

## Kindcentrum Haas



Adres locatie:  
Haas 17  
1422 WV Uithoorn  
0297-729777

Adres Kinderopvang Solidoe:  
Zwarteweg 103  
1431 VK Aalsmeer  
Tel. 0297-729710  
[www.solidoe.nl](http://www.solidoe.nl)

# Solidoe in de praktijk

## Inhoud

Solidoe in de praktijk	2	4. In de wereld: omgaan met normen en waarden	20
Accommodatie en inrichting	3	In de wereld bij KC HaasSamen spelen	20
Slaapruimte KDV	4		
Openingstijden	5		
Omvang van kindcentrum Haas	5		
Pedagogisch professionals	10		
Mentor	10		
Vaste gezichten	10		
Pedagogisch Professional in opleiding	11		
Gastvrouw	11		
Inval intern/extern	11		
Extra opvang en ruilen	12		
3-uursregeling	12		
4-ogenprincipe	13		
Voorschoolse educatie (VE) op locatie	14		
Observeren ontwikkeling kinderen en passend aanbod	16		
Dagritme peuteropvang	16		
Ouderbetrokkenheid bij PO Haas	16		
Samenwerking met school en warme overdracht KDV en PO	17		
De pedagogiek van Solidoe KC Haas	17		
1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden	17		
Je mag er zijn bij KC Haas	17		
2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid	20		
Ontdekken bij KC Haas	20		
3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competentie	20		



## Solidoe in de praktijk

### Solidoe in de praktijk

We hebben onze pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene Pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de [Solidoe website](#). In het werkplan: Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt en aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

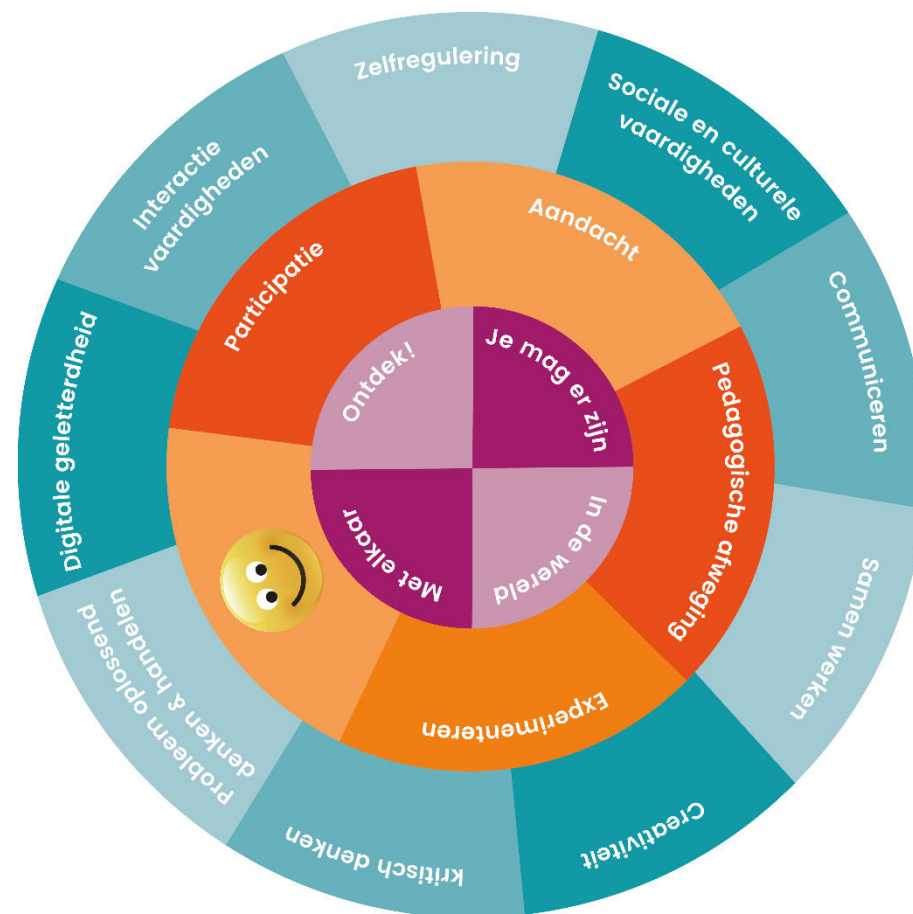
De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt door middel van de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

- De 1<sup>e</sup> paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe: Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld.
- De 2<sup>e</sup> oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe.
- De 3<sup>e</sup> grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21<sup>ste</sup> eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1<sup>e</sup> cirkel; Je mag er zijn – Ontdek – Met elkaar – In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de pedagogisch professionals bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

### Algemene Pedagogiek Solidoe



# Solidoe in de praktijk

## Accommodatie en inrichting

Kindcentrum Haas is gevestigd in de wijk Legmeer West nabij De Brede school Legmeer en de Legmeervogels.

