

Solidoe in de praktijk

Locatie BSO Buiten Gewoon

**Adres locatie:**

Bilderdammerweg 116
1433 HJ Kudelstaart
Telefoonnummer: 0297729790

Adres Kinderopvang Solidoe:

Zwarteweg 103
1431 VK Aalsmeer
Tel. 0297-729710
www.solidoe.nl

Solidoe in de praktijk

Inhoud

Solidoe in de praktijk	3
Omvang	4
Medewerker in opleiding	
Beroepskracht-kind ratio	5
Achterwacht	7
De pedagogiek van Solidoe Buiten Gewoon	8
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	8
Overdracht	8
Dagritme	10
Locatiespecifieke kenmerken	11
2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	11
Dieren	12
Ontwikkelen eigen identiteit	12
Vakantie en uitstapjes	12
Met elkaar bij de Buiten Gewoon	13
Emoties en gevoel	13
4. In de wereld: omgaan met normen en waarden	15
In de wereld bij Buiten Gewoon	15
Samenspelen	15
Diversiteit	16
Elkaar respecteren	16

Solidoe in de praktijk

Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). En Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

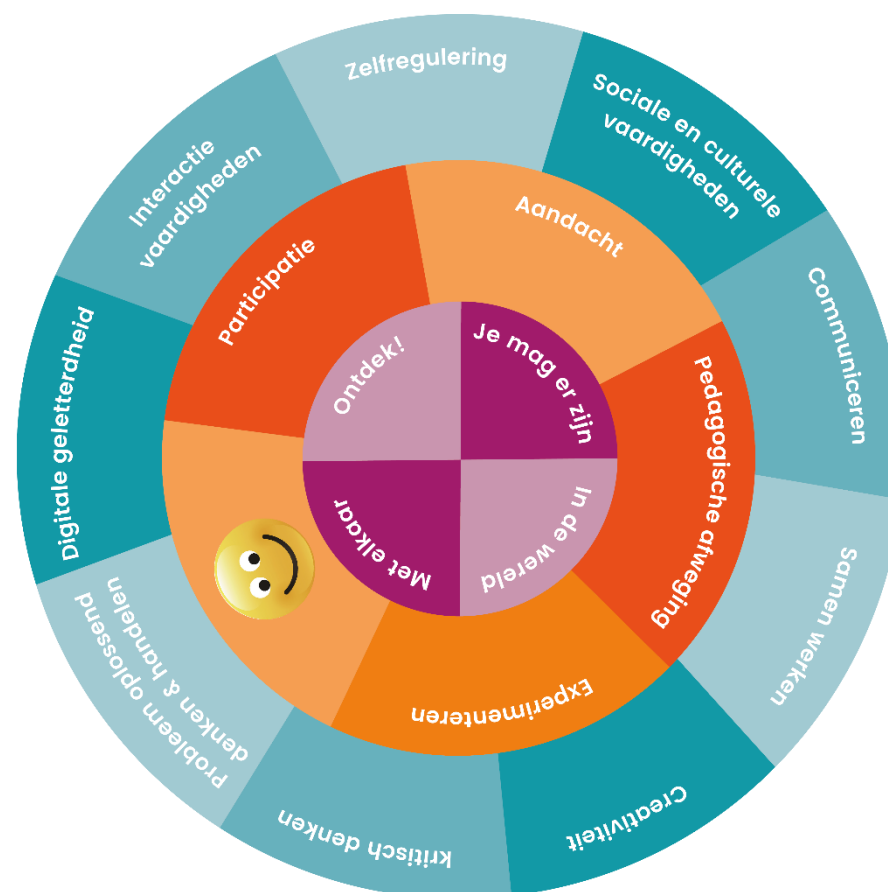
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1^e paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2^e oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3^e grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21^{ste} eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1^e cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch professionals bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het

Algemene Pedagogiek Solidoe



Solidoe in de praktijk

voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

Openingstijden

Solidoe Buiten Gewoon heeft 2 groepen, groep de Vossen en groep de Wolven, zij zijn op maandag, dinsdag en donderdag geopend van 14.15 tot 18.30 en op woensdag en vrijdag van 12.00 tot 18.30.

De kinderen van de Vossen en de Wolven zijn geopend op woensdag en vrijdag, waarbij er op dat moment kinderen zitten met een tweede stamgroep vanuit VZOD.

