Oostkroost gewaarborgd door de personele planning waardoor er altijd direct contact tussen medewerkers is. Daarnaast worden er beeldbabyfoons gebruikt.

Solidoe in de praktijk

De pedagogiek van Solidoe Oostkroost

1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

Je mag er zijn bij Oostkroost

Starten bij Oostkroost

Iedereen is welkom bij ons. We hebben aandacht voor ieder mens, groot en klein. We bieden een geborgen en veilige omgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders en kinderen worden bij ons gezien. We bieden een geborgen en veilige omgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

We proberen maatwerk te leveren, want baby's vragen om een andere aanpak dan kinderen in de basisschool leeftijd.

Voor nieuwe kinderen en de ouders is altijd erg veel aandacht. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een goede start maken bij ons. Daarom hebben we voordat een kind op de groep start eerst met de ouders een intake- of kennismakingsgesprek, om te zorgen dat ouders en kind zich op hun gemak voelen. Dit is de eerste kennismaking met de pedagogisch medewerker, het kind en de ouders. We proberen zo veel mogelijk te vertellen over de organisatie, de locatie, de groep, de activiteiten en de medewerkers. Daarnaast willen we de ouders en het kind leren kennen. Kinderen worden in een basisgroep(BSO) of stamgroep(KDV) geplaatst. Het is soms mogelijk dat kinderen in 2 groepen worden geplaatst, dit in overleg en toestemming met ouders. Dit gebeurt bij de BSO in schoolweken op de woensdag en vrijdag en in vakanties als er een gezamenlijk programma is. Dit wordt vooraf met ouders gecommuniceerd d.m.v. een nieuwsbrief en/of in het vakantieprogramma vermeld.

Omdat goed wennen voor elk kind belangrijk is, maken we tijd om een kind een of meerdere dagdelen korte momenten te laten komen en dan uit te breiden naar een volledige dag. Kinderen die intern naar een andere groep gaan geven we ook de tijd om te wennen aan de andere medewerkers en kinderen. Dit doen we door de kinderen enkele keren "op visite te laten gaan" bij de andere groep. In het kennismakingsgesprek maken we afspraken over de wenperiode. Bijzonderheden over het kind worden genoteerd in het kind dossier.

Solidoe in de praktijk

Wennen kdv

Wendagen worden gepland op de dagen dat het kind gaat komen. Er zijn totaal drie wendagen:

1^e wen dag: twee uur in de week vóór de plaatsing

2^e wen dag: halve dag in de week vóór de plaatsing

3^e wen dag: van 9.00-16.00 uur in de week dat het kind al geplaatst heeft

N.B. De tijden zijn richtlijnen. Het belang van het kind staat voorop. Afhankelijk van hoe het met het kind op de groep gaat en van de mogelijkheden van ouders kan het wenschema er soms iets anders uitzien. Voor de kinderen die één dag per week komen kan het wenschema worden aangepast.

Wennen BSO

Als ouders voor hun kind een plaats op een van de BSO-locaties gekregen hebben, nodigen we hen samen met hun kind uit voor een kennismaking. Ouders krijgen dan praktische informatie over de opvang en maken kennis met de pedagogisch medewerker. Ook maken we afspraken over een eventuele wenperiode. Gaan kinderen van het KDV naar de BSO dan gaan ze voor de overplaatsing regelmatig spelen op de BSO groep. Er vindt een warme overdracht plaats naar de medewerkers van de 'nieuwe' groep".

Communicatie met ouders

We willen het partnerschap met ouders verbreden door een open en transparante houding. Wederzijds begrip en vertrouwen zijn hierin noodzakelijk. De overdracht van de medewerkers naar ouders, bij het halen en brengen en tijdens oudergesprekken, is bedoeld om enerzijds informatie over te dragen, maar ook om inbreng en informatie (over standpunten) van ouders te krijgen. We willen graag

dat de informatie die pedagogisch medewerkers aan ouders geven pedagogisch sterk is. Dat er antwoorden, tips, suggesties gegeven worden op vragen van ouders. En dat de medewerkers ook ideeën en suggesties bij ouders 'ophalen'.

Als een ouder en kind aan het begin van de dag binnenkomen, begroeten we de ouder en het kind en is er tijd voor een overdracht. Ouders vertellen hoe het met kind gaat en of er bijzonderheden zijn. De pedagogisch medewerker noteert bijzonderheden in de Ipad.

Als ouders hun kind komen halen, vertellen we altijd hoe de dag is geweest en wat het kind heeft gedaan. Bij de baby's vertellen we hoe de voedingen zijn verlopen en hoeveel het kind heeft gegeten. Daarnaast gebruiken we de webportal en ipad dagelijks om bijzonderheden, leuke momenten op de groep en ontwikkelingen te delen met ouders. We maken foto's en filmpjes van de dag en laten dat aan ouders zien. Ook exposeren we de kunstwerken die we met de kinderen maken. Dit doen we in de groep, maar ook in de gang. We maken van elk kind een portfolio waar we regelmatig werkjes in doen. Als de kinderen vier zijn mogen ze dit meenemen.