Op de benedenverdieping zijn drie kinderdagverblijfgroepen (KDV) geplaatst en een peuteropvang groep (PO). Boven zijn er twee groepen voor de buitenschoolse opvang (BSO) geplaatst.

Vanuit de drie onderwijsinstellingen, die gevestigd zijn in De Brede School: De Kwikstaart, De Dolfijn (speciaal onderwijs) en De Toermalijn vangen wij de kinderen op bij BSO Haas. De BSO-groepen zijn ingericht in twee leeftijdsgroepen, de Beestenboel van 4 tot 7 jaar en de Kakelbont van 6,5 tot 12 jaar.

Het kindcentrum heeft een eigen buitenspeelsterrein, omgeven door een hek. D.m.v. een hek is dit verdeeld in een plein voor het KDV en de PO waar een natuurspeelhuisje, glijbaan, verkeersplein is. Voor de allerjongste kinderen is een deel van het speelplein afgeschermd, zodat ook zij veilig kunnen buitenspelen en ontdekken. In de ochtend kunnen het KDV en de PO ook gebruik maken van het BSO-plein. Op het speelsterrein is altijd toezicht voor KDV en PO.

Het andere deel van het buitenspeelsterrein is voor de BSO. Er is een zandbak met een speelkeuken aanwezig, een evenwichtsparcours en er zijn veel losse spelmaterialen waar de kinderen mee kunnen spelen. Aan de zijkant van het buitenspeelsterrein is er ook een duikelrek en verder is er vrije ruimte voor spel en eigen fantasie.

## Slaapruijnte KDV

De KDV-groepen hebben elk 2 kleinere slaapkamers met een totaal van 10 slaapplekken per groep. De slaapkamers zijn direct grenzend

aan de groepsruimte. In alle slaapkamers staan ledikantjes in stapelbedvorm.

Alle kinderen hebben een eigen bedje, soms wordt het bedje gedeeld met een kind dat op andere dagen naar het kinderdagverblijf komt. Ieder kind heeft zijn/haar eigen beddengoed. Het beddengoed wordt op locatie gewassen.

De kinderen die nog niet zelf in bed kunnen kruipen, tillen wij in bed. We dekken elk kind toe en wensen het welterusten. De bedden worden kort opgemaakt met lakens of een dekentje. De jongste kinderen slapen in een slaapzak. Alle bedjes worden met een hekje gesloten.

Geluiden uit de slaapkamer zijn in de groep hoorbaar. In alle slaapkamers zijn babyfoons aanwezig (met camera) en staan standaard aan. Als de pedagogisch professionals niet in de groep zijn, maar bijvoorbeeld buiten, nemen ze de babyfoon mee.

Slaapruijntes zijn voorzien van een luchtventilatiesysteem en/of raam voor frisse lucht.

## Open deuren

## Solidoe in de praktijk

Kinderen van de KDV-groepen spelen regelmatig samen. Naast gelegen groepen werken veelal samen. Ook kunnen bijvoorbeeld een jonger broertje of zusje elkaar op zoeken in het kindcentrum.

### Buiten spelen

Bij Kindcentrum Haas streven we ernaar om elke dag naar buiten te gaan, ook met slecht weer. Er zijn een aantal regen/skibroeken aanwezig zodat we ook met wat slechter weer wel lekker buiten kunnen spelen. In de zomer wordt gezorgd voor voldoende schaduw (schaduwdoeken) en worden de kinderen ingesmeerd. Ook picknicken we op het gras in de nabije omgeving, op het grote plein en worden de badjes/watertafel gevuld met water en gaat de tuinsproeier aan. Materialen staan in de schuur, speelmateriaal waar niet mee gespeeld wordt blijft in de schuur.

Het hek zit altijd dicht en kan niet door de kinderen zelf opengemaakt worden. Pedagogisch professionals en kinderen herinneren elkaar hieraan.

De kinderen van de BSO maken, naast het eigen speelplein, ook gebruik van het evenemententerrein aan de overkant, het schoolplein/speelbos bij De Brede School en het buitenspeelplein van BSO Legmeer.

Bij de BSO is het mogelijk dat kinderen met een zelfstandigheidscontract zelfstandig buiten mogen spelen. Dit contract wordt met ouders en kinderen in een gesprek met de pedagogisch professionals besproken.

### Openingstijden

Kindcentrum Haas is van maandag tot en met vrijdag geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur.

- Het kinderdagverblijf is 52 weken per jaar geopend van maandag tot en met vrijdag, van 7.30 tot 18.30 uur.

