

PO Hummeloord



Adres locatie: Eendracht 2, Uithoorn
Telefoonnummer: 0297 748971
kcmeerwijk@solidoe.nl

Adres Kinderopvang Solidoe
Zwarteweg 103
1431 VK Aalsmeer
Tel. 0297-729710
www.Solidoe.nl



Inhoud

Solidoe in de praktijk	3
Accommodatie en inrichting	4
Openingstijden	4
Omvang	4
Pedagogisch professionals	4
Vaste gezichten	5
Professional in opleiding	6
3 uursregeling	6
4-ogen principe	6
Achterwacht	6
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	6
Je mag er zijn bij PO Hummeloord	7
2.Ontdekken bij PO Hummeloord: Ontwikkelen van een persoonlijkheid	9
3.Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties	13
4.Met elkaar bij PO Hummeloord	13
In de wereld bij PO Hummeloord	15

Solidoe in de praktijk

Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

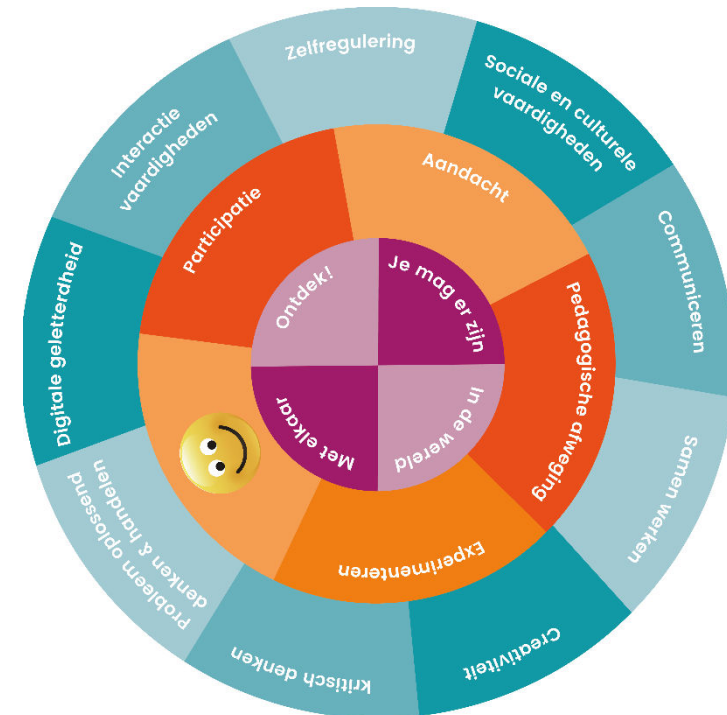
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1^e roze cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2^e groene cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3^e blauwe cirkel staan de competenties van de 21^{ste} eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1^e cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch professionals bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

Algemene Pedagogiek Solidoe



Solidoe in de praktijk

Accommodatie en inrichting

Peuteropvang Hummeloord heeft een eigen lokaal in basisschool de Kajuit, grenzend aan basisschool de Springschans. De peuters van Hummeloord stromen, als ze vier jaar worden, door naar een van beide basisscholen. De peuteropvang heeft in de patio een buitenplein met zandbak, bamboebos, keuken, zitje, krijtborden en los speelgoed.

Openingstijden

De peuteropvang is 40 weken per jaar geopend van maandag tot en met donderdag van 8.00 tot 12.00 uur.

Tijdens officiële feestdagen en de vrijdag na Hemelvaartsdag is Kindcentrum Meerwijk gesloten. Meer informatie over de actuele openingsdagen is te vinden op de website.

Omvang

Bij peuteropvang Hummeloord zijn maandag tot en met donderdag maximaal 15 kinderen, van de drie vaste pedagogisch professionals met een gespecialiseerde VVE opleiding, werken elke ochtend twee professionals. Allemaal voldoen ze aan 3f taaleis. Jaarlijks volgen zij een verdiepingstraining VVE.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Max. aantal kinderen	Vaste pedagogisch professional
PO Hummeloord	2 tot 4 jaar	15	3

Pedagogisch professionals

Bij PO Hummeloord werken 2 vaste pedagogisch professionals met een PW3, PW4 en/of relevante HBO opleiding. De professionals zijn extra geschoold met een VVE opleiding.