Ieder kind is uniek en we hebben aandacht voor de individuele behoefte van ieder kind. Dat betekent dat we actief zoeken naar wat kinderen willen en nodig hebben en daar aan tegemoet komen. We betrekken kinderen actief bij de dagelijkse rituelen bijv tafel dekken maar ook bij waar ze mee willen spelen en met welke materialen ze willen experimenteren. Zo dragen kinderen op hun eigen wijze bij aan de invulling van hun dag en leren verantwoordelijk te zijn voor de wereld om zich heen.

Solidoe in de praktijk

Bij de inrichting betrekken we kinderen: wat vinden zij een prettige omgeving om in te spelen, waar moet dat aan voldoen. Daarnaast bekijken we goed hoe de ruimte ingedeeld kan worden waardoor rustige activiteiten en actief spel beide tot recht kan komen. We werken met 'hoeken' om zo kinderen te stimuleren een keuze te maken voor een activiteit.

- Vanaf 7.30 uur zijn kinderen welkom, er staat een ontbijt klaar voor wie dat wil.
- Vanaf 8.00 uur gaan de kinderen met een vaste pedagogisch medewerker naar de eigen groep waar zij de dag voortzetten.
- We hanteren een vast dagritme. Dit doen we om de kinderen een veilig gevoel te geven, doordat ze in grote lijnen weten wat er op een dag gaat gebeuren. Hiervoor gebruiken we de dagritme kaarten, waarop kunnen kinderen zien wat we gaan doen. Aan tafel bespreken we met de kinderen de kaarten en vertellen we wat we gaan doen. Door te benoemen wat we doen en gaan doen, dragen we bij aan een gevoel van veiligheid. Het dagritme bestaat uit wisselende activiteiten waarbij we drukke en rustige momenten inbouwen. De rustige momenten creëren we aan tafel met de lunch en de tussendoortjes.

In de ochtend is er een fruit en drink moment en rond het middaguur eten we brood. In de middag is er na het slapen een eet/drink moment tegen 15.00 uur.

- Iedere maand staat een thema centraal, dit om de ontwikkeling van kinderen op verschillende manieren te stimuleren. Rond dit thema worden allerlei activiteiten gedaan zoals knutselactiviteiten, bewegingsactiviteiten of voorlezen. Bij ieder thema maken we een thematafel op de gang en schrijven we op een groot vel papier welk thema centraal staat. Daarnaast noteren we aan welke woorden we extra aandacht geven. Dit hangt in de gang en bij de

groepsdeur, zodat ouders kunnen zien waar we mee bezig zijn. Bovendien krijgen de ouders maandelijks een themabrief. Het inrichten van de thematafel of themahoek doen we samen met de kinderen. De kinderen worden op hun niveau betrokken bij de daginvulling, zoals helpen bij de tafel dekken, spullen uit de keuken halen en opruimen.

BSO

Met ouders en kinderen worden afspraken gemaakt voor de eerste bso-dag. Afhankelijk van de leeftijd van het kind wordt er afgesproken om het kind de eerste dag eerder op te halen. Op de eerste bso-dag wordt het nieuwe kind van school opgehaald door de pedagogisch medewerker die met de ouders het kennismakingsgesprek heeft gedaan. Bij de BSO aangekomen wordt het kind door de andere kinderen wegwijs gemaakt en hulp geboden, bijvoorbeeld bij het ophangen van de jas en tas. In de stamgroep wordt het kind welkom geheten door de andere kinderen in de groep. De eerste weken wordt er gekeken of en waar het kind extra aandacht nodig heeft en wie maatje voor dit kind kan zijn.

We stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling van hun persoonlijke competenties. Daarbij ligt de nadruk op de cognitieve, de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling. Dagelijks wordt er naar de kinderen gekeken, naar hoe het met ze gaat, wat ze doen en wat de behoeften zijn van het kind. Bijzonderheden worden opgenomen in de overdracht. Deze wordt gebruikt door alle medewerkers van de groep, zodat iedereen weet wat er speelt rondom het kind. Daarnaast wordt jaarlijks de welbevinden/observatielijst ingevuld van elk kind. Aan de hand daarvan kan een pedagogisch medewerker inspelen op de behoefte van een kind. Deze lijsten worden gebruikt bij de

Solidoe in de praktijk

jaarlijkse oudergesprekken. Daarnaast kan er altijd een gesprek worden gepland als ouders of pedagogisch medewerkers hier behoeften aan hebben.

Bij de BSO worden kinderen bij uitstek gestimuleerd om mee te denken, praten en beslissen over activiteiten, regels, voeding, de aanschaf van speelgoed en het inrichten van binnen- en buitenruimtes. Kinderen weten heel goed wat zij nodig hebben en hoe ze het fijnst spelen. Bovendien voelen ze zich daardoor ook verantwoordelijk. We spelen zoveel mogelijk in op situaties in de samenleving en wisselen aan de hand van maatschappelijke thema's met de kinderen van gedachten over normen en waarden. Kinderen zijn mede verantwoordelijk door samen na te denken en rekening te houden met verschillende wensen en posities. Zo leren kinderen om hun mening te vormen, uit te spreken en naar elkaars ideeën te luisteren. Ze leren omgaan met verschillen en samen tot oplossingen te komen, met respect voor een ieder (diversiteit). Dit biedt een geweldige kans voor kinderen om zich het democratische gedachtegoed eigen te maken en in andere situaties toe te passen. Pedagogisch medewerkers begeleiden dit intensief.