- De peuteropvang is 40 weken per jaar geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.00 tot 12.00 uur.
- De buitenschoolse opvang is in de schoolweken geopend op maandag tot en met vrijdag vanaf einde schooltijd tot 18.30 uur. In vakantieweken en tijdens studiedagen is de BSO geopend van 8.15 tot 18.30 uur.

Tijdens officiële feestdagen en de vrijdag na Hemelvaartsdag is Kindcentrum Haas gesloten. Meer informatie over de actuele openingsdagen is te vinden op de [website](#).



### Omvang van kindcentrum Haas

Haas biedt alle opvangvormen: hele dagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang.

KC Haas heeft 3 kinderdagverblijf groepen (KDV), één peuteropvanggroep, en 2 buitenschoolse opvang groepen.

De KDV-groepen en PO groep bestaan elk uit een team van 3 vaste pedagogisch professionals, waarvan er per dag twee van aanwezig

## Solidoe in de praktijk

zijn. De BSO-groepen bestaan elk uit een team van 2 vaste pedagogisch professionals.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen per dag	Vaste pedagogisch professionals per dag
KDV Kwebbels	0-4 jaar	12	2
KDV Babbelaars	0-4 jaar	12	2
KDV Lachebekjes	0-4 jaar	12	2
PO Haas	2-4 jaar	16	2 (alleen open tijdens schoolweken)

Op vrijdag zijn de koppelgroepen naast de Kwebbels en Babbelaars niet open. De Kwebbels worden dan opgevangen in de groepsruimte van de Lachebekjes, zodat deze groepen gemakkelijk met elkaar kunnen samenwerken, met name wanneer een pedagogisch professionals alleen op de groep staat. Denk hierbij bijvoorbeeld aan pauzetijden.

### Diensten Pedagogisch professionals

Kwebbels

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00
9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30

Babbelaars

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag

7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00
9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30

Lachebekjes

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00	7.30-17.00	
9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30	9.00-18.30	

PO Haas

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00	8.00-12.00

Pauze tijden

Aantal professionals op groep	Pauze professional 1	Pauze professional 2
2	13.00-13.45	14.00-14.45

### Diensten pedagogisch professionals bij alleen werken

Wanneer een pedagogisch professional op de groep alleen kan staan, gezien het kind aantal dan worden de diensten afgestemd met de buurgroep en zijn als volgt:

Diensten pedagogisch professionals	Pauze
7.30-17.00	13.00-13.45
8.30-17.30	13.30-14.15
9.00-18.30	14.00-14.45

### Stamgroep/basisgroep

Op het KDV en de BSO wordt een kind in de regel in één vaste groep geplaatst. Bij de dagopvang van 0 tot 4-jarigen noemen we deze

## Solidoe in de praktijk

groep de stamgroep. Bij de BSO heet dit de basisgroep. Het is mogelijk dat een kind in twee verschillende stamgroepen/basisgroep wordt geplaatst. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen als er nog geen plaats is op de gewenste dagen of een groep niet alle dagen van de week open is, waardoor het kind op twee stam-/basisgroepen geplaatst moet worden.

Bij het KDV is de Babbelaars groep vijf dagen open en de Lachebekjes vier dagen. Een kind dat op de Lachebekjes is geplaatst en ook op de vrijdag opvang nodig heeft, wordt op de Babbelaars geplaatst op deze dag. Dit wordt vooraf besproken met de ouders door de professionals van de afdeling planning en plaatsing. Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stam- of basisgroepen. Ouders geven schriftelijk toestemming voor de plaatsing in twee groepen.

### Samenstellen van basisgroepen

Op BSO Haas worden kinderen opgevangen in basisgroepen met een eigen basisgroepsruimte. Ieder kind heeft een vaste basisgroep. Per basisgroep werken vaste pedagogisch professionals die de kinderen goed kennen en zorgen voor de juiste begeleiding. Kinderen zijn altijd deel van een basisgroep, maar tijdens de dag kunnen de kinderen in verschillende ruimtes spelen en ook met kinderen van andere basisgroepen. Bij het vormen van de basisgroepen wordt er rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. Iedere leeftijd heeft andere ontwikkelingsuitdagingen, behoeftes en hier proberen we zo goed mogelijk op aan te sluiten bij de keuze van onze basisgroepen.

### Indeling van de basisgroepen op de BSO

Op BSO Haas worden kinderen van 4-12 jaar opgevangen, verdeeld over 2 basisgroepen. Hieronder staat het maximaal aantal kinderen dat per dag per basisgroep mag worden opgevangen zonder pedagogisch professionals toe te voegen aan het rooster. Hierbij houden we rekening met de BKR.

Naam basisgroep	Leeftijdsindeling kinderen	Aantal kinderen	Aantal Pedagogisch professionals *
Beestenboel	4-7 jaar	22	2
Kakelbont	6,5-12 jaar	22	2

Op de totale BSO Haas kunnen per dag maximaal 40 kinderen worden opgevangen. De beroepskrachtkindratio wordt altijd berekend op locatieniveau.