In vakantieweken, op studiedagen of andere incidentele roostervrije dagen is de BSO van 07.30 (voor de VSO kinderen) en vanaf 8:15 uur voor de BSO kinderen t/m 18.30 uur geopend.

De VSO, die in schoolweken voor de kinderen van Buiten Gewoon bij de Rietpluim is georganiseerd, wordt voor de kinderen van Buiten Gewoon in de vakanties op de eigen locatie georganiseerd zodat ouders op 1 plek hun kind kunnen brengen en ophalen.

Voor verdere informatie zie www.solidoe.nl.

Omvang

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste pedagogisch professionals per dag
Vossen	6,5 t/m 12	22	2 (ma,di,do,vr)
Wolven	6,5 t/m 12	11 22	1 (ma, woe, vr) 2 (di, do)

De Vossen is een BSO-groep voor kinderen van 6,5 t/m 12 jaar. De groep heeft ruimte voor maximaal 22 kinderen per dag met 2 pedagogisch professionals.

De Wolven is een BSO-groep voor kinderen van 6,5 t/m 12 jaar. De groep heeft ruimte voor maximaal 22 kinderen per dag met 2 pedagogisch professionals.

Het totaal aantal kinderen dat op deze locatie maximaal geplaatst mag worden is 44 kinderen.

Er is ruimte om af te wijken van de maximale groepsgroottes wanneer de individuele behoeften van het kind, de interesses en de ontwikkelingsfasen van het kind hier om vraagt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn

Solidoe in de praktijk

gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep.

De groepsgroottes mogen bij afwijkingen op basis van pedagogische overwegingen niet groter zijn dan 21 kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar en 26 kinderen in de leeftijd van 8-12 jaar. Voor Buitengewoon geldt dat de groepen maximaal 22 kinderen groot mogen zijn. Het maximale aantal kinderen dat geplaatst mag worden op de locatie mag niet overschreden worden.

Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeft er niet geschoven te worden met kinderen, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende medewerkers op de locatie zijn voor de hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste medewerker, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de basisgroep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de medewerkers. Hierbij houdt de vestigingsmanager rekening met de talenten en expertises van de pedagogisch professionals.

Wanneer het nodig is om af te wijken van onze standaard groepsgrootte bekijkt de vestigingsmanager samen met de pedagogisch professionals voor welke kinderen dit van toepassing zou kunnen zijn. Hierbij wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, vaak gaat het om een kind dat al bijna klaar is om door te gaan naar de volgende groep, of het kind sociale aansluiting heeft op de

andere groep, of wordt er voor gekozen om twee kinderen samen naar een ander groep te laten gaan, omdat ze dat prettig vinden. Aan de kinderen wordt gevraagd of zij zelf op de andere groep willen spelen. Ook wordt er gekeken of er op de andere groep activiteiten zijn, die aansluiten bij de interesses van bepaalde kinderen van de andere groep. Er wordt besproken met de medewerker van de huidige groep en de groep waarbij het kind aansluit of zij denken dat dit passend is. Op deze manier wordt er rekening gehouden met de talenten en expertises van de pedagogisch professionals. Naderhand wordt er met de kinderen en de medewerkers geëvalueerd hoe het is ervaren.

Beroepskracht-kind ratio

Er wordt aan het begin van de dag, tussen de middag en aan het einde van de dag afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR). Hierbij wordt er in totaal maximaal drie uur afgeweken.

Pedagogisch professionals hebben 30 minuten pauze per dag bij de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op lesvrije dagen. Op woensdag en vrijdag hebben de medewerkers ook recht op een half uur pauze. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Denk hierbij aan:

- Wanneer één of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld aan het wennen zijn.

Solidoe in de praktijk

- Wanneer er een activiteit is georganiseerd en deze is uitgelopen.
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstapje is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft ten alle tijden even lang.

Er wordt als er een collega met pauze is een gestructureerde activiteit gedaan met elkaar, waardoor de medewerker elk kind in zicht heeft en kan inspelen op hun individuele behoeftes. Kinderen kunnen hier aan mee doen, maar kunnen er bijvoorbeeld ook voor kiezen om een boekje te lezen wanneer zij behoefte hebben aan wat meer rust.