Invalkrachten intern/extern

Wanneer er professionals (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste professional de volgende punten aan het begin van de dag met de professional:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (bijv. opa, oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer we voor een langere periode op een groep een beroep doen op een externe professional dan krijgen zij ook de highlights te horen uit werk- teamoverleggen, kindbesprekingen en kinddossiers die bijzonderheden omvatten. Dit wordt door een van de vaste professionals van de groep gedaan (of in overleg met de VM). Als leidraad nemen wij het inwerkschema professionals erbij en vullen dit (deels) in.

Solidoe in de praktijk

Mentor

Alle kinderen hebben een mentor. Voor ouders is de mentor het eerste aanspreekpunt voor hun kind. Kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling en jaarlijks (of vaker als ouders of het team dat wenselijk vinden) worden ouders uitgenodigd voor een welbevinden gesprek. In Konnect kunnen ouders zien wie de mentor van hun kind(eren) zijn.

Vaste gezichten

Een vaste en vertrouwde pedagogisch professional biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken. Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groepsgrootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is kan er worden afgeweken van het vaste gezichten criterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere pedagogisch professional van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een professional van een aangrenzende groep, een professional van de tweede of een vertrouwde vaste invalkracht kan worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte, vakantie of verlof niet langer vier aaneengesloten weken is.

Een invalkracht krijgt bij de start van de dag een goede overdracht van de vaste professional, de bijzonderheden van de kinderen worden besproken, het dagritme en de rituelen worden doorgenomen, waardoor deze hetzelfde blijven voor de kinderen als op andere dagen met vaste professionals. Specifieke kenmerken van een kind, bijvoorbeeld een kind dat op de zij slaapt, worden ook overgedragen aan het begin van de dag. Op deze manier proberen we de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen zo veel mogelijk te borgen. Het belang van de kinderen staat hierbij voorop.

Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

Solidoe in de praktijk

Professional in opleiding

Solidoe werkt nauw samen met de opleidingen voor pedagogisch professionals en kindcentrum Meerwijk biedt stagiaires graag de kans om werkervaring op te doen en het vak te leren. Want werken in de kinderopvang is leuk! En bij Solidoe kun je het vak goed leren. We bieden jaarstages voor BOL PW3 en PW4 en BBL plek(ken).

Omdat de PO een VE locatie is zal een stagiaire alleen boventallig ingezet kunnen worden (dus geen formatieve inzet) en zal er een aanvullende opleiding/training nodig zijn om uiteindelijk ook intallig te kunnen/mogen werken op een VE locatie. Maar we bieden stagiaires, indien gewenst, wel de mogelijkheid om ervaring op te doen en dus een stagemogelijkheid.

Elk jaar proberen we ook snuffelstagiaires van de middelbare school een plekje te bieden zodat ze zich kunnen oriënteren op een vervolgopleiding en kennis kunnen maken met de kinderopvang.

3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio.

Bij de peuteropvang starten beide pedagogisch professionals de groep om 8.00 uur op. De pedagogisch professionals sluiten om 12.00 uur samen af, waardoor niet wordt afgeweken van de BKR.

4-ogen principe

Op de peuteropvang starten beide pedagogisch professionals om 8.00 uur en wordt er om 12.00 uur samen afgesloten. De kleuterleerkrachten en/of de conciërge van de basisschool hebben ook zicht op de groep.

Achterwacht

De achterwacht van Peuteropvang Hummeloord is KC Meerwijk (telefoonnummer 0297-562757).

Verder zijn er ook altijd leerkrachten in de kleutergroepen tegenover de PO aanwezig.

1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de professionals hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde- en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken .

Solidoe in de praktijk

Je mag er zijn bij PO Hummeloord Starten bij PO Hummeloord

Wennen

Als we vanuit de afdeling planning & plaatsing horen dat er een nieuw kind naar de PO komt, neemt één van de vaste pedagogisch professionals van de groep contact op met de ouders om een kennismakingsgesprek te plannen. Dit is meestal de mentor van het kind. Zij voert het intakegesprek, het 3 jaar gesprek en het eindgesprek. Bij de peuteropvang kan het kind in de groep spelen, terwijl de ouder en de pedagogisch professional het kennismakingsgesprek voeren. Zo kan het kind wennen aan de ruimte, terwijl de ouder nog in de buurt is.