Groep	Reguliere dagen	Pedagogisch professionals	Diensten *
Beestenboel	Ma, di, do,	2	13.45-18.00 14.30-18.30
	woe	1	11.45-18.30
	vrij	1	13.45-18.30
Kakelbont	Ma, di, do	2	13.45-18.00 14.30-18.30

- Basisrooster kan in de praktijk worden aangepast

Op woensdag en vrijdag is de basisgroep Kakelbont gesloten. Kinderen worden opgevangen bij de Beestenboel.

## Solidoe in de praktijk

In schoolweken starten 2 pedagogisch professionals om 13.45 met hun dienst er worden dan 2 scholen opgehaald. Om 14.30 starten nog 2 pedagogisch professionals waarna nog 1 school gehaald wordt. Wel starten alle pedagogisch professionals met een 'taakuur' om de groep klaar te maken, activiteit klaar te zetten of administratie te verwerken.

De 1<sup>ste</sup> pedagogisch professionals gaan om 18.00 uur naar huis en er sluit er elke dag 2 pedagogisch professionals om 18.30 uur. Het opstarten van de BSO-groepen gebeurt gezamenlijk en het afsluiten ook.

### Toewijzen van pedagogisch professionals aan de basisgroepen BSO

Bij het maken van de roosters worden de pedagogisch professionals verdeeld over de basisgroepen. De verdeling van de pedagogisch professionals is in basis zoals hierboven in het schema staat. De basisgroep is vast. Dit geeft voor de kinderen de meeste stabiliteit en is van waarde voor de emotionele veiligheid.

De toewijzing van het aantal pedagogisch professionals per groep gebeurt in eerste instantie op basis van het aantal kinderen die die dag op de groep zijn. Hoe meer kinderen er zijn, hoe meer pedagogisch professionals er worden ingezet. Hier kan soms ook afgeweken van worden, omdat uit de pedagogische afweging blijkt dat dit beter aansluit bij wat kinderen of de gehele groep op dat moment nodig hebben. Zelfs wanneer groepen dezelfde hoeveelheid kinderen hebben kan het aantal pedagogisch professionals hierdoor afwijken.

Bij afwijken vanwege pedagogische afwegingen nemen we de volgende punten mee:

- De leeftijd van de kinderen. Jongere kinderen blijven vaak liever in hun eigen basisgroep dan oudere kinderen. Sommige

oudere kinderen vinden het ook het fijnste in hun eigen basisgroep. Hier wordt rekening mee gehouden. Ook kunnen de interesses van jongere kinderen en oudere kinderen uiteenlopen.

- Hun interesses en ontwikkelingsfasen en welke ondersteuning zij hierbij nodig hebben. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind dat qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep. Er wordt aan kinderen gevraagd of zij op een andere groep willen spelen en ook wordt er met de professional van de basisgroep overlegd of dit passend is voor het kind.
- Welke geplande activiteiten zijn er en wat vraagt die van de begeleiding van de pedagogisch professionals. Bij het begeleiden van een creatieve activiteit kan een groep bijvoorbeeld met begeleiding van minder pedagogisch professionals af, terwijl bij een sportactiviteit meer begeleiding van pedagogisch professionals handig kan zijn, omdat het gaat over de veiligheid van de kinderen. Kinderen kunnen aan workshops deelnemen waar ook kinderen van andere basisgroepen bij aanwezig zijn.
- De groepsdynamiek. Er kunnen groepen kinderen zijn, waarbij de groepsdynamica vraagt om meer pedagogisch professionals en groepen die met minder pedagogisch professionals af kunnen. Hier wordt goed naar gekeken bij de afweging om de ene groep met meer pedagogisch professionals te laten draaien dan de andere groep.
- De talenten en de expertises van de professionals. Wanneer een pedagogisch professionals een sportachtergrond heeft en hierdoor betrokken kan zijn bij een sportworkshop, dan kan de keuze worden gemaakt om deze pedagogisch professional hiervoor in te zetten en hierbij ook kinderen van andere

## Solidoe in de praktijk

basisgroepen aan te laten sluiten. Hierbij houden we rekening met dat hoe jonger kinderen zijn, hoe meer de aanwezigheid van de vaste basisgroep pedagogisch professional van belang is voor de kinderen.

- Vakanties. Als groepen tijdens vakantietijd minder kinderen hebben, dan kunnen kinderen in een andere basisgroepsruimte verblijven, omdat dit pedagogisch een sterke keuze is. Hierbij is er meer ruimte voor interactie met andere kinderen.
- Onverwachte omstandigheden of calamiteiten. Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeven kinderen niet verplaatst te worden, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende pedagogisch professionals op de locatie zijn voor de hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste pedagogisch professional, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de groep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de pedagogisch professionals.