Dagritme

Er wordt een duidelijk dagritme gehanteerd, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Binnen dit dagritme is er ruimte voor de kinderen om zelf invulling te geven aan hun vrije tijd.

Ophalen ma/ di/ do

Het team van Oostkroost haalt de kinderen met eigen Solidoe bussen van school bij de Mikado. De medewerkers staan goed zichtbaar op

vaste plekken op het plein. Om 14.15 uur halen wij de kinderen op van de Oosteinder. Om 14.30 uur zijn wij weer terug om de kinderen van de Zuidooster op te halen. De kinderen worden overgedragen aan de BSO collega's die bij Oostkroost achter gebleven zijn en worden aangemeld in de ouderportal. Om 15.00 uur komen de kinderen van de Brug erbij en wanneer iedereen binnen is kunnen de kinderen aan tafel voor fruit/ rauwkost en crackers en water of thee. Tijdens dit moment worden kinderen uitgenodigd iets te vertellen over school en er wordt besproken wat de kinderen willen gaan doen. Dat kan vrij spel zijn of deelnemen aan een activiteit of workshop.

Ophalen wo/ vrij

Op woensdag zijn de kinderen van de Oosteinder om 12.00 uur uit, de kinderen van de Brug om 12.15 uur en de kinderen van de Zuidooster om 12.30 uur. Als alle kinderen opgehaald zijn, dan wordt er met elkaar gegeten. Ook op deze dag is er rond 15.00 uur tijd voor een tussendoortje.

Op vrijdag worden de jongste kinderen van de Brug om 12.00 uur uit school gehaald en gaan dan eten. Om 14.15 uur worden de kinderen van de Oosteinder opgehaald en vervolgens om 14.30 uur de kinderen van de Zuidooster. Om 15.00 worden de oudste kinderen van de Brug opgehaald.

Bij een **vakantiedag** zijn de kinderen vanaf 8:15 uur welkom op de locatie. De kinderen kunnen dan eerst rustig binnen komen. Om 10:00 uur wordt er iets gedronken en starten we met het vakantieprogramma voor die dag. Het programma wordt onderbroken door de lunch om ongeveer 13:00 uur, en om 15.00 uur volgt fruit met wat te drinken. De kinderen kunnen door de dag heen water drinken.

Solidoe in de praktijk

Kinderen verlaten hierna mogelijk de stamgroep om zelf een keuze te maken waar en met wie ze spelen: dat kan zijn buiten, in het atelier, de gymzaal. Er worden workshops aangeboden in de diverse ruimten waar kinderen aan mee kunnen doen. 1 p.m.-er blijft altijd op de basisgroep voor de kinderen die in de basisgroep willen blijven (zie ook blz 16) De p.m.-er spreekt met de kinderen die buiten de basisgroep spelen af wat ze gaan doen en maakt evt extra afspraken. Elke p.m.-er neemt verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Een goede samenwerking met de school vinden wij belangrijk. Het is in het belang van het kind dat de pedagogisch medewerkers van de BSO en de medewerkers van school hun aanpak afstemmen en dat ze samenwerken. We zullen daarom proberen een goed contact op te bouwen. We maken goede afspraken met school, zodat we weten wat we van elkaar kunnen verwachten.

Aan het eind van de dag wordt er aan alle ouders een overdracht gedaan. De pedagogisch medewerker van de stamgroep vertelt wat de kinderen die middag of dag hebben gedaan en laat eventuele bijzonderheden weten.

Vervoer BSO

De kinderen worden opgehaald van school door de PM'ers van de BSO met eigen Solidoe (8 persoons)busjes.

De scholen zijn op verschillende tijden uit en volgens een dagelijks gemaakt plan worden de kinderen zo snel als mogelijk naar de locatie vervoerd.

Bij het kennismakingsgesprek worden de ouders op de hoogte gebracht betreft het ophaalsysteem

- Om het halen van de kinderen zo veilig en verantwoord mogelijk te laten verlopen onderhouden we contact met de scholen en passen we zo nodig de gemaakte afspraken aan.
- Pedagogisch medewerkers hebben namenlijsten van de kinderen die opgehaald dienen te worden bij zich en instructies met betrekking tot het ophalen.

De kleuters blijven bij de leerkracht tot ze worden opgehaald.

2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

Bij Solidoe dragen we bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen. We helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Ontdekken bij Oostkroost

Dat doen we door kinderen te ondersteunen en stimuleren om hun eigen initiatief te nemen. Een uitnodigende houding, veel vragen stellen aan kinderen om zo zelf ervaringen op te kunnen doen.

Solidoe in de praktijk

Fouten maken hoort daar ook bij: daar leer je het meeste van. Van proberen ga je leren! Wat kun je zelf en waar heb je hulp bij nodig? En wie kan je helpen? Vraag het maar eens aan je vriendje! We zijn in de buurt, houden altijd op de achtergrond zicht op wat er gebeurt en geven veel complimenten als kinderen zelf iets doen, uitproberen.

Zindelijk worden in de groepen: we stimuleren dat kinderen zoveel mogelijk zelf naar de wc kunnen als ze zindelijk zijn/worden.