Er wordt kennis gemaakt met de pedagogisch professionals van de groep en hoort alles over de gang van zaken en we laten het gebouw zien. Aan de hand van een vragenlijst bespreken we eventuele bijzonderheden, zoals allergieën, ziekte etc. Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op de peuteropvang, daarom hechten wij veel belang aan een zorgvuldige wenperiode. Per kind wordt er gekeken naar de wenperiode. Het ene kind heeft wat meer tijd nodig dan een ander kind. Kan het kind bijvoorbeeld direct een hele ochtend starten of wordt de eerste dag nog iets verkort? Wanneer een kind vertrouwd is en zich veilig voelt kan het op ontdekking en zichzelf ontwikkelen.

Overdracht

Tijdens het brengen en halen wordt er tijd genomen om met de ouder te praten over hoe het met het kind gaat.

Voor de dagelijkse overdracht is het gesprek tussen de pedagogisch professional en de ouder het belangrijkste. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het ouderportaal Konnect.

Welbevinden

We werken met de observatielijsten "De ontwikkelingslijnen 0-4 jaar" in Konnect. We kunnen de ontwikkeling het hele jaar door in kaart brengen en krijgen zo een beter inzicht in de ontwikkeling van het individuele kind en zien ook hoe dit staat in verhouding met de groep.

Rond de verjaardag van een kind, wordt een oudergesprek aangeboden waarin de observatie van het kind aan de hand van Konnect wordt besproken. Bij de peuteropvang is dit als een kind 3 jaar wordt en bij 3 jaar en 10 maanden.

Deze laatste is ook het eindgesprek waarin de ontwikkeling wordt besproken. Na toestemming van ouders, gaat het observatieformulier van 45 maanden uit Konnect mee naar de basisschool. Dit gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Bij alle kinderen vindt een mondelinge (warme) overdracht plaats.

Als er tussentijds zorgen zijn, dan gaan we zo snel mogelijk met ouders in gesprek. Is het een zorg dat met het gedrag te maken

Solidoe in de praktijk

heeft dan maken wij gebruik van het formulier opvallend gedrag en volgen wij de stappen in die hierin beschreven staan.

Daarbij kunnen we de expertise inroepen van onze eigen pedagogische coach, consultatiebureau, Alert4you, de logopedisten en de kinder- fysiotherapeuten voor observatie en advies. Dit kan alleen na overleg en met schriftelijke toestemming van de ouders.

Ook kan het zijn dat kinderen meer uitdaging nodig hebben of juist behoefte hebben aan ontprikkelen. Deze kinderen bieden wij bv. extra uitdaging en/of rustig spel aan zoals kinetisch zand, kleien of de sensobak (gevuld met bv. pasta/rijst met kleine materialen). De behoefte wordt op het kind afgestemd en op wat er mogelijk is op de groep.

Dagritme

De peuteropvang (Hummeloord) gaat om 8.00 uur open en om 8.30 start het dagprogramma. Er wordt gezamenlijk gegeten en gedronken, er worden verschillende (thema) activiteiten aangeboden en er is ruimte voor vrij spel. We proberen ook om elke dag even naar buiten te gaan.

De kring is bij de peuteropvang een vast begin van de dag. Alle kinderen worden welkom geheten en er wordt een activiteit rondom het thema aangeboden, zoals het voorlezen van een verhaal, het zingen van een liedje of een spelactiviteit. Ook wordt het dagprogramma besproken aan de hand van de dagritme kaarten.

Inrichting

De peuteropvang groep is gevestigd in een lokaal in de basisschool. Er is goed nagedacht over de inrichting van de ruimte en de kleuren. De lichte kleuren met vooral witte meubels stralen rust uit en geven minder prikkels. De groepen zijn zo ingericht dat er verschillende hoeken gecreëerd zijn voor drukke en rustige activiteiten. De pedagogisch professionals kijken naar de opbouw van de leeftijden en de interesses van de kinderen. Hier wordt de groepsruimte op aangepast.