Diensten

Bij Buiten Gewoon werken medewerkers in de schoolweken van einde schooltijd tot 17.30, 17.45/18.00 of 18.30 uur tenzij het kind aantal eerder vertrek toe laat. Op maandag, dinsdag en donderdag wordt de eerste groep kinderen om 14.15 uur bij OBS Kudelstaart opgehaald en de tweede groep kinderen om 15.00 uur bij de Antoniussschool. Op woensdag is dit 12.15 uur voor de eerste groep van de Antoniussschool en 14.15 uur de tweede groep bij de OBS. Op vrijdag is dit 12.00 uur voor de eerste groep van de Antoniussschool en 14.15 uur de tweede groep bij de OBS. Bij het halen van school en brengen naar de locaties kan er van de BKR worden afgeweken. Dit is tussen 12.00 en 12.30/12.45 en 15.00 en 15.30 uur. Aan het einde van de dag wordt er niet afgeweken van de BKR

Een medewerker start om 13.00 om haar taakuren te maken en zij haalt om 14.00 uur de kinderen van de OBS op. De overige

medewerkers starten om 13.45 uur met voorbereidingstijd om vervolgens de kinderen van de Antoniussschool te kunnen op halen om 15.00 uur. De medewerkers hebben wisselende diensten.

De eerste dienst gaat om 17.30 naar huis, gevolgd door een medewerker die tot 17.45/18.00 uur werkt. Er wordt elke dag door één medewerker afgesloten tot 18.30 uur. Met als achterwacht de medewerkers van VZOD.

Tijd	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
17.30		Vossen	Wolven	Vossen	Vossen
17.45	Vossen	Wolven		Wolven	Wolven
18.00	Wolven	Vossen	Wolven	Wolven	
18.30	Vossen	Wolven	Vossen	Vossen	Wolven

In de vakantieweken werken de medewerkers hele dagen en hanteren wij het volgende rooster:

Aan de hand van de BKR wordt er met 1 à 2 medewerkers per groep gewerkt, hierbij wordt er ook gekeken naar of de kinderen samen gevoegd kunnen worden, dit met een vaste medewerker van de groep en in goed overleg met ouders die hiervoor toestemming geven via een vraag in de ouderportal/Konnect.

Solidoe in de praktijk

Diensten Vossen en Wolven	Pauze:
7.30 – 17.00	13.00 – 13.30
8.15 – 17.30	13.00 – 13.30
9.00 – 18.00	13.30 – 14.00
9.30 – 18.30	13.30 – 14.00

Er wordt gestart met 1 pedagogisch professional. Deze medewerkers starten met de kinderen van de VSO welke gebracht kunnen worden tussen 7.30 en 8.15 uur. Deze groep heeft de maximale grootte voor 1 medewerker. De andere kinderen komen vanaf 8.15 uur.

In de vakantieweken wijken wij af van de BKR in de ochtend van 8.30 uur tot 9.30 uur, tussen 13.00 uur en 14.00 uur in de pauze en aan het einde van de dag een half uur van 17.30 uur tot 18.00 uur. In totaal wordt er maximaal 3 uur van de BKR afgeweken.

We monitoren regelmatig in het systeem of aanpassing van de werkuren nodig is om aan de 3 uursregeling te kunnen voldoen.

Achterwacht

Wanneer een medewerker alleen is met de kinderen, kunnen we bij calamiteiten de hulp inroepen van BSO VZOD, deze zit aan de overkant van de straat.

Invalkrachten/ZZP-ers

Wanneer er medewerkers (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (opa of oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer een interne of externe invalkracht meerdere weken op één groep werkt, zullen we deze medewerker naast de basale kennis die zij nodig hebben om hun dag goed te kunnen draaien meer meenemen in de werkwijze van Solidoe en bij eventuele aanpassingen in de werkwijze. Het inwerkschema nieuwe medewerker kan hierbij een leidraad zijn. We vinden het met name belangrijk om de invalkracht mee te nemen in wat er speelt bij kinderen en welke verantwoordelijkheden ze wel of niet dragen. De vaste medewerker van de groep en de vestigingsmanager zullen gezamenlijk kijken, welke informatie van belang is om te delen.

Solidoe in de praktijk

De pedagogiek van Solidoe Buiten Gewoon

1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

Je mag er zijn bij BSO Buiten Gewoon Starten bij Buiten Gewoon

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op de BSO. Wanneer een kind geplaatst is op Buiten Gewoon, nodigen we het kind en de ouders samen met hun kind uit voor een kennismaking. Ouders krijgen dan praktische informatie over Solidoe, de locatie Buiten Gewoon en maken kennis met de pedagogisch professionals.

