

Solidoe in de praktijk

Locatie De Rietpluim Buitenschoolse opvang



Adres BSO De Rietpluim

Zonnedauwlaan 63
1433 WB Kudelstaart
Tel. 0297-324153

Adres Kinderopvang Solidoe

Zwarteweg 103
1431 VK Aalsmeer
Tel. 0297-729710

Solidoe in de praktijk

Inhoud

Solidoe in de praktijk	5
Algemene Pedagogiek Solidoe.....	5
Accommodatie en inrichting	6
Openingstijden	6
Feestdagen	6
Stamgroep/basisgroep	7
Samenstellen van basisgroepen	7
Indeling van de basisgroepen op de BSO	7
Omvang	7
Toewijzen van Pedagogisch professionals aan de basisgroepen BSO	8
Vakantie- en studiedagen	9
3 uursregeling	9
Achterwacht	10
Pedagogisch professionals.....	10
Medewerker in opleiding	10
Vaste gezichten	10
Doorstromen BSO Buiten Gewoon.....	11
Diensten	11

Solidoe in de praktijk

Uitstapjes buitenschoolse opvang	12
Ouderbetrokkenheid	12
De pedagogiek van Solidoe op BSO de Rietpluim	12
1.Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden.....	12
Kennismaking	12
Overdracht	13
Recht op inzage.....	13
Welbevinden	13
Kinderen met opvallend gedrag	13
Verjaardag op de BSO.....	13
Afscheidsfeestje.....	14
Dagritme.....	14
Stamgroepen.....	14
Inrichten van de ruimte.....	15
2.Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	15
Ontdekken bij BSO de Rietpluim	15
Indeling binnen en buiten	15
Ontwikkelen eigen identiteit	16
Vakantie en uitstapjes.....	16
Solidoe Zomer Festival	17

Solidoe in de praktijk

3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties	17
Met elkaar bij BSO de Rietpluim.....	17
Emoties en gevoel	18
Conflicten.....	18
Kinderparticipatie.....	18
Meedoen	19
Participatie van kinderen	19
Participatie en vorming	19
4. In de wereld: omgaan met normen en waarden	19
In de wereld bij BSO De Rietpluim	19
Samenspelen.....	19
Diversiteit.....	20
Elkaar respecteren	20

Solidoe in de praktijk

Solidoe in de praktijk

We hebben onze Pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de website www.solidoe.nl. Het plan Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt aan aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

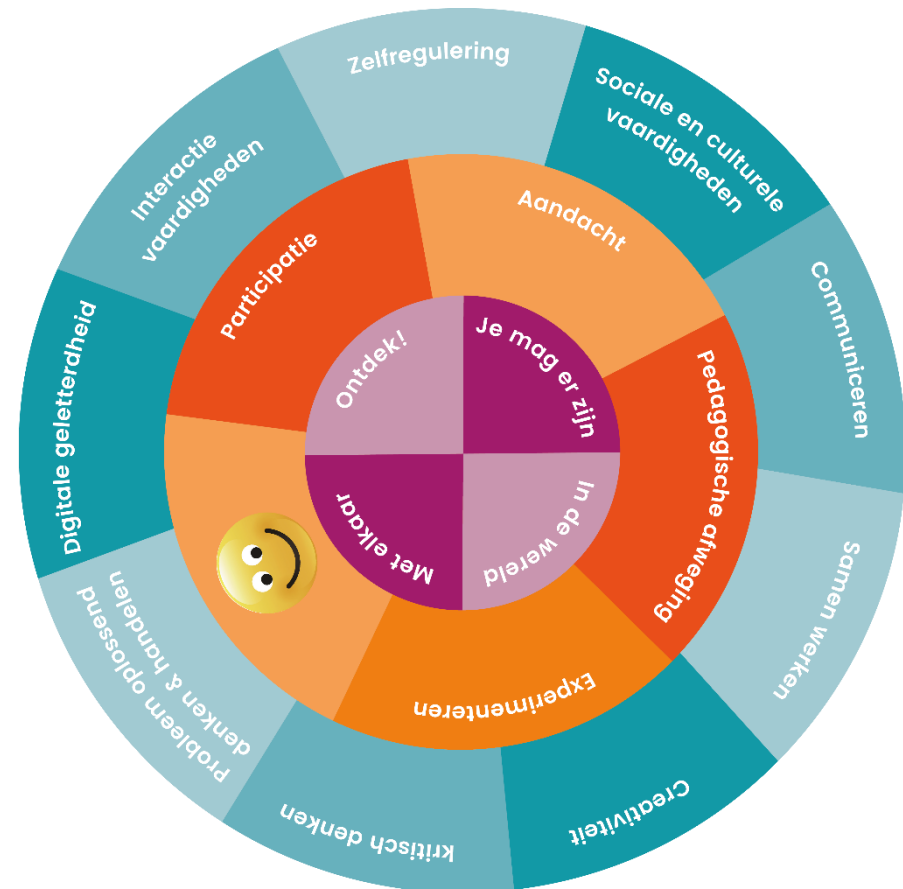
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt d.m.v. de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1^e paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe. Je mag er zijn, Ontdek, Met elkaar, In de wereld.
- De 2^e oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe .
- De 3^e grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21^{ste} eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1^e cirkel; Met elkaar, Ontdek, Je mag er zijn, In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de Pedagogisch professionals bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

Algemene Pedagogiek Solidoe



Solidoe in de praktijk

Accommodatie en inrichting

BSO de Rietpluim is gevestigd in Kudelstaart, tussen de twee basisscholen (R.K. Antonius en OBS Kudelstaart) in.