De ronde kleden op de grond nodigen uit om te gaan spelen. De kinderen kiezen speel materiaal uit en gaan op een van de ronde kleden spelen. Andere kinderen lopen om het kleed heen, in plaats van door het spel, speel materiaal blijft gecentreerd op het kleed en kinderen kunnen makkelijk aansluiten. Kinderen blijven langer spelen en speelgoed blijft op dezelfde plaats.

Onder de banken waar de kinderen op zitten in de kring zitten bakken, in deze bakken zitten verschillende soorten spelmaterialen waar de kinderen dus zelf bij kunnen en mee kunnen gaan spelen. Deze hebben ook een transparante voorkant zodat de kinderen ook kunnen zien wat er beschikbaar is voor ze.

Speelgoed wordt regelmatig gewisseld. Zo wordt er gekeken naar welk speelgoed bij het thema past. Tijdens het Sinterklaas thema hangen er pietenpakken en een Sinterklaas mantel aan het verkleedrek en tijdens het lente thema staan de boerderij dieren meer op de voorgrond.

Solidoe in de praktijk

Peutergym

In de gymzaal van de school streven wij er naar om wekelijks peutergym aan te bieden aan de kinderen van het kinderdagverblijf en de peuteropvang. Dit wordt gedaan door een pedagogisch sportprofessional van de BSO samen met de vaste pedagogisch professional van de groep. Tijdens de peutergym worden er beweegspelletjes, tikspelletjes en balspelletjes gedaan of er wordt geklommen en geklauterd.

2. Ontdekken bij PO Hummeloord: Ontwikkelen van een persoonlijkheid

Bij Solidoe dragen we bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen. We helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit.

Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze professionals sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

VE

Bij de peuteropvang wordt gewerkt met het ontwikkelingsstimuleringsprogramma 'Uk & Puk'. Steeds vaker wordt dit programma wel als uitgangspunt gebruikt voor de thema's, maar komt er een eigen invulling aan het thema. Zo worden er thema's uitgewerkt aan de hand van een voorleesboek. De SLO doelen zorgen voor de borging van deze thema's. De thema's duren ongeveer 6 weken. Tussen de thema's door is er een rustweek.

Kinderen met een VE indicatie krijgen een intensiever aanbod op diverse ontwikkelingsgebieden, veelal de taalontwikkeling. In een handelingsplan wordt uitgeschreven waar we bij dit kind, specifiek op gaan inzetten. Na een evaluatie wordt dit plan zonodig bijgesteld.

Alle ontwikkelingsgebieden: taal, rekenen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de motoriek komen aan bod. De activiteiten die worden aangeboden worden gekoppeld aan de SLO doelen. Op deze manier wordt er geobserveerd tijdens de activiteiten waar een kind zich in de ontwikkeling bevindt.

Het gebied van de taal-spraakontwikkeling stimuleren we onder andere door het lezen van boekjes, het zingen van liedjes en het gebruik van de vertelplaten en woordkaarten. Dagelijks wordt er voorgelezen aan de kinderen op de groepen. Dit kan in een grote kring zijn maar ook juist in kleine groepjes. De voorleescoördinator verbonden aan de locatie maakt jaarlijks een plan met betrekking tot het aanbod op de groep en thuis. Bij de start van de dag zingen met de kinderen het goedemorgen-lied waarbij de kinderen elkaars namen leren. Daarnaast zingen we met elkaar op vaste momenten

liedjes die de activiteit ondersteunen zoals het fruitlied voor het eten en het opruimlied voordat we met de kinderen gaan opruimen.

De woordkaarten worden gebruikt om bepaalde woorden extra onder de aandacht te brengen zoals bijvoorbeeld de woorden 'nat' en 'droog' die de hele dag terug komen in het thema "Oef, wat warm". Afbeeldingen op een grote plaat dienen hierbij ter ondersteuning. In de kring worden er natte en droge materialen neergelegd zodat kinderen de betekenis van de woorden 'nat' en 'droog' kunnen ervaren. Kinderen leren woorden te herkennen, uit te spreken en de betekenis te ervaren.