Het kind wordt op de eerste dagen extra begeleid door de pedagogisch professionals, er wordt verteld wat het dagritme is en samen met het kind wordt er gekeken of een activiteit of leeftijdsgenootjes zijn om bij aan te sluiten.

De meeste kinderen stromen door van uit BSO de Rietpluim en zijn al gewend om op Solidoe te komen. Wanneer een kind van BSO de Rietpluim naar Buiten Gewoon doorstroomt spreken we met ouders af hoe we dit voor het kind zo prettig mogelijk kunnen laten verlopen. Er wordt een kennismakingsgesprek gepland, er wordt gekeken naar de laatste dag op BSO de Rietpluim en er wordt afgesproken door wie het kind op de eerste dag bij Buiten Gewoon uit school wordt gehaald.

Overdracht

Mondelinge overdracht is voor ons belangrijk, zeker bij bijzonderheden zullen we dat overdragen aan ouders. Het is voor ons ook altijd goed om te weten wanneer er thuis bijzonderheden zijn of andere dingen die er spelen. Bijzonderheden kunnen van invloed zijn op het gedrag van kinderen tijdens de dag. De pedagogisch professionals kunnen hier op inspelen. De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. Regelmatig plaatsen we in de ouderportal een foto van een gezellig moment of een activiteit. We willen wel benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

Solidoe in de praktijk

Recht op inzage

Ouders hebben recht op inzage in de actieplannen risico inventarisatie veiligheid en gezondheid en zo nodig het stagebeleid. Deze informatie is digitaal in te zien bij de pedagogische medewerkers van de groep.

Welbevinden

Bij de BSO vullen we elk jaar rond de verjaardag van het kind voor alle kinderen digitaal het welbevindenformulier Zien! In. Zien! is ons digitaal welbevindensysteem. Kinderen vanaf 8 jaar vullen daarnaast zelf de vragenlijst voor 8+ in. De uitkomsten hiervan worden met de kinderen besproken.

Alle ouders krijgen jaarlijks een oudergesprek aangeboden over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Elk kind heeft een mentor die het kind volgt in zijn/haar ontwikkeling en de vaste oudergesprekken met de kinderen erbij voert. Dit is bij voorkeur een pedagogisch professional van de BSO, die werkzaam is op alle of de meeste opvangdagen van het kind. Bij de start voert de mentor het intakegesprek met de ouders en bezorgt hij of zij het kind op de eerste BSO dag een warm welkom. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouder. De medewerker - en specifiek de mentor - heeft een signalerende en initiërende rol.

Kinderen met opvallend gedrag

In de dagelijkse praktijk in de kinderopvang hebben we te maken met veel kinderen, waarvan de meeste zich voorspoedig ontwikkelen. In sommige gevallen is er reden tot zorg, bijvoorbeeld

als een kind zich opvallend anders gedraagt of omdat het kind zich in vergelijking met anderen anders ontwikkelt. Deze zorg kan komen vanuit de pedagogisch professionals en/of de ouders. De pedagogisch professionals vullen bij opvallend gedrag het formulier opvallend gedrag in en medewerkers kunnen ook altijd de pedagogisch coach van de locatie inschakelen. Ouders zullen altijd meegenomen worden in dit proces d.m.v. een extra oudergesprek of tijdens het welbevinden gesprek. In overleg met ouders en na toestemming van de ouders zullen we in sommige gevallen ook informatie ophalen bij de scholen.

Ook kan er eventueel, na toestemming van de ouders, contact worden gelegd met instanties zoals het consultatiebureau, jeugdzorg vanuit de gemeente of een logopediste.

Verjaardag op de BSO

Kinderen vieren hun verjaardag over het algemeen thuis, op school en mogelijk op nog meer plekken. Omdat het teveel kan worden kiezen wij voor een feest zonder traktatie voor de BSO kinderen. Er is wel ruim voldoende aandacht voor de jarige als het kind dat wil. Er wordt bv gezongen, de jarige krijgt een cadeautje en staat die dag in de aandacht. Als een kind het wil is er wel de mogelijkheid om die middag het fruit wat standaard wordt gegeten op de groep door de jarige te laten klaarmaken en uitdelen.

Afscheidsfeestje

Tijdens het afscheidsfeestje mag er wel getrakteerd worden. Ouders en kind verzorgen zelf een traktatie aan de hand van gezonde voorbeelden.