De BSO bestaat uit vier groepen. De Meerkoeten groep is gevestigd in kindcentrum de Rietpluim (beneden verdieping), de Zwanen, Libellen en Reigers groep zijn gevestigd op de bovenetage aan de voorkant van het gebouw. (boven basisschool de OBS)



Openingstijden

BSO De Rietpluim is geopend van maandag t/m vrijdag van 7:30 tot 18:30 uur. De locatie biedt de volgende vormen van opvang:

- **Voorschoolse opvang:** 7:30 tot 8:30 uur - 52 weken per jaar.
- **Buitenschoolse opvang:** Maandag, dinsdag en donderdag van 14:15 tot 18:30 uur. Op woensdag en vrijdag van 11.30-18.30 uur – 40 Schoolweken per jaar.
- In de vakanties en op studiedagen zijn wij open van 8:15 tot 18:30 - 12 weken per jaar.

Feestdagen

Op Kerstavond 24 december en Oudejaarsdag 31 december is Solidoe de Dolfijn geopend tot 16:00 uur. Op de officiële feestdagen en vrijdag na Hemelvaart is de locatie gesloten.

Solidoe in de praktijk

Stamgroep/basisgroep

In de buitenschoolse opvang wordt een kind in de regel in één vaste groep geplaatst. Bij de buitenschoolse opvang (BSO) heet dit de basisgroep. Het is mogelijk dat een kind in twee verschillende stamgroepen wordt geplaatst. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen als er nog geen plaats is op de gewenste dagen of een groep niet alle dagen van de week open is, waardoor het kind op twee stamgroepen geplaatst moet worden. Dit wordt vooraf besproken met de ouders door de medewerkers van de afdeling planning en plaatsing. Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stam- of basisgroepen. Ouders geven schriftelijk toestemming voor de plaatsing in twee groepen

Samenstellen van basisgroepen

Op buitenschoolse opvang De Rietpluim worden kinderen opgevangen in basisgroepen met een eigen basisgroepsruimte. Ieder kind heeft een vaste basisgroep. Per basisgroep werken vaste Pedagogisch professionals die de kinderen goed kennen en zorgen voor de juiste begeleiding. Kinderen zijn altijd deel van een basisgroep, maar tijdens de dag kunnen de kinderen in verschillende ruimtes spelen en ook met kinderen van andere basisgroepen.

Er is ruimte om af te wijken van deze maximale groeps groottes wanneer de individuele behoeften van het kind, de interesses en de ontwikkelingsfase van het kind hierom vraagt. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep.

Indeling van de basisgroepen op de BSO

Op BSO De Rietpluim worden kinderen van 4-7 jaar opgevangen, verdeeld over 4 basisgroepen. Hieronder staat het maximaal aantal kinderen dat per

dag per basisgroep mag worden opgevangen zonder Pedagogisch professionals toe te voegen aan het rooster. Hierbij houden we rekening met de BKR.

Omvang

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch professional
Zwanen (ma t/m vr)	4-6/7	22	2
Reigers (ma-di-woe-do)	4-6/7	22 (woe:10)	2 (woe:1)
Meerkoeten (ma-di-do)	4-6/7	22	2
Libellen (ma-di-do)	4-6/7	22	2

Het totaal aantal kinderen dat op deze locatie maximaal geplaatst mag worden is 84 kinderen. De beroepskrachtkindratio wordt altijd berekend op locatieniveau.

7

Groep	Reguliere dagen	PM	Diensten *
VSO – BSO De Zwanen	Ma, di, woe, do, vrij	2	07.30-08.45 14.45-18.30 14.45-17.30 11.45-17.45 11.45-18.30
VSO-BSO De Reigers	Ma, di, woe, do	2	07.30-08.45 14.45-18.30 14.45-17.30 11.45-17.45 11.45-18.30

Solidoe in de praktijk

BSO De Libellen	Ma, di, do	2	14.15-18.30 14.15-17.30
BSO De Meerkoeten	Ma, di, do	2	14.45-18.00 14.45-17.30

*Basisrooster kan in de praktijk worden aangepast

Toewijzen van Pedagogisch professionals aan de basisgroepen BSO

Bij het maken van de roosters worden de Pedagogisch professionals verdeeld over de basisgroepen. De verdeling van de Pedagogisch professionals is in basis zoals hierboven in het schema staat. De basisgroep is vast. Dit geeft voor de kinderen de meeste stabiliteit en is van waarde voor de emotionele veiligheid.

De toewijzing van het aantal medewerkers per groep gebeurt in eerste instantie op basis van het aantal kinderen die die dag op de groep zijn. Hoe meer kinderen er zijn, hoe meer professionals er worden ingezet. Hier kan soms ook afgeweken van worden, omdat uit de pedagogische afweging blijkt dat dit beter aansluit bij wat kinderen of de gehele groep op dat moment nodig hebben. Zelfs wanneer groepen dezelfde hoeveelheid kinderen hebben kan het aantal pedagogisch professionals hierdoor afwijken.

Bij afwijken vanwege pedagogische afwegingen nemen we de volgende punten mee:

- De leeftijd van de kinderen. Jongere kinderen blijven vaak liever in hun eigen basisgroep dan oudere kinderen. Sommige oudere kinderen vinden dit ook nog fijn. Hier wordt rekening mee gehouden. Ook kunnen de interesses van jongere kinderen en oudere kinderen uiteen lopen.
- Hun interesses en ontwikkelingsfasen en welke ondersteuning zij hierbij nodig hebben. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind die qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie

haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep. Er wordt aan kinderen gevraagd of zij op een andere groep willen spelen en ook wordt er met de medewerker van de basisgroep overlegd of dit passend is voor het kind.