Het rekenen wordt gestimuleerd door het samen tellen van de kinderen in de kring of het tellen van de bekers tijdens het fruitmoment. Tijdens de thema-activiteiten met Puk wordt hier aandacht aan besteed waarbij de ruimtelijke begrippen zoals groot en klein aan bod komen. Een voorbeeld hiervan is bij het thema over Reuzen en Kabouters waarbij we grote reuzenlaarzen hebben die de kinderen naast hun eigen kleine laarzen kunnen zetten.

De motorische ontwikkeling, zowel de fijne als de grove motoriek, wordt gestimuleerd door verschillende activiteiten die gedurende de dag worden aangeboden. Denk hierbij aan de dagelijkse bezigheden zoals het zelfstandig aantrekken van de jas of het drinken uit een beker maar ook het bouwen met blokken of het knippen met een schaar.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd door het samenspelen, het samen delen en samenwerken gedurende de dag.

Een kind wordt bijvoorbeeld gestimuleerd in het duidelijk maken dat hij/zij iets niet wil. We leren de kinderen dit duidelijk te maken door te durven zeggen: "stop!" en de minder talige kinderen door het opsteken van een hand of het laten zien van een pictogram. Een ander voorbeeld is het samen opruimen van het speelgoed aan het einde van de activiteit. Ook het stimuleren van het elkaar helpen en het positief benadrukken van het elkaar helpen, bijvoorbeeld met het aandoen van de jas of het dichtdoen van de rits, bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij het uitdenken en voorbereiden van de thema's worden de activiteiten gekoppeld aan de SLO doelen. De pedagogisch professionals bespreken aan het begin van het thema met elkaar waar de groep behoefte aan heeft, waar individuele kinderen behoefte aan hebben en kijken in de ontwikkellijnen welke vaardigheid we specifiek bij het kind gaan stimuleren. Ze kijken in de ontwikkellijnen waar de kinderen op dat moment zitten en gaan stimuleren in de volgende stap van de ontwikkellijn (Zone van de Naaste Ontwikkeling).

We kijken hoe de individuele doelen en groepsdoelen terugkomen in het betreffende thema en of we nog meer toe kunnen voegen aan de activiteiten, zodat de kinderen veelvuldig worden gestimuleerd op de betreffende vaardigheid. Er wordt een activiteitenprogramma opgesteld met de thema's van Uk & Puk als basis. De beroepskrachten omschrijven in het kort de bijzonderheden bij de kinderen die zijn waargenomen tijdens de activiteit en de activiteit wordt kort geëvalueerd (was het aanbod passend, zijn er dingen die we de volgende keer anders aanbieden zodat het beter aansluit). De

professionals houden in Konnect bij aan welke doelen er gewerkt wordt, welke activiteiten er zijn gedaan en wat de vorderingen zijn

Bij het activiteiten aanbod zorgen we dat kinderen van hetzelfde niveau, wat niet altijd betekent dat ze even oud zijn, tijdens activiteiten met elkaar in een groepje werken. Soms kiezen we er voor om een kind dat wat verder is in de ontwikkeling bewust bij een kind te zetten dat iets minder ver is, zodat het kind zich aan het andere kind kan optrekken. Wanneer een activiteit toch niet aansluit bij een kind, word er gekeken of het kind bijvoorbeeld meer behoefte heeft aan herhaling, de activiteit te hoog gegrepen is of dat het beter is om de activiteit in een kleiner groepje of alleen aan te bieden. Sommige kinderen hebben behoefte om eerst 1 op 1 ervaring op te doen met de activiteit, zodat zij de volgende keer in een groter groepje (max. 3 kinderen) beter weten waar ze aan toe zijn.

In de individuele handelingsplannen, welke worden gemaakt aan het begin van ieder thema, wordt inzichtelijk gemaakt aan welke doelen er de komende periode specifiek gewerkt wordt met het kind. Er wordt vastgelegd wat de beginsituatie van het kind is en wat er wordt gedaan om dit specifieke kind een stapje verder te helpen. VB: Een kind dat we willen ondersteunen op het gebied van woordenschat, bieden we de woorden vanuit het thema op verschillende manieren aan, zoals in een liedje, middels een boek of via een spelactiviteit.