Solidoe in de praktijk

Dagritme

Beide medewerkers starten ruim voordat de school uit gaat om zo met elkaar de dag door te nemen. Welke kinderen komen er vandaag, welke bijzonderheden kunnen ze verwachten, is er een kind jarig, wat zijn de plannen voor de activiteiten. Dit wordt allemaal onderling met elkaar afgestemd zodat ze van elkaar weten wat er speelt op de groep.

Uit school wordt elk kind persoonlijk begroet door de pedagogisch professionals. Eén medewerker van elke groep meldt de kinderen aan op de iPad en de andere medewerkers voeren ondertussen gesprekje met de kinderen over hoe de dag is gegaan. Op deze manier is er aandacht voor elk kind en hebben de pedagogisch professionals een eerste indruk van hoe het met de kinderen gaat. Wanneer alle kinderen er zijn gaat er één pedagogisch professional met de kinderen die op de fiets zijn, fietsen naar Buiten Gewoon.

De medewerkers vertrekt zelfs als laatste, zodat ze voor zich ziet wat er gebeurd, bijvoorbeeld wanneer een kind mogelijk een 'ongelukje' onderweg heeft gehad in de zin van een ketting eraf of iets dergelijks. Ze heeft altijd een mobiele telefoon mee.

Kinderen die ook zelfstandig naar huis mogen fietsen, mogen zelfstandig met minimaal twee andere kinderen vooruit fietsen en wachten altijd bij het eerste stoplicht. Daarna mogen ze door naar Buiten Gewoon. Buiten Gewoon wordt gestimuleerd dat de kinderen op de fiets naar de locatie komen.

De kinderen, die niet met de fiets zijn, lopen met de pedagogisch professionals naar de busjes. Ook in de bus en op de fiets is er

ruimte voor gesprekje over de dag, over zaken die spelen of worden er interessante discussies gevoerd.

Aangekomen bij Buiten Gewoon wordt er eerst even buiten gespeeld door de kinderen die van de OBS komen. Rond de klok van 15 uur start één medewerker met het fruit. Kinderen kiezen zelf welk fruit ze willen eten en gaan aan hun eigen stamtafel zitten.

Zodra ook de kinderen van de Antoniuschool er zijn en de kinderen hun fruit op hebben gaan alle kinderen in de stampgroep aan tafel crackers eten en wordt er water of thee gedronken.

Na het eetmoment is er voor de kinderen ruimte om te gaan spelen binnen of buiten. Er is een nauwe samenwerking tussen de twee groepen, kinderen kunnen samen in de ruimte spelen in de verschillen de hoeken en meedoen met de aangeboden activiteiten. Eén pedagogisch professional houdt toezicht op de kinderen die buiten spelen, de andere pedagogisch professionals houden toezicht op de activiteiten binnen of zijn bezig met een workshop met de kinderen. Afhankelijk van de van het aantal kinderen, wordt hier het aantal pm-ers op aangepast. Gedurende de dagen worden er regelmatig om ideeën voor activiteiten gevraagd aan de kinderen, deze input wordt meegenomen in het activiteitenprogramma. Tijdens vakantie- en roostervrije dagen worden de kinderen 's morgens op Buiten Gewoon gebracht. De oudste kinderen komen soms ook zelfstandig naar Buiten Gewoon toe. Er is 's morgens een eet-/drinkmoment en ook voor de lunch wordt deze dagen gezorgd. Tijdens deze dagen is er een uitgebreid activiteitenprogramma.

Solidoe in de praktijk

Locatiespecifieke kenmerken

Bij Buiten Gewoon zijn er twee stamgroepen, groep De Vossen bestaat uit maximaal 22 kinderen met 2 vaste pedagogisch professionals en groep de Wolven bestaat uit maximaal 22 kinderen met 2 vaste medewerkers. De kinderen hebben in beide groepen de leeftijd van 6,5 tot 12 jaar.

De locatie bestaat uit één ruimte met diverse hoeken voor activiteiten. Elke stamgroep heeft zijn eigen tafels.

2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen, we helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Ontdekken bij Buiten Gewoon

Indeling binnen en buiten

Wij vinden het bij Buiten Gewoon belangrijk dat wat er buiten aangeboden wordt binnen kan en wat binnen kan, kan buiten ook. Dit is waar wij voor staan bij Buiten Gewoon! Op de locatie is een grote moestuin waar de kinderen hun eigen voedsel in kunnen verbouwen en dit kunnen verwerken in de kinderkeuken. Zo ontwikkelen en ontdekken ze en dat vergroot hun zelfvertrouwen wat belangrijk is in hun verdere leven.