Speelmateriaal

In het programma is er aandacht voor vrij spel en gericht spel: we doen activiteiten: soms in kleine groepjes, soms met de hele groep. We bieden creatieve activiteiten aan: ander materiaal ontdekken, ervaren, om de sensitieve motorische ontwikkeling te stimuleren. Om kinderen te stimuleren hun eigen kunst te maken, watervaart het kind of wil het juist uitdrukken: het gaat om het proces en niet zozeer om het resultaat.

We gaan op onderzoek uit met kinderen: hoe werkt een magneet... maar ook wat kun je allemaal bedenken met een voorwerp of materiaal. We stimuleren kinderen om verschillende oplossingen te vinden en vooral uit te proberen. Dat betekent dat we aandacht aan de inrichting besteden en op verschillende manieren uitdaging bieden aan de kinderen. Binnen en buiten: in de gymzaal kun je lekker bewegen maar ook op de groepen is veel ruimte vrij om te bewegen.

Buiten spelen

Op de speelplaatsen is spelmateriaal en zijn toestellen, maar er is ook vooral veel 'rommelruimte': onder de boomstam zoeken naar beestjes, in het gras rollebollen en klimmen en klauteren op de speelheuvel. We hebben een grote buitenruimte waar we zo mogelijk iedere dag gebruik van maken. We hebben de buitenruimte verdeeld in verschillende zones, waardoor we een groot en een klein plein hebben. Op het grote plein mogen de kinderen fietsen en op het kleine plein is er ruimte voor het spelen in de zandbak. We hebben een patio, een afgeschermd binnentuin met verschillende materialen op de ondergrond zoals houtsnippers, tegels, gras en aarde. Deze tuin hebben we uitdagend gemaakt door er boomstammen neer te leggen waar de kinderen op mogen klauteren en heuveltjes waar ze op kunnen klimmen, en er staan kruiwagens en scheppen waarmee de kinderen grond mogen verplaatsen. We gaan ook met slecht weer met de kinderen naar buiten. We hebben voor alle kinderen buiten speelpakken en laarzen, zodat ze lekker in de plassen kunnen spelen en stampen.

In de buitenruimte ligt een grote boomstam in de aarde. De plek voor allerlei verschillende diertjes. De pedagogisch medewerker maakt de kinderen nieuwsgierig met een verhaaltje en rolt de boomstam weg zodat de kinderen de diertjes van heel dichtbij kunnen zien. Ze nodigt de kinderen uit om de diertjes aan te raken, op hun hand te laten kruipen, en speels tellen ze samen hoeveel poten de pissebed heeft. Oh wat kriebelt dat in je hand, vind je dat fijn of juist niet?

Op de groepen zelf is de ruimte meer ingericht naar de leeftijden: voor de baby's veel kruipruimte, grondboxen voor de allerkleinsten voor extra veiligheid. Voor de peuters verschillende speelhoeken, maar ook een bank of een tent om lekker in weg te kruipen. We

Solidoe in de praktijk

maken in de hoeken gebruik van huishoudelijke voorwerpen, zoals echte potten en pannen, houten lepels en leeg verpakkingsmateriaal zoals lege shampooflessen, boterkuipjes enzovoort. Wekelijks wordt er een activiteit gedaan met de groepen van het kinderdagverblijf, bijvoorbeeld interactief voorlezen, bewegingsactiviteiten of thema gerelateerde activiteiten.

We proberen om verschillend speelgoed te hebben in de diverse groepen, zodat we met elkaar kunnen ruilen, waardoor we een grotere variatie hebben en het speelgoed elke keer weer opnieuw uitdagend is voor de kinderen.

Uitstapjes

Ook met de kleine kinderen gaan we weleens op stap: lekker even buiten wandelen in de bolderkar, veiligheid staat daarbij voorop.

Buitenschoolse opvang

Kinderen verzinnen zo veel mogelijk zelf hoe ze een spel spelen of wat en hoe ze knutselen, en kiezen zelf welke activiteit ze willen doen.

Kinderen verlaten na de vaste rituelen (eten en drinken en groepsactiviteiten zie ook blz. 13) soms hun basisgroep om zelf te kunnen kiezen waar ze spelen en met wie ze spelen. Daarom vinden we het belangrijk om de kinderen te betrekken bij de inrichting van de ruimte, zowel binnen als buiten. In de verschillende ruimtes in diverse hoeken kunnen allerlei activiteiten plaatsvinden. Zo is er een plek om te loungen, muziek te luisteren, met de computer te spelen, te bouwen enzovoort.

We hebben een atelier, een theaterpodium, een gymzaal en veel buitenruimte naast de groepsruimten. Ook media hoort bij ons BSO aanbod: een scherm om spelletjes te doen, tablets voor spel en als informatiebron. Voor het gebruik zijn regels opgesteld om te zorgen dat meerdere kinderen (die dat willen) van deze mogelijkheid gebruik kunnen maken. Kinderen overleggen met de medewerker wat ze gaan doen, hoelang enz.

Met de aanschaf van het speelgoed houden we rekening met de leeftijd van de kinderen. We zorgen dat er voor elke leeftijdsgroep uitdagend materiaal aanwezig is. Ook hierin kunnen de kinderen meedenken en aangeven wat ze graag willen hebben om mee te spelen. We bieden workshops aan, om kinderen uit te nodigen en uit te dagen andere dingen te doen, uit te proberen.