- Welke geplande activiteiten zijn er en wat vraagt die van de begeleiding van de pedagogisch professionals. Bij het begeleiden van een creatieve activiteit kan een groep bijvoorbeeld met begeleiding van minder pedagogisch professionals af, terwijl bij een sportactiviteit meer begeleiding van pedagogisch professionals handig kan zijn, omdat het gaat over de veiligheid van de kinderen. Kinderen kunnen aan workshops deelnemen waar ook kinderen van andere basisgroepen bij aanwezig zijn.
- De groepsdynamiek. Er kunnen groepen kinderen zijn, waarbij de groepsdynamica vraagt om meer pedagogisch professionals en groepen die met minder pedagogisch professionals af kunnen. Hier wordt goed naar gekeken bij de afweging om de ene groep met meer pedagogisch professionals te laten draaien dan de andere groep.
- De talenten en de expertises van de medewerkers. Wanneer een medewerker een sportachtergrond heeft en hierdoor betrokken kan zijn bij een sportworkshop, dan kan de keuze worden gemaakt om deze medewerker hiervoor in te zetten en hierbij ook kinderen van andere basisgroepen aan te laten sluiten. Hierbij houden we rekening met dat hoe jonger kinderen zijn, hoe meer de aanwezigheid van de vaste basisgroep medewerker van belang is voor de kinderen.
- Vakanties. Als groepen tijdens vakantietijd minder kinderen hebben, dan kunnen kinderen in een andere basisgroepsruimte verblijven, omdat dit pedagogisch een sterke keuze is. Hierbij is er meer ruimte voor interactie met andere kinderen.
- Onverwachte omstandigheden of calamiteiten. Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeven kinderen niet verplaatst te

Solidoe in de praktijk

worden, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende medewerkers op de locatie zijn voor de hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste medewerker, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de groep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de medewerkers.

Op deze wijze waarborgen we de emotionele veiligheid van de kinderen en voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. Naderhand word er met de kinderen en de medewerkers geëvalueerd hoe het is ervaren. Zo blijven we aansluiten bij wat voor een kind prettig is.

Wanneer we vooraf weten dat pedagogisch professional van de BSO op een opvang dag anders worden ingezet of over de groepen worden verdeeld, bespreken we dit tijdens het begin van de dag met het team. Zo houden we ook rekening met de aard en organisatie van de geplande activiteiten. Als tijdens specifieke activiteiten een andere verdeling van Pedagogisch professionals nodig is, bespreken we dit met elkaar.

Vakantie- en studiedagen

In de vakantieweken werken de medewerkers hele dagen en hanteren wij het volgende rooster:

Diensten BSO De Rietpluim	(Geplande) pauze
7.30-17.00	13.00-13.30
8.00-17.30	13.00-13.30
8.30-18.00	14.00-14.30 13.00-13.30
9.00-18.00	13.30-14.00
9.00-18.30	13.30-14.00

De diensten kunnen worden aangepast aan de hoeveelheid kinderen en wat de groepssamenstelling vraagt. Aan de hand van de BKR wordt er met 1 à 2 medewerkers per groep gewerkt, hierbij wordt er ook gekeken naar of de kinderen samen gevoegd kunnen worden, dit met een vaste medewerker van de groep en in goed overleg met ouders die hiervoor toestemming geven via een vraag in de ouderportal/Konnect. Met de pauzes wordt in de vakanties goed gekeken wat de groep vraagt, er kan dan worden gekozen om de late dienst pauze te geven van 14.00 tot 14.30 als dit de pedagogische kwaliteit ten goede komt.

3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio. Dit doen wij in vakanties en hele dagen op de volgende tijden:

- tussen 08.15 en 09.00 uur
- tussen 13.00 en 14.00 uur in verband met pauze
- tussen 17.00-18.00 uur

Pedagogisch professionals hebben 30 minuten pauze per dag bij de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op studiedagen. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de medewerker kan afwijken van het geen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Denk hierbij aan:

- Wanneer één of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld net nieuw gestart zijn.
- Wanneer er een activiteit is gedaan en deze is uitgelopen
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstapje is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

Solidoe in de praktijk

De duur van de pauze blijft ten alle tijden 30 minuten lang.

Hoe wordt er aandacht besteed aan de behoeften van het kind als er minder beroepskrachten worden ingezet:

Er wordt als er een collega met pauze is een gestructureerde activiteit gedaan met elkaar, waardoor de medewerker elk kind in zicht heeft en kan inspelen op hun individuele behoeftes. Kinderen kunnen hier aan mee doen, maar kunnen er bijvoorbeeld ook voor kiezen om een boekje te lezen wanneer zij behoefte hebben aan wat meer rust.

Achterwacht

De achterwacht van BSO de Rietpluim is KDV de Rietpluim, welke in het zelfde gebouw gevestigd is.

Pedagogisch professionals

Bij BSO De Rietpluim werken er 10 vaste Pedagogisch professionals met een vereist diploma en een kinder-EHBO diploma.

Wanneer er medewerkers (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste medewerker de volgende punten aan het begin van de dag met de medewerker:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE)
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV-er is in geval van nood
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (opa,oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Bij langdurige inzet van een externe medewerker worden deze ingewerkt volgens het inwerkschema voor nieuwe medewerkers. De externe medewerker mag in KidsKonnnect de notities van het werkoverleg lezen die beschreven staan per kind om zo op de hoogte te zijn wat er speelt.