Verder hebben wij bij Buiten Gewoon een groot podium waar de kinderen hun fantasie, energie en zelfstandigheid de vrije loop kunnen laten. Ook zijn er veel spelletjes die de samenwerking en de interactie onderling bevorderen. We hebben een atelier voor de creatieveling, waar ook uitdagend materiaal aanwezig is, zoals elektra zodat de kinderen zelf aan de slag kunnen om een lampje te laten branden door verschillende draadjes met een batterij te verbinden. Hierbij wordt er ingespeeld op ieder kind zijn/haar eigen talent en interesses.

Zowel binnen als buiten zijn er veel spelactiviteiten aanwezig waardoor de kinderen worden gestimuleerd dit op beide plekken te

Solidoe in de praktijk

doen. Ook is er ruimte voor eigen ontwikkeling, motoriek en creativiteit. De indeling die wij buiten en binnen hebben gecreëerd is open, zodat alles met elkaar in verbinding staat.

Dieren

Bij Buiten Gewoon hebben we kippen. Deze kippen zijn geboren bij Buiten Gewoon vanuit de broedmachine. De kinderen zijn vanaf het prille begin betrokken bij deze kippen en hebben deze met de medewerkers handtam gemaakt. Vanaf het moment dat ze op gepakt mochten worden is de kinderen gelijk geleerd dat je voor en na het aaien/pakken altijd je handen moet wassen. Zodra de kuikens groot genoeg zijn gaan ze in het buitenhok.

Ontwikkelen eigen identiteit

De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden of waar ze goed in zijn, maar mogen het ook aangeven wanneer ze niet willen deelnemen aan een bepaalde activiteit. De kinderen krijgen op de BSO, na een schooldag waarbij ze vaak veel dingen moeten doen, de keuze om zelf te kiezen welke activiteit zij gaan doen. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn dan dat ze zelf hebben. Bij BSO Buiten Gewoon geven de pedagogisch professionals de kinderen de ruimte om hun 'eigen ik' te ontdekken en om hierbij 'fouten' te maken. Juist door het maken van 'fouten' leren kinderen en zullen ze een volgende keer een situatie anders aanpakken of zullen zij een andere keuze maken.

Vakantie en uitstapjes

Tijdens de vakanties en de vrije dagen bieden we een activiteitenprogramma aan dat vooraf in overleg met de kinderen is bedacht. In vakanties bieden wij verschillende activiteiten aan en

zorgen wij er voor dat hierbij rekening gehouden wordt met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voorbeelden van activiteiten die aan bod komen in een vakantie zijn een sport- of spelactiviteit, een creatieve activiteit, een kookactiviteit of een uitstapje. De uitstapjes variëren van een bezoek aan de kinderboerderij in Aalsmeer, ravotten in het bos of andere activiteiten om te ontdekken. Tijdens de uitstapjes maken we gebruik van het reguliere openbaar vervoer of onze eigen busjes en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd.

De pedagogisch professionals passen de activiteiten aan op wat er op dat moment in de wereld speelt of bij de kinderen (seizoenen en feestdagen).

Solidoe Zomer Festival

In de zomervakantie wordt er op de locatie van de Legmeervogels in Uithoorn 2 weken lang een Solidoe Festival gehouden voor alle BSO locaties van Solidoe, boordevol uitdagende activiteiten gericht op alle leeftijden van de BSO. Deze activiteiten vinden 5 dagen per week plaats in de 2^e en 3^e week van de zomervakantie. In die weken en op de dagen van het festival, worden alle kinderen gebracht en gehaald met een touringcar vanaf hun eigen locatie naar het terrein van de Legmeervogels. Er is een ruimte beschikbaar op het terrein waar de kinderen met hun vaste pedagogisch professional worden opgevangen.

3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van

Solidoe in de praktijk

elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld ,het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen: het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Met elkaar bij de Buiten Gewoon

We benoemen emoties en gedrag dat we zien. Als een kind bijvoorbeeld erg boos is, gaan we hier op in. We benoemen wat we zien, en welke consequenties het gedrag heeft. Zo krijgen kinderen binnen de groep inzicht in hun emoties en de gevolgen hiervan.