Maar ook bijv; door een kind dat nog moeite heeft met het leggen van sociale contacten helpen we verder door in de kring de namen van de kinderen te oefenen door middel van foto's en het kind te ondersteunen bij het contact leggen met andere kinderen.

Aan het einde van het thema word er nogmaals gekeken naar het individuele kind en of het aanbod effect gehad heeft. Wanneer dit het

geval is, kan er een nieuw doel worden opgesteld. Het kan ook zijn dat er nog langer aan het individuele doel wordt gewerkt.

Observeren ontwikkeling kinderen en passend aanbod

Iedere 6 weken, bij de wisseling van het thema, word er specifiek gekeken naar de ontwikkeling van individuele kinderen en hun behoeftes, maar ook naar waar de hele groep behoefte aan heeft. Tijdens activiteiten worden kinderen bewust geobserveerd en worden bijzonderheden genoteerd en wordt de activiteit eventueel aangepast aan de behoefte van het kind. Met 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden vinden er observaties plaats volgens "De ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar", welke met ouders worden besproken. Op deze wijze volgen wij de ontwikkeling van de kinderen en proberen wij hen door het aanbod af te stemmen op hun behoeftes te stimuleren in hun ontwikkeling.

Er wordt door te observeren inzichtelijk gemaakt waar een individueel kind of groep kinderen zich bevindt in de ontwikkeling. Zijn er bijvoorbeeld veel kinderen in de groep die moeite hebben met de motoriek, zullen we onze activiteiten bij de thema's meer richten op de motorische ontwikkeling om deze extra te kunnen stimuleren. Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de groep boven de gemiddelde ontwikkelingslijnen zitten in Konnect waardoor we juist meer uitdaging kunnen gaan bieden op dit specifieke ontwikkelingsgebied. Op deze manier passen we de doelen van de activiteiten van de VE aan, aan de behoefte van het individuele kind of de groep.

Tijdens de werkoverleggen worden in het team en met de vestigingsmanager of pedagogisch coach de kinderen individueel besproken en gekeken welke vaardigheden zijn eigen gemaakt of welke doelen aangepast kunnen worden.

Solidoe in de praktijk

Ouderbetrokkenheid

De ouders worden geïnformeerd middels de themabrieven waarin wordt uitgelegd welk thema aan bod komt, aan welke doelen wordt gewerkt en welke activiteiten worden aangeboden. Ouders worden betrokken bij Pasen, Zomerfeest en Kerst. Als voorbeeld met het Zomerfeest; ouders worden uitgenodigd om het laatste uur aanwezig te zijn en een gerecht/hapje mee te nemen uit de eigen cultuur. Dit is de afsluiting voor de zomer.

Ook kan het zijn dat er een speurtocht in de nabije omgeving wordt uitgezet en ouders worden dan uitgenodigd om samen met hun kind (en de andere ouders en kinderen) deze speurtocht samen te doen met als afsluiting een kopje koffie/thee met wat lekkers en zo ook met ouders/professionals nog in gesprek te kunnen. Er worden ook suggesties gedaan voor activiteiten die ouders thuis met hun kinderen kunnen doen. Daarnaast wordt met ouders tijdens de overdracht besproken hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd en wat het aandeel van ouders in hier kan zijn. Op deze manier wordt de ouderbetrokkenheid gestimuleerd.

Tijdens werkoverleggen in het team en met de vestigingsmanager of pedagogisch coach worden de kinderen individueel besproken en gekeken welke vaardigheden zijn eigen gemaakt of welke doelen aangepast kunnen worden.

Warme overdracht

Wanneer een kind met een VE-indicatie naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht plaats. Wij nemen contact op met de betreffende school/leerkracht. Als ouders toestemming hebben gegeven voor het delen van de eindobservatieformulieren, worden deze digitaal gedeeld met de school.