Medewerker in opleiding

Solidoe werkt nauw samen met de opleidingen voor Pedagogisch professionals. BSO De Rietpluim biedt stagiaires graag de kans om werkervaring op te doen en het vak te leren, want werken in de kinderopvang is leuk! We bieden jaarstages voor PW3 en PW4. Zodra een stagiaire voldoende bekwaam is en intellig kan worden ingezet zal hij/zij worden ingezet als invaller op BSO De Rietpluim bij afwezigheid van een collega in verband met ziekte en/of verlof. De formatieve inzetbaarheid wordt vastgesteld door de vestigingsmanager en de praktijkbegeleider.

Vaste gezichten

Een vaste en vertrouwde Pedagogisch professional biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken. Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groepsgrootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is kan er worden afgeweken van het vaste gezichten criterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere Pedagogisch professional van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een medewerker van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht kan

Solidoe in de praktijk

worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken is.

Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

Doorstromen BSO Buiten Gewoon

Kinderen blijven bij BSO De Rietpluim tot 6,5/7 jaar. Daarna stromen kinderen door naar de locatie Buitengewoon een eindje verderop in Kudelstaart. Dit gebeurt in afstemming met de capaciteit op de locatie en in goed overleg met het kind en de ouders.

Diensten

Op BSO De Rietpluim wordt er voorschoolse opvang aangeboden in de twee groepen boven bij de Zwanen en Reigers. Hierbij wordt er gekeken naar de BKR afhankelijk daarvan zijn er 1, 2 of 3 medewerkers die van 7.30-8.45 uur de VSO verzorgen.

Bij de buitenschoolse opvang werken de Pedagogisch professionals in de schoolweken verschillende diensten tussen 14.45-18.30 uur Drie Pedagogisch professional (twee boven, een beneden) werken tot 18.30 uur.

In de vakantieweken start er één Pedagogisch professional om 7.30 uur. Er zijn in de vakantie niet meer dan 10 kinderen bij de VSO, dus de beroepskracht- kind ratio wordt tot 8.15 uur niet overschreden. Om 8.00 uur start een volgende medewerker, en om 08.30 en om 9.00 uur de

laatste Pedagogisch professionals. De beroepskracht- kind ratio wordt tussen 8.15 uur en 8.30 uur 15 minuten overschreden.

Op vakantie en studiedagen starten de pauzes tussen 13.00 uur en 14.30 uur en nemen de medewerkers 30 minuten pauze. De beroepskracht-kind-ratio wordt dan 1 uur overschreden. Aan het einde van de dag stopt de eerste medewerker om 16.30 uur, de volgende medewerkers om 17.30 uur, hier overschrijden we de beroepskracht-kind ratio een uur. De volgende medewerkers stoppen om 18.00 uur en de laatste medewerker om 18.30 uur. Als er nog teveel kinderen zijn blijft de Pedagogisch professional die om 17.30 uur eindigt langer, zodat de beroepskracht-kind ratio niet meer dan een uur afwijkt, datzelfde geldt voor de medewerker die om 18.00 uur stopt.

Op woensdag en vrijdag wordt er in de vakantie gekeken naar wat er nodig is. Hier worden de diensten op aangepast. De vestigingsmanager maakt het rooster aan de hand van de afmeldingen in KidsKconnect.

Als er 10 kinderen of minder verwacht worden, werken de medewerkers diensten van 7.30 uur tot 16.30 uur en 9.30 tot 18.30 uur.

Solidoe in de praktijk

Uitstapjes buitenschoolse opvang

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen worden opgevangen, maar ook worden uitgedaagd, geïnspireerd en gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Daarom organiseren we regelmatig uitstapjes en workshops zowel op locatie als binnen onze eigen faciliteiten. We doen dit op studiedagen en vakantiedagen zodat kinderen een leuke en leerzame invulling van hun vrije tijd hebben.

De uitstapjes worden zorgvuldig gepland en sluiten aan bij de belevingswereld en interesses van de kinderen. We betrekken de kinderen actief bij de keuzen van de bestemmingen. Daarnaast zorgen we voor een veilige en goed georganiseerde uitvoering, waarbij we voldoende begeleiding en duidelijke afspraken hanteren.

Ouderbetrokkenheid

Vanuit Solidoe zijn er op meerdere momenten in het jaar ouderavonden, welke voor alle ouders toegankelijk zijn. Deze kunnen online zijn, maar ook op locatie.

De pedagogiek van Solidoe op BSO de Rietpluim

1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

We gaan op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, en we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de medewerkers hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hen hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken

Kennismaking

Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op de BSO, daarom hechten wij veel belang aan een goede kennismaking.

Het is gebruikelijk dat het kind aanwezig is bij het kennismakingsgesprek, zo dat hij/zij kan zien naar welke groep hij/zij straks gaat. Voor de Pedagogisch professional is het belangrijk dat ze weten wie ze moeten ophalen uit school.

Bij de BSO zorgen we ervoor dat het kind extra aandacht krijgt zodra hij/zij voor het eerst vanuit school naar de BSO komt, we stellen het kind voor

Solidoe in de praktijk

aan de groep en kijken met elkaar wie er allemaal bij hem of haar in de groep zit. Zo voelt een kind zich herkent én erkent. Dat is belangrijk voor een goede start.

Overdracht

Mondelinge overdracht is voor ons belangrijk, zeker bij bijzonderheden zullen we dat overdragen aan ouders. Het is voor ons ook altijd goed om te weten wanneer er thuis bijzonderheden zijn of andere dingen die er spelen. Bijzonderheden kunnen van invloed zijn op het gedrag van kinderen tijdens de dag. De Pedagogisch professionals kunnen hier op inspelen.