Op deze wijze waarborgen we de emotionele veiligheid van de kinderen en voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. Naderhand wordt er met de kinderen en de pedagogisch professionals geëvalueerd hoe het is ervaren. Zo blijven we aansluiten bij wat voor een kind prettig is.

Wanneer we vooraf weten dat pedagogisch professionals van de BSO op een opvangdag anders worden ingezet of over de groepen worden verdeeld, bespreken we dit tijdens het begin van de dag met het team. Zo houden we ook rekening met de aard en organisatie van de geplande activiteiten. Als tijdens specifieke activiteiten een andere verdeling van pedagogisch professionals nodig is, bespreken we dit met elkaar.

### Vakantie- en studiedagen

In de vakantieweken werken de pedagogisch professionals hele dagen en hanteren wij het volgende rooster:

In vakantie weken werken er 4 pedagogisch professionals in wisselende diensten.

Diensten BSO Haas	(Geplande) pauze
8.15-17.30	13.00-13.30
9.15-18.30	14.00-14.30

De diensten kunnen worden aangepast aan de hoeveelheid kinderen en wat de groepssamenstelling vraagt. Aan de hand van de BKR wordt er met 1 à 2 pedagogisch professionals per groep gewerkt, hierbij wordt er ook gekeken naar of de kinderen samen gevoegd kunnen worden, dit met een vaste pedagogisch professional van de groep en in goed overleg met ouders die hiervoor toestemming geven via een vraag in de ouderportal/Konnect.

### Een tweede basisgroep op de BSO

Soms worden kinderen op de BSO tijdelijk opgevangen in een andere basisgroep dan hun eigen groep. We zorgen er altijd voor dat dit beperkt blijft tot maximaal één andere basisgroep, zodat de opvang overzichtelijk en vertrouwd blijft voor het kind. Wanneer dit het geval is, informeren we ouders én kinderen duidelijk over de tijdelijke groepssamenstelling. Daarnaast vragen we ouders vooraf om schriftelijke toestemming in Konnect. Dit gebeurt altijd voor een vooraf afgesproken periode.

Situaties waarin dit kan voorkomen zijn bijvoorbeeld:

- Bij de start van een contract, wanneer op bepaalde dagen (tijdelijk) nog geen plek is in de vaste basisgroep

## Solidoe in de praktijk

- Op rustige dagen waarop basisgroepen structureel samenwerken. In dat geval sluiten we tijdelijk één basisgroep en vangen we de kinderen gezamenlijk op in een andere groep.
- Als het kind een extra dag komt en er geen ruimte is op de basisgroep.

### BSO-kinderen opvangen op andere locatie van Solidoe tijdens schoolvrije dagen

Kinderen worden binnen Solidoe tijdens schoolvrije dagen zo veel mogelijk opgevangen op hun eigen locaties. Wanneer de keuze wordt gemaakt om tijdens schoolvrije dagen locaties samen te voegen gaat er altijd een vaste medewerker van de locatie mee. Er wordt van tevoren met de kinderen gesproken over deze samenvoeging, zodat zij weten waar zij naar toe gaan en welke medewerker er met hen mee gaat. Dit is van belang voor de emotionele veiligheid van het kind. Tevens wordt er gekeken of de samenvoeging ten gunste is van de individuele behoeftes van de kinderen. Bijvoorbeeld wanneer er kinderen zijn voor wie een samenvoeging lastig kan zijn, doordat zij moeite hebben met veranderingen. BSO Haas kan samengevoegd worden met BSO-locatie Legmeer die in de Breede school gevestigd is. De kinderen worden altijd opgevangen in een stamgroep waarvan de leeftijd en de ontwikkeling van de kinderen passend is. Ouders worden van tevoren geïnformeerd over de samenvoeging. Wanneer een locatie op schoolvrije dagen erg weinig kinderen opvangt, dan kan de samenvoeging op een andere locatie uitdagend zijn en de ontwikkeling van de kinderen stimuleren. Er kunnen andere sociale contacten gelegd worden, er zijn andere faciliteiten, denk aan een ander speelplein, en andere materialen om mee te spelen.

### Welke basisgroepen werken structureel samen en op welke dagen?

In onderstaand schema geven we weer op welke dagen groepen structureel samenwerken waardoor kinderen opgevangen worden op de groep waar mee wordt samengewerkt. Ouders wordt hiervoor toestemming gevraagd voor de plaatsing van het kind in 2 basisgroepen.