Samenwerking met school

Rond juni en december is er een gesprek met de IB-er van beide scholen om de nieuwe kleuters alvast door te spreken. Een aantal keren per jaar zijn er ook peuterbezoeken op beide scholen, deze bezoeken doen we dan met onze oudste peuters die binnen 1-3 maanden naar school gaan, zo maken we ze bekend met school en proberen we de overgang naar school minder groot te maken. Een van de vaste professionals van het kind gaat dan met een kind of klein groepje naar de school en kijkt ongeveer 30-45 minuten in een van de kleuterklassen mee. Aansluitend laten we ze ook even kort kennismaken met de leerkracht waar ze bij in de groep komen. Als het nodig is kunnen we de IB-er een kind laten observeren in de groep die binnenkort de overstap naar school gaat maken. Op deze manier kan goed ingeschat worden wat het kind nodig gaat hebben om een goede start in groep 1 te kunnen waarborgen en welke groep het beste bij de behoefte van het desbetreffende kind aansluit. Dit gaat dan altijd in overleg en met akkoord van de ouder.

De samenwerking met de Kajuit is anders omdat onze PO groep daar in school zit. We zijn o.a. ook aan het kijken of we de thema's meer op elkaar kunnen laten aansluiten.

Speelmateriaal

Bij de aanschaf van nieuw speelmateriaal kijken we gericht naar ander aanbod dan thuis of op school aanwezig is. Ook zorgen we dat er voor alle leeftijden voldoende aanbod is en dat het tegen een stootje kan.

Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met 'echte' materialen. Met het thema 'ziek en gezond' kunnen de kinderen met een echte stethoscoop spelen, op de babygroepen maken we gebruik van open

Solidoe in de praktijk

eind materiaal zoals potjes, bekers en materiaal dat we zelf ook echt gebruiken.

Kinderen mogen zich ook vervelen, dit stimuleert kinderen om zelf tot nieuwe activiteiten en ideeën te komen.

Buiten spelen

De buitenruimte van de peuteropvang grenst aan een binnentuin, de patio. Deze ruimte is voorzien van een zandbak, bank om op te zitten, krijtborden aan het hek, een buitenkeuken met echte materialen en een bamboebos om lekker in te struinen. Verder zijn hier ook losse speelmaterialen zoals ballen en fietsen aanwezig.

Uitstapjes

Naast de uitstapjes naar de gymzaal, maken we af en toe een uitstapje in de buurt. Bijvoorbeeld bij een thema zoals een speurtocht in de omgeving samen met de ouders.

3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De professionals zorgen dat het veilig is in de groep en dat de kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld, het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Kinderparticipatie

We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij wat er op een ochtend gebeurt en hoe de ruimte eruit ziet. Bij de peuteropvang betrekken we de kinderen bij het inrichten van de ruimte met het starten van een nieuw thema. Hoe zou bijvoorbeeld de winkel er uit kunnen zien? Wat vindt je allemaal in een winkel? Zo helpen de kinderen meedenken over hoe de hoek er uit komt te zien. De kinderen worden ook betrokken bij de dagelijkse bezigheden, zoals de tafel dekken en opruimen. Het bij elkaar zoeken van spullen die nodig zijn voor een bepaalde activiteit, bijvoorbeeld bij het plakken (wat heb je daarvoor nodig?). De ervaring leert dat kinderen het erg leuk vinden om te helpen.

4. Met elkaar bij PO Hummeloord

Emoties en gevoel

Bij peuteropvang spelen we in op de leefwereld van de peuters. Er worden veel gezamenlijke activiteiten gedaan, soms in de hele groep, soms in kleinere groepjes. Activiteiten aan tafel worden vaak bewust met een kleiner aantal kinderen gedaan, op deze momenten kan er veel aandacht gegeven worden en wordt de interactie tussen de

Solidoe in de praktijk

kinderen gestimuleerd. De andere kinderen leren om te wachten op hun beurt en in de tussentijd zelf te gaan spelen.

We houden rekening met de (culturele) verschillen tussen kinderen, maar we zien ook vooral de overeenkomsten. De activiteiten worden door kleine aanpassingen toegankelijk gemaakt voor alle kinderen. Kinderen die het schilderen met de vingers spannend vinden, krijgen een kwastje. En terwijl sommige kinderen stukjes papier opplakken, krijgen anderen ook een schaar om eerst stukjes te knippen.