De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. Regelmatig plaatsen we in de ouderportal een foto van een gezellig moment of een activiteit.

We willen wel benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

Recht op inzage

Ouders hebben recht op inzage in de actieplannen risico inventarisatie veiligheid en gezondheid en zo nodig het stagebeleid. Deze informatie is digitaal in te zien bij de pedagogische medewerkers van de groep.

Welbevinden

Bij de BSO vullen we elk jaar rond de verjaardag van het kind van het kind voor alle kinderen het welbevindenformulier digitaal in op Konnect. Alle ouders krijgen jaarlijks een oudergesprek aangeboden over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Elk kind heeft een mentor die het kind volgt in zijn/haar ontwikkeling en de vaste oudergesprekken met de kinderen erbij voert. Dit is bij voorkeur een Pedagogisch professional van de BSO, die werkzaam is op alle of de meeste

opvangdagen van het kind. Bij de start voert de mentor het intakegesprek met de ouders en bezorgt hij of zij het kind op de eerste BSO dag een warm welkom. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor de ouder. De medewerker - en specifiek de mentor - heeft een signalerende en initiërende rol.

Kinderen met opvallend gedrag

In de dagelijkse praktijk in de kinderopvang hebben we te maken met veel kinderen, waarvan de meeste zich voorspoedig ontwikkelen. In sommige gevallen is er reden tot zorg, bijvoorbeeld als een kind zich opvallend anders gedraagt of omdat het kind zich in vergelijking met anderen anders ontwikkelt. Deze zorg kan komen vanuit de Pedagogisch professionals en/of de ouders. De Pedagogisch professionals vullen bij opvallend gedrag het formulier opvallend gedrag in en medewerkers kunnen ook altijd de pedagogisch coach van de locatie inschakelen. Ouders zullen altijd meegenomen worden in dit proces d.m.v. een extra oudergesprek of tijdens het welbevinden gesprek. In overleg met ouders en na toestemming van de ouders zullen we in sommige gevallen ook informatie ophalen bij de scholen.

Ook kan er eventueel, na toestemming van de ouders, contact worden gelegd met instanties zoals het consultatiebureau, jeugdzorg vanuit de gemeente of een logopediste.

Verjaardag op de BSO

Kinderen vieren hun verjaardag over het algemeen thuis, op school en mogelijk op nog meer plekken. Omdat het teveel kan worden kiezen wij voor een feest zonder traktatie voor de BSO kinderen. Er is wel ruim voldoende aandacht voor de jarige als het kind dat wil. Er wordt bijv. gezongen, de jarige krijgt een cadeautje en staat die dag in de aandacht. Als een kind het wil is er wel de mogelijkheid om die middag het fruit wat

Solidoe in de praktijk

standaard wordt gegeten op de groep door de jarige te laten klaarmaken en uitdelen.

Afscheidsfeestje

Tijdens het afscheidsfeestje mag er wel getrakteerd worden. Ouders en kind verzorgen zelf een traktatie aan de hand van gezonde voorbeelden.

Dagritme

De groepen werken erg nauw met elkaar samen. Alle medewerkers starten allemaal ruim voordat de school uit gaat om zo met elkaar de dag door te nemen. Welke kinderen komen er vandaag, welke bijzonderheden kunnen ze verwachten, is er een kind jarig, wat zijn de plannen voor de activiteiten. Dit wordt allemaal onderling met elkaar afgestemd zodat iedereen van elkaar weet wat er speelt op de groep.

We begroeten alle kinderen en vragen hoe het met ze gaat. De kinderen van de VSO worden opgevangen op de Zwanen en de Reigers. De kinderen die voor 8 uur gebracht worden, kunnen ontbijten bij de VSO, als zij niet thuis hebben ontbeten. Na 8 uur bieden wij geen ontbijt meer aan.

Het ophalen en wegbrengen van de kinderen gebeurt gestructureerd. De kinderen weten welke Pedagogisch professional ze wegbrengt naar school en welke Pedagogisch professional ze uit school haalt.

De kinderen hebben de keuze, als ze uit school komen, hoe ze hun schooldag af willen sluiten. Gaan ze even kort buiten spelen, of willen ze liever binnen blijven? De hoeveelheid kinderen dat buiten gaat spelen, bepaalt hoeveel medewerkers er binnen en/of buiten blijven.

Hierna gaan de kinderen in hun eigen groep aan tafel voor het fruit/drink moment. Na het eetmoment worden er activiteiten aangeboden. Het eten

en drinken wordt in de groepsruimtes genuttigd waarna de kinderen zelf kunnen kiezen waar ze gaan spelen of met welke activiteit ze mee doen.

Stamgroepen

De groepen werken onderling heel nauw samen waardoor de medewerkers alle kinderen goed kennen. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun eigen stamgroep eten en spelen en door onze open deuren makkelijk in de andere groep kunnen spelen en vriendjes kunnen maken.

De kinderen die in de groepen worden geplaatst hebben maximaal 2 stamgroepen, vooraf bij de plaatsing wordt dit overlegd met ouders en geven zij toestemming hiervoor. Combinaties van dagen met een woensdag en vrijdag worden zoveel mogelijk geplaatst bij de Zwanen, omdat deze groep alle dagen open is.

Tijdens het kennismakingsgesprek en bij het doorlopen van de oudervragenlijst, wordt het gebruik van 2 stamgroepen nogmaals benoemd.