In de vakantieweken doen we projecten of werken we aan de hand van een thema. Dit thema stemmen we af op de wensen en behoefte van de kinderen. Aan de hand van het thema worden er activiteiten georganiseerd, in een grote of kleine groep of individueel, soms overstijgend aan de basisgroep. We laten de kinderen kennismaken met verschillende sporten, bieden creatieve workshops aan, maken gerechten klaar om die daarna op te eten met elkaar, we dansen of we maken zelf een speelfilm. Tijdens deze activiteiten als ook bij uitstapjes starten de kinderen zoveel mogelijk in de eigen basisgroep, met een vaste p.m.-er. Daar wordt de dag besproken en evt. afspraken gemaakt. Als we met een grote groep op pad gaan worden de kinderen verdeeld in kleine groepjes met een eigen p.m.-er van de groep en goed verdeeld naar wat de kinderen nodig hebben en de BKR.

Solidoe in de praktijk

Tijdens deze vakantieperiodes wordt er wekelijks een uitstapje georganiseerd. Normaal gesproken gebeurt dit op wisselende dagen, zodat alle kinderen een keer mee kunnen. De uitstapjes variëren van een bezoek aan de kinderboerderij tot ravotten in het bos of spelen in Chimpie Champ. Tijdens de uitstapjes wordt gebruik gemaakt van het reguliere openbaar vervoer of de Solidoe-bus en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd. Het programma voor de vakantieweken en het al dan niet afwijken van de stamgroepen alsook de benodigde toestemming van ouders wordt minimaal twee weken voor aanvang aan de ouders bekendgemaakt.

Buiten is voor de kinderen volop materiaal aanwezig om te spelen. Zo zijn er fietsen in verschillende formaten, sportattributen en zandspeelgoed. Het plein is uitdagend gemaakt door het creëren van een voetbalveld met doelen en veldlijnen, een evenwichtsbalk, een duikelrek en een zandbak. Om de veiligheid van de speeltoestellen te waarborgen worden deze jaarlijks gecontroleerd op gebreken en wordt hier zo nodig direct actie op ondernomen. Verder liggen er onder de speeltoestellen rubberen tegels.

Rondom het plein staat een hek, de kinderen spelen alleen maar binnen dit hek. Wanneer de bal bijvoorbeeld tijdens het voetballen over het hek gaat, mogen de kinderen alleen na toestemming van de pedagogisch medewerker deze buiten het hek gaan halen.

Als de kinderen buiten spelen, is er altijd een pedagogisch medewerker met de kinderen buiten. Kinderen vanaf ongeveer 6 jaar (dit hangt af van het kind) mogen na overleg met en toestemming van de ouders alleen buitenspelen. De kinderen ondertekenen dan een buiten- speelcontract.

In de zomer kunnen de kinderen heel lang buiten spelen, maar in de winter mogen de kinderen niet meer buiten spelen als het donker is.

3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat de kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld, het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Met elkaar bij Oostkroost

We zijn betrouwbaar, eerlijk en respectvol in contact met ouders, kinderen en medewerkers. We zoeken actief het contact op met ouders en kinderen door te groeten en belangstelling te tonen. We zijn betrokken bij het wel en wee van het kind, maar ook het gezin. Een eerlijke en open communicatie is belangrijk voor het welbevinden van de kinderen. Samen met ouders delen pedagogisch medewerkers de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind. Contact, overleg en een goede relatie met ouders is daarbij een voorwaarde.

Solidoe in de praktijk

Voor kinderen is het belangrijk dat we met elkaar 'voorleven' en uitstralen: kijk zo gaan we hier met elkaar om en hen helpen, uitleggen en steunen om hun weg daarin te vinden.

Emoties en gevoel

We nemen gevoelens van kinderen serieus door te luisteren, vertrouwen te geven en begrip te tonen. Ieder kind te zien in haar/zijn eigenheid en te accepteren vanuit een open houding, zonder te oordelen. We werken aan een omgeving waarin kinderen echt kunnen participeren, hun behoeften en wensen en meningen gehoord en gerespecteerd worden.

Met elkaar betekent altijd samen met het kind en met de ouders. Samen weten we meer en komen we verder. We informeren ouders over wat we doen, we sturen minimaal maandelijks een nieuwsbrief. Tegelijkertijd organiseren we ook ontmoetingsmomenten, informele momenten om te ontspannen, al dan niet met extra activiteiten en voorstellingen voor en door kinderen.

Met elkaar betekent ook dat we de samenwerking met anderen zoeken: we werken samen met school en met andere organisaties in de wijk: met elkaar kunnen we kinderen helpen opgroeien. We werken samen met Omnia voor peutersgym op onze locatie. Zien we kansen om het aanbod voor kinderen uit te breiden dan pakken we dat met plezier op.