Groep	Werkt samen met groep	Op welke dag(en)
Kakelbont	Beestenboel	Woensdag, vrijdag

Op dagen dat er minder kinderen zijn, bijvoorbeeld in vakanties of rondom feestdagen, komt het voor dat groepen worden samengevoegd. Hierbij wordt altijd gekeken naar bekende/vaste gezichten voor de kinderen, de emotionele veiligheid van de kinderen en de beroeps-kracht-kind ratio. We zijn er ook alert op dat kinderen maximaal in twee stam-/ basisgroepen worden opgevangen.

Aan de dag randen en tijdens vakanties/ studiedagen wordt er samengevoegd op de Beestenboel groep. Het openen en sluiten van de groep gebeurt ook bij de Beestenboel groep.

### Pedagogisch professionals

Bij Kindcentrum Haas werken 16 vaste pedagogisch professionals met een PW3, PW4 of relevante hbo-opleiding.

### Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor, die het kind nauwlettend volgt in de ontwikkeling. Dit is vaak de pedagogisch professional, die het meest aanwezig is op de dagen dat het kind komt, dus degene die het kind veel ziet. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt dit met ouders besproken, de mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders en kind en voert jaarlijks met ouders (en kind) de welbevinden gesprekken.

## Solidoe in de praktijk

### Vaste gezichten

Een vaste en vertrouwde pedagogisch professional biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken, wat betekent dat jonge kinderen (0-1 jaar), afhankelijk van de groeps grootte, maximaal 2 of 3 vaste gezichten zien per week.

Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groeps grootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft kan er worden afgeweken van het vaste gezichten criterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere pedagogisch professional van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een pedagogisch professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht kan worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte of verlof niet langer vier aaneengesloten weken is.

Een invalkracht krijgt bij de start van de dag een goede overdracht van de vaste pedagogisch professional, de bijzonderheden van de kinderen worden besproken, het dagritme en de rituelen worden doorgenomen, waardoor deze hetzelfde blijven voor de kinderen als op andere dagen met vaste pedagogisch professionals. Specifieke kenmerken van een kind, bijvoorbeeld een kind dat op de zij slaapt, worden ook overgedragen aan het begin van de dag. Op deze manier proberen we de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen zo veel mogelijk te borgen. Het belang van de kinderen staat hierbij voorop.

Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid

gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

### Pedagogisch Professional in opleiding

Solidoe werkt nauw samen met de opleidingen voor pedagogisch professionals en Solidoe Haas biedt stagiaires graag de kans om werkervaring op te doen en het vak te leren. We bieden jaarstages voor BOL PW3 en PW4 en BBL plek(ken).

Beroepskrachten in opleiding (BBL, Beroeps Begeleidende leerweg) worden in de eerste periode boventallig ingezet zodat zij kinderen, collega's, ouders en de organisatie leren kennen. Stagiaires (BOL, Beroeps Opleidende Leerweg) worden in het eerste jaar volledig boventallig ingezet op de groep en worden begeleid door een pedagogisch professional. De vestigingsmanager ziet toe op de kwaliteit en continuïteit van de stagebegeleiding en signaleert knelpunten. Zodra een stagiaire voldoende bekwaam is en intallig kan worden ingezet, zal hij of zij ook kunnen worden ingezet als invaller op de eigen locatie bij afwezigheid van een collega in verband met ziekte en- of verlof.

De formatieve inzetbaarheid wordt vastgesteld door de vestigingsmanager en de werkbegeleider (het percentage, welke dagen en tijdstippen, bij minder dan 100%) en is gebaseerd op informatie uit de praktijk en van de opleiding.

### Gastvrouw

Op Kindcentrum Haas is er vier keer per week een gastvrouw aanwezig. Zij vervult ondersteunende werkzaamheden zoals: licht huishoudelijke werkzaamheden, het klaarmaken van fruitborden, het klaarzetten van de bladen, het verzorgen van de lunch voor de kinderen, het in- en uitruimen van de vaatwasmachine, het opruimen van de boodschappen en het verzorgen van de was.

## Solidoe in de praktijk

### Inval intern/extern

Wanneer er pedagogisch professionals (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste pedagogisch professional de volgende punten aan het begin van de dag met de pedagogisch professional:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE).
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes.
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO-er/BHV'er is in geval van nood.
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (bijv. opa, oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te worden.

Wanneer een interne of externe invalkracht meerdere weken op één groep werkt, zullen we deze pedagogisch professional naast de basale kennis die zij nodig hebben om hun dag goed te kunnen draaien meer meenemen in de werkwijze van Solidoe en bij eventuele aanpassingen in de werkwijze. Het inwerkschema nieuwe pedagogisch professional kan hierbij een leidraad zijn. We vinden het met name belangrijk om de invalkracht mee te nemen in wat er speelt bij kinderen en welke verantwoordelijkheden ze wel of niet dragen. De vaste pedagogisch professional van de groep en de vestigingsmanager zullen gezamenlijk kijken, welke informatie van belang is om te delen.