Bij vrije dagen of vakantie vragen wij minimaal 2 weken voor aanvang van deze dagen en/of weken aan de ouders of ze in de portal kunnen aangeven wanneer hun kind afwezig is. Dit doen we om een goed overzicht te hebben hoeveel kinderen er daadwerkelijk van alle groepen aanwezig zijn.

Als we kinderen in een andere dan hun eigen stamgroep opvangen, zullen we de ouders vooraf informeren en via de ouderportal toestemming vragen of zij hiermee akkoord gaan.

We willen ouders wel tegemoet kunnen komen daar waar de behoefte ligt als het gaat om een extra dag. Vragen ouders via de portal zelf voor deze dag(en) een extra dag aan, dan past dit niet in de eigen stamgroep, omdat deze groepen gesloten zijn. Ouders kiezen hier bewust voor en gaan

Solidoe in de praktijk

akkoord voor opvang in een andere groep op het moment dat ze de aanvraag doen. Er wordt dan geen extra toestemming gevraagd. Op de dagen dat er een studiedag van school is gaan we open op de groep waar de meeste kinderen zich hebben aangemeld. We vragen ouders via de portal aan te geven of ze van deze dag gebruik maken en ook voor deze dag(en) wordt er geen extra formulier ingevuld.

Inrichten van de ruimte

De kinderen van de BSO mogen bij Solidoe meedenken bij het inrichten van de ruimte. Er wordt gekeken naar de ruimtes/hoeken door de Pedagogisch professionals of de kinderen daar goed kunnen spelen. Soms is er daarin een aanpassing nodig en wordt er aan de kinderen gevraagd hoe zij het zien of graag zouden willen. Zo wordt er samen aan het inrichten van de ruimte gewerkt. Kinderen kunnen in de creatieve hoek aan de slag met hun talenten en dit exposeren zodra zij vinden dat hun project klaar is.

Binnen in de ruimte zijn er mogelijkheden waar de kinderen zich kunnen terug trekken als ze willen lezen, ook kunnen zij in de speelgang een activiteit doen die wat drukker zou kunnen zijn.

Willen de kinderen rennen en bewegen, dan kan dit in de gymzaal of buiten op het plein.

2.Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen, we helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze medewerkers sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Ontdekken bij BSO de Rietpluim

Indeling binnen en buiten

De inrichting van de groepsruimtes, de hal en de gymzalen en het aanbod van materiaal zorgen ervoor dat de kinderen zich op veel verschillende gebieden kunnen ontwikkelen. Er is een open deuren beleid, waardoor de kinderen zowel in de groepsruimte als in de hal kunnen spelen.

Er is bijvoorbeeld een huishoek, een legotafel, een bouwhoek met kapla, treinrails en een knikkerbaan, een leeshoek en een creatieve hoek. De spellen in de spellenkast zijn gegroepeerd op leeftijd. De gang is ingericht met een winkelhoek en een kist met grof bouw materiaal, zoals grote houten planken en balken. In de gymzalen en op de buitenspeelplaats hebben de kinderen de mogelijkheid om fysiek bezig te zijn, waardoor de motorische ontwikkeling gestimuleerd wordt. Er zijn ook mogelijkheden voor een kind om zich even terug te trekken op een van de banken.

Bij de groepen die in de OBS zijn gevestigd is er veel ruimte om te spelen in de ruimte buiten de lokalen. Zo zijn er bouwhoeken, tafels waaraan gespeeld kan worden met het poppenhuis, ruimte om de lego te bouwen etc.

Solidoe in de praktijk

Bij en rondom de Rietpluim kunnen de kinderen heerlijk buiten spelen. Ze kunnen hun energie kwijt, door te fietsen, rennen en klimmen. Op het buitenterrein van De Rietpluim staat een klimtoestel met een glijbaan, schommels en een grote zandbak.

Ook is er een speelheuvel gemaakt waarop een waterbaan loopt en zit er een kruiptunnel in. Er is ook nog genoeg ruimte om te fietsen, steppen, ballen of te springtouwen.

In de wijk is er de 'blauwe speeltuin' (in de Zonnedaauwlaan bij de kruising met de Zwanebloemweg) waar de kinderen met de Pedagogisch professionals kunnen gaan spelen. Ook andere speeltuintjes in de wijk worden bezocht. In de vakantie wordt de omgeving van De Rietpluim ontdekt door middel van bijvoorbeeld een speurtocht.

Het winkelcentrum bevindt zich op loopafstand van de locatie. Samen met de kinderen doen we wel eens een boodschap bij de supermarkt.

Ontwikkelen eigen identiteit

De kinderen kunnen zich ontwikkelen in dat wat ze leuk vinden of waar ze goed in zijn, maar mogen het ook aangeven wanneer ze niet willen deelnemen aan een bepaalde activiteit. De kinderen krijgen op de BSO, na een schooldag waarbij ze vaak veel dingen moeten doen, de keuze om zelf te kiezen welke activiteit zij gaan doen. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn dan dat ze zelf hebben. Kinderen wordt geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, proberen is leren

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen bij de Rietpluim kunnen werken aan hun eigen talent en interesses. Dit vergroot hun zelfvertrouwen dat belangrijk is in hun verdere leven.

We hebben een gymzaal en uiteraard kunnen de kinderen buitenspelen, klimmen, schommelen, sporten wat allemaal goed is voor de grove motoriek en zelfstandigheid. De keuken is regelmatig het domein van de bakkers onder ons. Afwisselend door het jaar heen wordt er een podium geplaatst voor onze 'theater' kampioenen. Verder zijn er veel spelletjes die de samenwerking en de interactie onderling bevordert. En organiseren we knutselactiviteiten om de creativiteit te stimuleren.