Vertrouwen geven we door actief te luisteren. Door kinderen te laten uitpraten, door niet meteen een mening of een oordeel te geven en aan het kind zelf te vragen wat het zou willen en waar je bij kan helpen. Verder krijgt het kind de ruimte om fouten te maken, en deze te herstellen.

Medewerkers gaan in op ideeën van kinderen door te luisteren wat ze willen en ze te helpen bij de uitvoering hiervan, om zo een succeservaring te krijgen.

Het stellen van vragen over seksualiteit is open. Wij waken er wel over dat de onderwerpen over seksualiteit met respect besproken worden, dat er geen ongewenst taalgebruik is. Het verschil tussen jongens en meisjes op deze leeftijd wordt groter.

Investeren in een vertrouwensband is belangrijk. Wij tonen interesse in waar kinderen en hun ouders mee bezig zijn, en laten dit zien door in te gaan op soms specifieke en individuele wensen of eigenschappen die bij het kind horen. We komen terug op zaken die spelen.

Emoties en gevoel

De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in het omgaan met hun emoties. Zij geven een kind de ruimte om zijn emotie te uiten en nemen dit serieus. Zij helpen de kinderen met het benoemen van de emotie en kijken samen met het kind wat het op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft behoefte aan alleen zijn als het boos is en het andere wil juist graag zijn verhaal doen. De pedagogisch professionals spelen daar op in. Zij stellen zich open voor de kinderen, ze kijken en luisteren met respect naar de kinderen en praten met hen over wat hen bezig houdt. Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals het is. De pedagogisch professionals hebben een open houding zonder een oordeel te vellen naar kinderen, ouders en collega's toe.

Solidoe in de praktijk

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat het gehoord wordt en dat we aandacht voor hem of haar hebben. De pedagogisch professional zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede.

Seksualiteit is geen taboe op de groep. Kinderen kunnen vragen stellen en wij geven tot op zekere hoogte antwoord. De pedagogisch professionals schatten per kind/groep in, hoever ze hierover in gesprek kunnen gaan.

Bij diepgaande onderwerpen sturen we de kinderen door naar hun ouders. We geven aan bij de ouders wat er op het moment speelt bij het kind.

Conflicten

Als pedagogisch professional is het ook onze taak om te begeleiden bij het oplossen van conflicten. We proberen kinderen die een conflict hebben het eerst zelf op te laten lossen. Lukt dit niet dan helpt de pedagogisch professional daarbij. Ieder doet zijn verhaal, probeert zelf een oplossing te bedenken en samen afspraken te maken. De pedagogisch professional ziet er op toe dat afspraken ook worden nagekomen. Als kinderen er niet samen uitkomen, dragen wij een oplossing aan.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie komt dagelijks aan bod. We betrekken kinderen bij de keuze van de activiteiten, bij de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Ook bij het samenstellen van een

vakantieprogramma denken de kinderen mee over de invulling. Er wordt met de kinderen besproken wat zij graag zouden willen en wat hun ideeën zijn. We kijken dan wat er van die ideeën mogelijk en uitvoerbaar is.

Jaarlijks vullen de kinderen vanaf 8 jaar een welbevinden formulier in waarop zij kunnen aangeven wat zij leuk of minder leuk vinden op de BS en wat er volgens hen anders zou moeten/ We gaan daarover in gesprek met de kinderen en kijken wat we eventueel anders kunnen doen.

Meedoen

Participeren betekent zo veel als meedoen, invloed hebben, deel zijn van een geheel. Daar hechten we bij Solidoe grote waarde aan. En het geldt zowel voor kinderen, ouders als medewerkers. Participeren is voor Solidoe een mentaliteit, geen activiteit. Dat houdt in dat het een basishouding is, niet iets wat je zo af en toe toepast.

Participatie van kinderen

We vinden het belangrijk dat elk kind op het eigen niveau actief kan meedenken, invloed kan hebben op de groep en kan meebepalen wat er gebeurt. We vinden dat kinderen actief betrokken moeten worden bij de besluitvorming die hen aangaat. Als kinderen participeren, is dat goed voor hun zelfvertrouwen en hun communicatieve vaardigheden. Het helpt hun ontwikkeling verder en stimuleert hun betrokkenheid bij wat er gebeurt. Het is ook een uiting van respect voor kinderen. Daarnaast geeft het onze pedagogisch professionals veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen.