### Extra opvang en ruilen

Het is mogelijk om een kind naast de vaste dag of dagen per week, een of meer dagen extra naar Solidoe te laten komen. Deze extra dag(en) kunnen ouders aanvragen via het ouderportal.

Als er voor die extra opvang geen plaats is op de vaste stamgroep, dan kan het kind naar een andere paralelgroep.

Voorwaarde is dat ouders in Konnect toestemming geven voor de extra opvang op de andere groep. We maken met de ouders digitaal ook afspraken over de duur van de extra opvang op de andere groep.

Solidoe kent ouders feestdagen-tegoed toe voor de feestdagen, waarbij Solidoe gesloten is, die op hun contractdag(en) vallen. Dit tegoed kan ingezet worden voor het aanvragen van extra opvang.

Actuele afspraken over ons ruilbeleid kunnen ouders en professionals terugvinden op de website van Solidoe [www.solidoe.nl](http://www.solidoe.nl)

### 3-uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan elke dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kindratio (BKR).

Er wordt aan het begin van de dag, tussen de middag en aan het einde van de dag afgeweken van de beroepskracht kindratio (BKR). Hierbij wordt er in totaal maximaal drie uur afgeweken.

Pedagogisch professionals hebben 45 minuten pauze per dag op het kinderdagverblijf en 30 minuten op een dag op de buitenschoolse opvang in vakantieweken en op lesvrije dagen. Dit zal plaats vinden tussen 13.00-15.00 uur. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de pedagogisch professional kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Denk hierbij aan:

- Wanneer een of meerdere kinderen individuele aandacht nodig hebben, doordat ze bijvoorbeeld aan het wennen zijn, moeite hebben met drinken of langzaam drinken of moeite hebben met in slaap vallen.

## Solidoe in de praktijk

- Wanneer de slaaptijden van de kinderen op het kinderdagverblijf afwijken door bijvoorbeeld een uitje, warm weer of andere omstandigheden. De professionals houden dan pauze op het moment dat de meeste kinderen slapen.
- Wanneer er meerdere kinderen tegelijkertijd flesvoeding moeten krijgen in de reguliere pauzetijd van een van de professionals.
- Wanneer de buitenschoolse opvang op uitstap is geweest en later terug is dan de reguliere pauzetijd.

De duur van de pauze blijft ten alle tijden even lang.

Bij het KDV liggen kinderen te slapen tijdens de pauze en wordt er aan de wakkere kinderen een activiteit aangeboden. De pedagogisch professionals gaan op pauze wanneer het merendeel van de kinderen slaapt.

Op de verticale groep kan de pedagogisch professional op de grond zitten tussen de kinderen in met eventueel een baby op schoot die deze aandacht nodig heeft en de oudere kinderen die meer taakgericht zijn aan tafel een activiteit laten doen, welke zij voor hen heeft neergezet. Zij zorgt dat zij iedereen hierbij goed kan zien en kan zo inspelen op de behoeftes van de kinderen.

Bij de BSO worden in pauzetijden activiteiten ingezet waar we kinderen meer in het zicht hebben. Zo kan er gerichte aandacht worden besteed aan de kinderen wanneer hier behoefte aan is. Er wordt in het aanbod van activiteiten afgestemd op de behoeftes van de kinderen, denk aan een kind dat even tijd voor zichzelf nodig heeft, die een boekje op de bank wil lezen, kinderen die een gezamenlijke activiteit willen doen aan tafel of een spelletje willen spelen en kinderen die zich bezighouden met een rollenspel. De pedagogisch professional zorgt dat zich zo opstelt in de ruimte dat zij alle kinderen kan zien en de kinderen haar kunnen zien en hulp kunnen vragen wanneer nodig.

Bij de peuteropvang starten de pedagogisch professionals de groep samen op vanaf 08.00 uur. De pedagogisch professionals sluiten om 12.00 uur samen af, waardoor niet wordt afgeweken van de BKR.

Bij de BSO werken we tijdens de schoolweken vanaf einde schooltijd tot 18.00 uur met twee pedagogisch professionals en tot 18.30 uur met twee pedagogisch professionals. Er wordt niet afgeweken van de BKR.

In de vakantieweken/studie dagen werken de pedagogisch professionals hele dagen. Het rooster wordt gemaakt op het aantal kinderen zodat de BKR kloppend blijft. Bij de start van de dag, tijdens de pauze van de professionals en aan het einde van de dag kan er worden afgeweken van de BKR. Er wordt maximaal 3 uur afgeweken van de BKR.

De vroege dienst werkt van 8.15 uur tot 17.30 uur, een eventuele tussendienst van 8.45 tot 18.00 uur en de late dienst van 9.15 uur tot 18.30 uur.