In alle groepen wordt er ingespeeld op de behoefte van het kind. Bij de baby's sluiten de medewerkers aan bij het ritme van thuis. Medewerkers kijken en luisteren naar het kind om te zien wat het nodig heeft. We proberen de gevoelens van kinderen goed in te

schatten en daarop te reageren, zodat een kind zich begrepen voelt. Is een kind verdrietig, dan benaderen we het door te benoemen wat we zien. 'Ik zie dat je huilt en verdrietig bent, wat is er aan de hand?' Ook al kunnen baby's niet praten, ze voelen wel dat er aandacht is voor wat ze laten zien. Het benoemen draagt enorm bij aan de taalontwikkeling. Als kinderen iets ouder worden proberen we daar samen over te praten. We troosten kinderen als zij dat willen, en als kinderen aangeven dat niet te willen, dan respecteren we dat. Ook de kinderen die rustig zijn en niet veel aandacht vragen uit zichzelf, zullen we stimuleren om iets te gaan doen als zij daar behoefte aan hebben.

Op het gebied van seksualiteit geven we altijd antwoord op de vragen, passend bij de leeftijd van het kind. We maken er geen taboe van. Kinderen benoemen zelf het verschil tussen jongens en meisjes. We gaan in kleine groepjes met de kinderen naar het toilet. De kinderen die dat zelfstandig kunnen, laten we daarin vrij om te gaan wanneer ze willen. Als het mooi weer is maken we gebruik van kleine zwembadjes, kinderen dragen dan een zwembroekje of een onderbroek.

Welbevinden

Drie maanden na de start op de opvang vragen we aan de ouders hoe ze de eerste maanden hebben ervaren en hoe ze vinden dat het gaat op de groep met het kind. Er worden op verschillende momenten oudergesprekken aangeboden met 12, 24, 36 en 45 maanden, met als onderwerp de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen op het KDV en op de BSO elk jaar rond de verjaardag van het kind. Daarnaast is er een overdrachtsformulier voor school welke met 45 maanden moet worden ingevuld.

Solidoe in de praktijk

Aan de hand van observatieformulieren volgen wij op het KDV de ontwikkeling van de kinderen. De observatieformulieren zijn gekoppeld aan het systeem Kidsconnect, waardoor het digitaal is gekoppeld aan de gegevens van de kinderen. Hierbij worden "DE ontwikkelingslijnen 0-4 jaar" ingevuld in Konnect. Dat kan ook zijn tijdens de overgang van de ene groep naar de andere groep. Als het kind bijna vier is, wordt een welbevinden- en een overdracht formulier ingevuld en besproken met de ouders. Daarna wordt deze na toestemming van de ouders aan de basisschool gegeven waar het kind naar toe gaat.

Op de BSO worden ouders jaarlijks uitgenodigd voor een welbevindengesprek, vanaf 8 jaar wordt ook het kind uitgenodigd. De medewerkers vullen jaarlijks het welbevindenformulier Zien! digitaal in in Konnect. De kinderen van 8 jaar en ouder vullen de vragenlijst voor 8+ in, waarbij zij aan kunnen geven hoe zij de BSO ervaren. Deze resultaten worden geanalyseerd en worden besproken in het werkoverleg met kindbespreking.

Mocht er tussentijds iets zijn waar de pedagogisch medewerkers zich zorgen over maken, dan benaderen zij ouders om een afspraak te maken voor een gesprek. Ook de ouders kunnen de pedagogisch medewerkers benaderen als zij tussentijds een gesprek met hen willen.

Oostkroost is een kind centrum. Dat betekent dat we proberen alle kinderen en ouders te kennen. We organiseren ook activiteiten opdat ouders, kinderen en medewerkers elkaar op een informeel moment kunnen treffen. Dat versterkt ook het gevoel van samen. Een

ouderavond, een gezellige middag, een voorstelling door kinderen: samen plezier maken en elkaar ontmoeten geeft verbondenheid. Zo worden we samen groot!

Ook geven we kinderen veel ruimte om bijv. bij een broertje of zusje op de groep te komen om even dag te zeggen.

We vinden het belangrijk dat ouders en kinderen de medewerkers op de groepen kennen: elke groep heeft een vast team van medewerkers en elke dag staan er twee vaste medewerkers op de groep. Bij afwezigheid van de vaste medewerker is er een invalkracht. De invalkrachten zijn aan de locatie verbonden en bekend bij de ouders en de kinderen. We hebben de afspraak dat bij afwezigheid van een vaste medewerker, de invalkracht de late dienst overneemt, zodat de ouders en kinderen 's ochtends bij binnenkomst een vast gezicht kunnen begroeten. De medewerker kan de ouders dan mededelen dat vanwege afwezigheid van de vaste kracht aan het eind van de dag de invalkracht aanwezig is.

Met elkaar bij BSO Oostkroost

Voor het welbevinden van kinderen is een open en eerlijke communicatie belangrijk. Daarom investeren de pedagogisch medewerkers in het opbouwen van een vertrouwensband met het kind en de ouders. Door er voor de kinderen te zijn en naar ze luisteren proberen we een veilige situatie te creëren, waardoor kinderen vertrouwen krijgen in zichzelf en in de ander, om vandaar uit op ontdekking te gaan. We accepteren kinderen zoals ze zijn en hebben een open houding naar de kinderen. We kijken wat kinderen nodig hebben. Dat is voor ieder kind verschillend. Zo wil een 4-jarige

Solidoe in de praktijk

soms nog wel even op schoot zitten en zal een ouder kind behoefte hebben aan een schouderklopje of een aai over zijn bol. We nemen de emoties van een kind serieus, we benoemen wat we zien en kijken wat een kind op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft bij boosheid of verdriet behoefte om even alleen te zijn; andere kinderen vinden het fijn om door een ander getroost te worden. Door naar de kinderen te kijken en te luisteren en respect te hebben voor de wensen van elk kind, proberen we bij alle kinderen aan te sluiten.