Vakantie en uitstapjes

Tijdens de vakanties en de vrije schooldagen bieden we een activiteitenprogramma aan dat vooraf in overleg met de kinderen is bedacht. Deze delen wij voor de vakantie met de ouders/kinderen via het ouderportaal zodat ze zien wat ze welke dag kunnen verwachten.

Solidoe in de praktijk

We bieden verschillende activiteiten aan en we zorgen er voor dat er rekening gehouden wordt met de verschillende ontwikkelingsgebieden. Voorbeelden van activiteiten die aan bod komen in een vakantie zijn een



sport- of spelactiviteit, een creatieve activiteit, een kookactiviteit of een uitstapje. De uitstapjes variëren van een bezoek aan de kinderboerderij in Aalsmeer, ravotten in het bos of andere activiteiten om te ontdekken. Tijdens de uitstapjes maken we gebruik van het reguliere openbaar vervoer, Solidoe auto's en busjes en wordt het uitstapjesprotocol gehanteerd.

De Pedagogisch professionals passen de activiteiten aan op wat er op dat moment in de wereld speelt of bij de kinderen (de seizoenen en feestdagen).

Solidoe Zomer Festival

In de zomervakantie wordt er op de locatie van de Legmeervogels in Uithoorn 2 weken lang een Solidoe Festival gehouden voor alle BSO locaties van Solidoe, boordevol uitdagende activiteiten gericht op alle leeftijden van de BSO. Deze activiteiten vinden 5 dagen per week plaats in de tweede en derde week van de zomervakantie.

In die weken en op de dagen van het Festival, worden alle kinderen gebracht en gehaald met een touringcar vanaf hun eigen locatie naar het terrein van de Legmeervogels. Er is een ruimte beschikbaar op het terrein waar de kinderen met hun vaste Pedagogisch professional worden opgevangen.

3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competenties

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De medewerkers zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld ,het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

We bevorderen de sociale competenties van kinderen: het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Met elkaar bij BSO de Rietpluim

We benoemen emoties en gedrag dat we zien. Als een kind bijvoorbeeld erg boos is, gaan we hier op in. We benoemen wat we zien, en welke

Solidoe in de praktijk

consequenties het gedrag heeft. Zo krijgen kinderen binnen de groep inzicht in hun emoties en de gevolgen hiervan.

Vertrouwen geven we door actief te luisteren. Door kinderen te laten uitpraten, door niet meteen een mening of een oordeel te geven en aan het kind zelf te vragen wat het zou willen en waar je bij kan helpen. Verder krijgt het kind de ruimte om fouten te maken, en deze te herstellen.

Medewerkers gaan in op ideeën van kinderen door te luisteren wat ze willen en ze te helpen bij de uitvoering hiervan, om zo een succeservaring te krijgen.

Investeren in een vertrouwensband is belangrijk. Wij tonen interesse in waar kinderen en hun ouders mee bezig zijn, en laten dit zien door in te gaan op soms specifieke en individuele wensen of eigenschappen die bij het kind horen. We komen terug op zaken die spelen.

Emoties en gevoel

De Pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in het omgaan met hun emoties. Zij geven een kind de ruimte om zijn emotie te uiten en nemen dit serieus. Zij helpen de kinderen met het benoemen van de emotie en kijken samen met het kind wat het op dat moment nodig heeft. Het ene kind heeft behoefte aan alleen zijn als het boos is en het andere wil juist graag zijn verhaal doen. De Pedagogisch professionals spelen daarop in. Zij stellen zich open voor de kinderen, ze kijken en luisteren met respect naar de kinderen en praten met hen over wat hen bezig houdt. Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals het is. De Pedagogisch professionals hebben een open houding zonder een oordeel te vellen naar kinderen, ouders en collega's toe.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat het gehoord

wordt en dat we aandacht voor hem of haar hebben. De Pedagogisch professional zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede. Daarnaast willen de 4- en 5-jarige kinderen op de BSO af en toe even op schoot zitten bij de Pedagogisch professional of hebben behoefte aan een knuffel. Hierop inspelen komt de vertrouwensband ten goede.

Seksualiteit is geen taboe op de groep. Kinderen kunnen vragen stellen en wij geven tot op zekere hoogte antwoord. De Pedagogisch professionals schatten per kind/groep in, hoever ze hierover in gesprek kunnen gaan. Bij diepgaande onderwerpen sturen we de kinderen door naar hun ouders. We geven aan bij de ouders wat er op het moment speelt bij het kind.

Conflicten

Als Pedagogisch professional is het ook onze taak om te begeleiden bij het oplossen van conflicten. We proberen kinderen die een conflict hebben het eerst zelf op te laten lossen. Lukt dit niet dan helpt de Pedagogisch professional daarbij. Ieder doet zijn verhaal, probeert zelf een oplossing te bedenken en samen afspraken te maken. De Pedagogisch professional ziet erop toe dat afspraken ook worden nagekomen. Als kinderen er niet samen uitkomen, dragen wij een oplossing aan.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie komt dagelijks aan bod. We betrekken kinderen bij de keuze van de activiteiten, bij de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte. Ook bij het samenstellen van een vakantieprogramma denken de kinderen mee over de invulling. Er wordt met de kinderen besproken wat zij graag zouden willen en wat hun ideeën zijn. We kijken dan wat er van die ideeën mogelijk en uitvoerbaar is.