We laten merken dat we een kind zien, door de kinderen bij hun naam aan te spreken en oogcontact te maken. We benoemen emoties die we zien bij kinderen en proberen troost te bieden als ze verdrietig zijn. Samen met de kinderen proberen we oplossingen te vinden.

De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen wat ze hebben meegemaakt. De andere kinderen wordt gestimuleerd om te luisteren en vervolgens zelf ook te vertellen.

Op het gebied van seksualiteit geven we antwoord op de vragen die kinderen hebben, passend bij hun leeftijd. We benoemen bijvoorbeeld het verschil tussen jongens en meisjes.

Conflicten

Bij een conflict tussen kinderen, wordt dit eerst even aangekeken, pas als we merken dat de kinderen er zelf niet uitkomen, gaan we er naar toe. Het doel is de kinderen te helpen om samen de problemen op te lossen, door bijvoorbeeld vragen te stellen. We stimuleren de

kinderen om zelf na te denken over oplossingen. We leren de kinderen om excuses te maken en weer op een goede manier samen verder te gaan.

We vinden het belangrijk dat de kinderen rekening met elkaar houden, op hun beurt kunnen wachten, luisteren als de ander praat, samen doelen en samen opruimen.

In de wereld: omgaan met normen en waarden

Solidoe staat midden in de wereld. We dragen waarden en normen over, zoals het inleven in anderen, rekening houden met andere, besef hebben van verschillen tussen mensen (diversiteit) en die verschillen respecteren.

Binnen Solidoe laten wij verschillen in culturen en mensen terugkomen in thema's. Bij het aanschaffen of "lenen" van boeken. Bij de bibliotheek zijn we ook altijd op zoek naar boeken die verschillende culturen en/of gewoontes als thema hebben of dit aantikken. Dit kan dan gaan over voeding, huidskleur of hoe een gezinssamenstelling is. Bij de PO is diversiteit ook zichtbaar bij de zomersluiting, ouders worden hier bij betrokken en gevraagd of ze een gerecht/hapje vanuit hun eigen cultuur zouden willen meenemen. Dit is al een aantal jaar iets terugkerends en wordt goed ontvangen door alle ouders.

Kinderen worden opgevoed door hun ouders. Solidoe draagt hier ook een steentje aan bij. Het overdragen van normen en waarden (socialisatie) is hier onderdeel van. Belangrijk zijn waarden zoals verantwoordelijkheid nemen, zorgen voor saamhorigheid, iets samen

Solidoe in de praktijk

doen met andere kinderen. Deze waarden laten onze professionals zelf zien in hun handelen. Daardoor zijn ze een voorbeeld voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met waarden en normen, zodat ze respectvol omgaan met anderen en actief meedoen in de maatschappij.

In de wereld bij PO Hummeloord

Samenwerken

Samenwerking is erg belangrijk, ook onderling tussen de pedagogisch professionals uit de groep/ teams. Er vindt overleg plaats over de uitwerking van de gezamenlijke activiteiten. De kinderen worden ook dagelijks betrokken bij alle handelingen die de pedagogisch professionals doen, zoals de tafel dekken, schoonmaken, spullen naar de keuken brengen en het opruimen. De kinderen vinden het leuk om te helpen en ze leren tegelijkertijd om samen te werken.

Feest

De verjaardag van een kind is een bijzonder moment, waar altijd aandacht aan wordt besteed. Het verjaardagsfeest wordt afgestemd op de leeftijd van het kind. Als een kind vier wordt, worden ouders uitgenodigd om het afscheid en het feest mee te vieren op het kinderdagverblijf.

Ouders wordt gevraagd om iets mee te nemen. De voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties, er mag geen snoep worden uitgedeeld. Ook kan er door ouders gekozen worden om de traktatie door de opvang te laten regelen, dan zorgen wij voor een gezonde traktatie.

Verder wordt er ook aandacht besteed aan andere speciale gebeurtenissen. Bijvoorbeeld de geboorte van een broertje of zusje, of een bruiloft.