Om 18.00 uur verzamelen de pedagogisch medewerkers de BSO kinderen bij de Waterwolven waar zij de dag afsluiten. Mocht het gebeuren dat er minder dan 11 kinderen in een groep zitten, dan kan één pedagogisch medewerker in de groep volstaan. De medewerkers van de andere groepen zijn aanwezig om in geval nood bij te springen.

4. In de wereld: omgaan met normen en waarden

Solidoe staat midden in de wereld. We dragen waarden en normen over, zoals het inleven in anderen, rekening houden met andere, besef hebben van verschillen tussen mensen (diversiteit) en die verschillen respecteren.

Kinderen worden opgevoed door hun ouders. Solidoe draagt hier ook een steentje aan bij. Het overdragen van normen en waarden (socialisatie) is hier onderdeel van. Belangrijk zijn waarden zoals verantwoordelijkheid nemen, zorgen voor saamhorigheid, iets samen doen met andere kinderen. Deze waarden laten onze medewerkers zelf zien in hun handelen. Daardoor zijn ze een voorbeeld voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om op een open manier kennis

te maken met waarden en normen, zodat ze respectvol omgaan met anderen en actief meedoen in de maatschappij.

In de wereld bij Oostkroost

Kinderen actief te betrekken bij wat we doen en hun behoeften serieus te nemen. Aandacht te besteden aan hun beleavingswereld. We accepteren verschillen tussen kinderen, individueel en in de groep. Verschillen in culturen respecteren we en we begeleiden kinderen om hier op een respectvolle manier mee om te gaan.

Feest

We besteden aandacht aan de rituelen: feesten, verjaardagen, geboorte van een broertje of zusje. Maar ook aan verschillen in bijv. eetgewoonten. Samen doen, maar ook samen praten over verschillen maakt dat kinderen begrip krijgen en hiermee leren omgaan. We begeleiden kinderen in de interactie om elkaar te begrijpen en samen te leren spelen en leven in de groep. Samen plezier hebben, samen delen en rekening leren te houden met elkaar.

We stimuleren vriendschappen en sociaal gedrag in de groep.

Aan de bijzondere gebeurtenissen in het leven van het kind wordt aandacht besteed. De verjaardag van het kind wordt gevierd met liedjes, een cadeautje en uiteraard de verjaardagsstoel. Ook de geboorte van een broertje of zusje wordt gevierd.

In de wereld bij het kinderdagverblijf

Oostkroost heeft twee verticale kinderdagverblijfgroepen. We hebben groep De Kikkervisjes en groep de Kikkers met kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

De pedagogisch medewerkers spelen in op de behoeften van de baby's in de groep, zij sluiten aan op de tijden van eten en slapen die de kinderen thuis hebben. Dit doen we in overleg met de ouders.

Solidoe in de praktijk

Voor de kinderen vanaf ongeveer 1 jaar hanteren we een dagritme, waarbij we proberen afwisseling aan te brengen tussen rustige en actieve momenten. Rustige momenten bieden we vooral aan bij de activiteiten aan tafel, zoals bij het eten van een tussendoortje of de lunch, waarbij we ook kijken wat kinderen nodig hebben op welk moment. We gaan bijvoorbeeld met een paar kinderen op de gang spelen als de jongere kinderen op bed liggen. Daarnaast spelen we met de kinderen zowel binnen als buiten, in georganiseerde en ongeorganiseerde activiteiten. Veel thema's sluiten aan op thema's uit de wereld: verkeer, eten, vakantie enz.

Er is een goede samenwerking tussen de groepen onderling. Bijvoorbeeld als de kinderen naar buiten gaan, blijft er zo nodig van elke groep een pedagogisch medewerker binnen met de kinderen die om welke reden dan ook niet naar buiten kunnen. Als een kind naar het toilet moet of is gevallen, neemt de collega de zorg voor de andere kinderen tijdelijk over.

Ook worden er activiteiten gedaan met kinderen van verschillende leeftijden van de verschillende groepen. Deze activiteiten kunnen plaatsvinden in de groep, in de gymzaal, of in de gang. De activiteiten die met meerdere groepen worden gedaan zijn bijvoorbeeld voorlezen, dansen en bewegen. Er gaat van elke groep altijd een pedagogisch medewerker mee met de kinderen. Als de kinderen naar buiten gaan of naar een andere ruimte in het pand, lopen ze als een treintje achter elkaar.

We stimuleren de kinderen om te helpen met opruimen van het speelgoed, zowel binnen als buiten, waarbij we rekening houden met de leeftijd van de kinderen. Om de zelfstandigheid en het samen spelen van de kinderen te stimuleren, mogen de kinderen van 3 jaar en ouder regelmatig met een klein groepje zonder 'toezicht' op de gang spelen. Er worden dan afspraken met de kinderen gemaakt

waar ze mogen komen en waar niet. Eventuele conflicten laten we de kinderen zelf proberen op te lossen, met begeleiding van de medewerkers.