Solidoe in de praktijk

Jaarlijks vullen de kinderen vanaf 8 jaar een welbevinden formulier in waarop zij kunnen aangeven wat zij leuk of minder leuk vinden op de BS en wat er volgens hen anders zou moeten/ We gaan daarover in gesprek met de kinderen en kijken wat we eventueel anders kunnen doen.

Meedoen

Participeren betekent zo veel als meedoen, invloed hebben, deel zijn van een geheel. Daar hechten we bij Solidoe grote waarde aan. En het geldt zowel voor kinderen, ouders als medewerkers. Participeren is voor Solidoe een mentaliteit, geen activiteit. Dat houdt in dat het een basishouding is, niet iets wat je zo af en toe toepast.

Participatie van kinderen

We vinden het belangrijk dat elk kind op het eigen niveau actief kan meedenken, invloed kan hebben op de groep en kan meebepalen wat er gebeurt. We vinden dat kinderen actief betrokken moeten worden bij de besluitvorming die hen aangaat. Als kinderen participeren, is dat goed voor hun zelfvertrouwen en hun communicatieve vaardigheden. Het helpt hun ontwikkeling verder en stimuleert hun betrokkenheid bij wat er gebeurt. Het is ook een uiting van respect voor kinderen. Daarnaast geeft het onze Pedagogisch professionals veel informatie over wat kinderen leuk vinden en graag willen doen.

Participatie en vorming

Kinderparticipatie heeft een vormende waarde. Wij leven in Nederland in een democratie: samen leven, luisteren naar elkaar, een eigen mening vormen en die (leren) uiten zijn belangrijke waarden in onze samenleving. Kinderen de ruimte geven betekent dat Pedagogisch professionals als taak hebben om de wereld en mogelijkheden van kinderen te verbreden door bijvoorbeeld ideeën voor te stellen en kinderen te stimuleren om daarin

mee te denken. Zo krijgen kinderen de gelegenheid om een stap verder te zetten. Kinderen geven zelf wel aan of zij er iets mee willen of niet.

Op de korte middagen worden georganiseerde activiteiten, zoals een workshop of sportactiviteit en ook ongeorganiseerde activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van nieuw materiaal. In de schoolvakanties is er een programma met activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn een speurtocht, koken en knutselen, maar uitstapjes horen er ook bij.

Als kinderen niet precies weten wat ze willen doen, zullen de Pedagogisch professionals de kinderen stimuleren door te vragen wat ze willen doen en eventuele mogelijkheden aan te bieden.

Op de korte middagen zijn er georganiseerde activiteiten, zoals een workshop of sportactiviteit, en ook ongeorganiseerde activiteiten aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van nieuw materiaal. In de schoolvakanties is er een programma met activiteiten waaraan de kinderen kunnen deelnemen. Enkele voorbeelden van activiteiten zijn een speurtocht, koken en knutselen, maar uitstapjes horen er ook bij.

4. In de wereld: omgaan met normen en waarden

We bevorderen de socialisatie van kinderen door overdracht van waarden en normen, zoals tradities en rituelen, inleving in en aanpassing aan andermans perspectief, besef en respect voor diversiteit, en de aanmoediging van actieve participatie van kinderen en van maatschappelijke belangstelling.

In de wereld bij BSO De Rietpluim

Samenspelen

Er zijn 4 groepen bij de Rietpluim, dat betekent dat de kinderen veel mogelijkheden hebben om ook buiten hun eigen groep te spelen. Kinderen

Solidoe in de praktijk

worden gezamenlijk uit school opgehaald en spelen samen in dezelfde buitenruimte. Er worden gezamenlijke activiteiten georganiseerd waar kinderen van de verschillende groepen aan kunnen deelnemen. De kinderen mogen meedoen met de activiteiten en worden ook gestimuleerd om mee te doen, maar worden niet verplicht. Het moment aan tafel is de gelegenheid om met elkaar in gesprek te gaan. De Pedagogisch professional benadrukt gelijkwaardigheid en respect voor elkaars leefgewoonten en stimuleert kinderen om dit zelf uit te leggen aan de andere kinderen. We bespreken met elkaar wat er speelt bij de kinderen, op school en in de maatschappij. Bij bijzondere gelegenheden wordt er een feestje gevierd op de groep, zoals bij een verjaardag of de geboorte van een broertje of zusje. Het kind staat dan even in het middelpunt van de belangstelling.

Diversiteit

We verstaan onder diversiteit alle verschillen tussen mensen in voorkeuren, talenten of temperamenten en alle verschillen in culturele achtergrond, leef- en opvoedingsstijl, sekse, religie, sociaal milieu, beroep of opleiding.

Elkaar respecteren

Elkaar respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten. Alle kinderen zijn welkom bij ons en dat willen we naar de kinderen toe ook duidelijk laten merken. We letten er op dat we geen negatieve uitlatingen doen over bepaalde groepen in de samenleving.

Er is geen onderscheid tussen jongens en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige klussen. Op de groepen is voldoende diversiteit te zien in spelmaterialen en boeken. Veel van deze materialen hebben een eenzijdige westerse uitstraling. Denk aan boeken met alleen witte kinderen met westerse

namen. Dat kan het voor jonge kinderen van verschillende achtergronden moeilijker maken om zich hiermee te identificeren.

Ook kan gerichte behoefte naar informatie en educatie meegenomen worden in onze activiteiten. Er wordt open gecommuniceerd over diversiteit. Door te praten over verschillen zijn kinderen minder snel geneigd om iets gek of minderwaardig te vinden. Zo leren kinderen het normaal te vinden dat niet iedereen hetzelfde is.