Solidoe in de praktijk

Participatie en vorming

Kinderparticipatie heeft een vormende waarde. Wij leven in Nederland in een democratie: samen leven, luisteren naar elkaar, een eigen mening vormen en die (leren) uiten zijn belangrijke waarden in onze samenleving. Kinderen de ruimte geven betekent dat pedagogisch professionals als taak hebben om de wereld en mogelijkheden van kinderen te verbreden door bijvoorbeeld ideeën voor te stellen en kinderen te stimuleren om daarin mee te denken. Zo krijgen kinderen de gelegenheid om een stap verder te zetten. Kinderen geven zelf wel aan of zij er iets mee willen of niet.

De kinderen van de BSO mogen bij Solidoe meedenken bij het inrichten van de ruimte. Er wordt gekeken naar de ruimtes/hoeken door de pedagogisch professionals of de kinderen daar goed kunnen spelen. Soms is er daarin een aanpassing nodig en wordt er aan de kinderen gevraagd hoe zij het zien of graag zouden willen. Zo wordt er samen aan het inrichten van de ruimte gewerkt.

Op de korte middagen worden georganiseerde activiteiten, zoals een workshop of sportactiviteit en ook ongeorganiseerde activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van nieuw materiaal. In de schoolvakanties is er een programma met activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn een speurtocht, koken en knutselen, maar uitstapjes horen er ook bij.

4. In de wereld: omgaan met normen en waarden

We bevorderen de socialisatie van kinderen door overdracht van waarden en normen, zoals tradities en rituelen, inleving in en aanpassing aan andermans perspectief, besef en respect voor diversiteit, en de aanmoediging van actieve participatie van kinderen en van maatschappelijke belangstelling.

In de wereld bij Buiten Gewoon

Samenspelen

Doordat Buiten Gewoon een grote ruimte betreft met twee stamgroepen is er veel samen spel tussen de kinderen van de vaste stamgroep als met de andere stamgroep. De kinderen komen van drie (op woensdag en vrijdag) verschillende scholen en spelen samen in dezelfde groepsruimte of buitenruimte. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd waar alle kinderen aan deel kunnen nemen.

Er is een goede samenwerking met BSO VZOD wat aan de overkant van BSO Buiten Gewoon staat. Er worden op beide locaties workshops gegeven, zoals voorbeeld sport workshops bij VZOD en kookworkshops bij Buiten Gewoon. Hier kunnen kinderen van beide locaties aan meedoen. Onder begeleiding van de pedagogisch professional worden de kinderen naar de andere locatie gebracht en begeleid in de activiteiten.

Hierbij wordt de beroepskracht kin ratio in acht worden gehouden. Afhankelijk van het aantal kinderen dat naar de andere vestiging gaat zal het aantal pedagogisch professionals op aan worden aangepast. Als voorbeeld er gaan 10 kinderen meedoen met de

Solidoe in de praktijk

sportworkshop bij VZOD, dan zal de pedagogisch professional bij de workshop blijven.

Het moment aan tafel is de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. De pedagogisch professional benadrukt gelijkwaardigheid en respect voor elkaars leefgewoonten en stimuleert kinderen om dit zelf uit te leggen aan de andere kinderen. We bespreken met elkaar wat er speelt bij de kinderen, op school en in de maatschappij. Bij bijzondere gelegenheden wordt er een feestje gevierd op de groep, zoals bij een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje. Het kind staat dan even in het middelpunt van de belangstelling, mits hij/zij dat wil.

Diversiteit

We verstaan onder diversiteit alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperamenten en alle verschillen in culturele achtergrond, leef-en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding.

Elkaar respecteren

Elkaar respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten. Alle kinderen zijn welkom bij ons en dat willen we naar de kinderen toe ook duidelijk laten merken. We letten er op dat we geen negatieve uitlatingen doen over bepaalde groepen in de samenleving.

Er is geen onderscheid tussen jongens en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen.

Op de groepen is voldoende diversiteit te zien in spelmaterialen en boeken. Veel van deze materialen hebben een eenzijdige westerse uitstraling. Denk aan boeken met alleen witte kinderen met westerse namen. Dat kan het voor jonge kinderen van verschillende achtergronden moeilijker maken om zich hiermee te identificeren.

Ook kan gerichte behoefte naar informatie en educatie meegenomen worden in onze activiteiten. Er wordt open gecommuniceerd over diversiteit. Door te praten over verschillen zijn kinderen minder snel geneigd om iets gek of minderwaardig te vinden. Zo leren kinderen het normaal te vinden dat niet iedereen hetzelfde is.