De momenten aan tafel zijn vaak momenten voor groepsgesprekken, ruimte voor interactie. De kinderen mogen iets vertellen en er wordt naar ze geluisterd en doorgevraagd. Ook tussen de kinderen onderling wordt de interactie gestimuleerd. Bij het fruitmoment in de ochtend kiezen zij zelf het fruit wat ze willen eten. Het fruit wordt door de PM-er in stukken gesneden en daarna gaat het op een bord rond. De kinderen nemen om beurten een stuk fruit en schuiven daarna het bord weer door naar een volgend kind. Voor de lunch dekken we met elkaar de tafel. De kinderen helpen hier actief bij mee. Ze mogen zelf (wanneer zij er aan toe zijn) hun brood smeren en beleggen. Alle kinderen kiezen zelf wat ze op brood willen. Na de lunch helpen de kinderen alles opruimen en mogen er een paar kinderen mee naar de keuken om de borden in de vaatwasser te zetten.

In de wereld bij BSO Oostkroost

De BSO van Oostkroost bestaat uit vier groepen, De Otters, De Salamanders, De Bevers en De Waterwolven. De groepen werken nauw samen met elkaar. Ze organiseren gezamenlijke activiteiten en de kinderen mogen in verschillende groepsruimtes spelen.

In de verschillende groepsruimtes zijn speelhoeken gecreëerd. Deze bieden een grote variatie aan speelgoed en materialen. Zo vinden de kinderen in de ene groep bijvoorbeeld een uitgebreide huishoek en in de andere ruimte de bouwhoek. Op deze manier kunnen kinderen zelf kiezen waar ze mee willen spelen en met wie ze willen spelen. In elke

Solidoe in de praktijk

groep is ook ruimte voor de kinderen om zich te ontspannen. In deze hoek staat een bank en vinden ze diverse boeken en tijdschriften. Het atelier is een ruimte waar de kinderen zich uit kunnen leven op het creatieve vlak, alleen of met andere kinderen.

Wanneer de kinderen uit school komen, gaan de eerste kinderen spelen totdat alle kinderen binnen zijn. Daarna gaat iedereen naar zijn eigen groep om te drinken en een cracker te eten. In deze stamgroepen wordt er met de kinderen iets gedronken en iets gegeten. De kinderen krijgen de ruimte en de tijd voor het delen van ervaringen, maar ook voor grapjes en lol met elkaar. Hét moment om te praten, uit te leggen en de interacties tussen kinderen te begeleiden. Daarnaast is er ruimte voor het vieren van verjaardagen en andere bijzondere gebeurtenissen, zoals de geboorte van een broertje of zusje of afscheid. Er is bij verjaardagen een cadeautje en de kinderen mogen dit zelf uitzoeken.

Na het rustmoment aan tafel kunnen de kinderen gaan spelen, gebruikmakend van de verschillende ruimtes die Oostkroost te bieden heeft. Er worden activiteiten en workshops geboden. Kinderen geven van tevoren aan wat ze gaan doen. Gaan ze daarvoor naar een andere groep, dan melden ze dat altijd bij de pedagogisch medewerker van de groep. We letten erop dat het spelmateriaal de kinderen voldoende uitdaging biedt. We bewegen met de kinderen mee in de verschillende ruimtes, luisteren naar wat de kinderen aangeven en kijken naar waar de kinderen mee bezig zijn. Zo nodig stimuleren we de kinderen of dagen ze uit om iets te doen wat een beetje spannend is. Daarbij bieden we de kinderen voldoende veiligheid door ze zo nodig te helpen of soms door alleen maar in de buurt te zijn.

Bij eventuele conflicten stimuleren we de kinderen om zelf met een oplossing te komen. Voor de jongere kinderen is dat vaak nog moeilijk en bemiddelen wij, zodat iedereen op een vriendschappelijke en sociale manier met elkaar om kan gaan. Als het voor de oudere kinderen nodig is, bemiddelen wij ook. Daarnaast begeleiden wij kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Verschillen mogen er zijn en dit benoemen we.

Er is een goede samenwerking tussen de BSO-groepen. Er worden dagelijks activiteiten aangeboden, zoals sport, spel of creatieve activiteiten. Hier kunnen de kinderen van de verschillende groepen aan meedoen. Kinderen hebben hier zelf de keuze in: als ze niet meedoen is dit ook goed. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijden van de kinderen. De kinderen worden betrokken bij het bedenken en het uitvoeren van deze activiteiten.

Een buitenschoolse opvang is een andere leefomgeving dan thuis, waardoor kinderen leren samenwerken in groepsverband. Er is ruimte om zich terug te trekken met bijvoorbeeld een boek of een spelletje, maar er is ook gelegenheid om samen met andere kinderen aan activiteiten mee te doen. Op de groep maken we regels en afspraken met de kinderen. We streven naar een positief klimaat binnen Oostkroost. We proberen de kinderen normen en waarden bij te brengen. Een aantal punten waar extra aandacht aan besteed wordt is respect hebben voor elkaar en elkaar accepteren zoals we zijn.

Solidoe in de praktijk