In de vakantieweken wijken wij af van de BKR in de ochtend van 8.30 uur tot 9.15 uur, tussen 13.15 uur en 14.45 uur in de pauze en aan het einde van de dag een half uur van 18.00 uur tot 18.30 uur. In totaal mag er maximaal 3 uur van de BKR afgeweken.

Als er minder dan 10 kinderen aanwezig zijn dan werken we met 1 lange dienst of werken 2 professionals een gesplitste dienst. Op deze dagen wordt niet afgeweken van de BKR.

### 4-ogenprincipe

Dagelijks zijn er om half 8 minimaal twee pedagogisch professionals aanwezig die ieder hun eigen groep starten. Er wordt ook dagelijks met minimaal twee pedagogisch professionals afgesloten waardoor het 4-ogenprincipe is gewaarborgd. Er zijn veel glaspartijen aanwezig voor de transparantie in het gehele pand, waardoor er makkelijk en

## Solidoe in de praktijk

snel bij elkaar maar ook van buitenaf naar binnen kan worden gekeken.

Op de peuteropvang starten beide pedagogisch professionals om 8 uur en wordt er om 12 uur samen afgesloten.

Hierdoor werken de pedagogisch professionals altijd in het zicht van elkaar. Als er minder kinderen zijn en de groepen kleiner, komen de parallelgroepen bij elkaar in één groepsruimte met hun pedagogisch professionals.

### Achterwacht

De achterwacht van het Kindcentrum Haas is KDV Legmeer telefoonnummer 0297-569915. KDV Legmeer is geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.00-18.30 uur. Het ligt op 5 minuten loopafstand van Kindcentrum Haas.

In geval van calamiteiten kan het Centraal Kantoor gebeld worden 0297-729700. Centraal Kantoor ligt op maximaal 10 minuten rijden van het Kindcentrum Haas.



### Voorschoolse educatie (VE) op locatie

Kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar met een VE-indicatie komen 4x4 uur gedurende 40 schoolweken naar de opvang. PO Haas is de groep waar zij op worden geplaatst.

Kinderen met een VE-indicatie krijgen een intensiever aanbod; in een handelingsplan wordt uitgeschreven waar we bij een kind, specifiek op gaan inzetten. Na een evaluatie wordt deze bijgesteld.

We werken aan vastgestelde doelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO doelen) op het gebied van taal, rekenprikkel en sociaal emotioneel, om de kinderen goed aan de basisschool te laten

beginnen. Door deze doelen in een jaarrooster weg te zetten komen ze in 2 jaar allemaal aan bod.

Op Kindcentrum Haas werken we ontwikkelingsgericht d.w.z. dat we de kinderen doelgericht begeleiden en stimuleren op een manier die ervoor zorgt dat ze zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarbij hoort dat de ontwikkeling systematisch wordt gevolgd en dat deze gegevens de basis vormen voor het aanbod. We werken met het stimuleringsprogramma Uk en Puk. Er wordt gewerkt in thema's van vijf tot zes weken. Tussen de thema's door is er een 'rustweek'. De pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf en de peuteropvang werken het thema samen uit.

Elke dag worden een of meerdere activiteiten rondom het thema aangeboden. Hierbij speelt de pop Puk een rol.

We werken aan de hand van een jaarplanning waarin verschillende thema's aan bod komen. De activiteiten worden ingepland in grote en kleine groepjes. In elke groepsruimte wordt een plek ingericht naar aanleiding van het thema van dat moment. Naast de geplande thema's is er ruimte om in te spelen op actuele en seizoensgebonden zaken en inbreng van de kinderen zelf.

De SLO-doelen worden op alle ontwikkelingsgebieden (Rekenen, sociaal-emotioneel, motorisch en spraak-taal) gestimuleerd.

Op gebied van spraak-taalontwikkeling doen we dit met veel zingen en voorlezen. Ook dagen we de kinderen uit met praatplaten. De pedagogisch professionals benoemen ook wat zij zien zoals verwoorden emoties of handelingen. Tijdens het kringmoment bijvoorbeeld aan het begin van de dag zingen we het "goedemorgen lied, hierbij leren de kinderen elkaar kennen door te zingen, een foto te pakken die omgedraaid ligt en dan de naam van het kindje op de foto te benoemen en de foto te geven. Zo gaat de beurt weer verder. Dit draagt ook bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de

## Solidoe in de praktijk

kinderen. Ook tijdens het fruitmoment en opruimen zingen we. Dit geeft herkenbaarheid aan wat er van ze verwacht wordt.

De motorische ontwikkeling stimuleren we de hele ochtend door tijdens activiteiten. Zo zijn er activiteiten die de fijne motoriek stimuleren als; pincetgreep en kleuren/tekenen/verven. Zodra we naar buiten gaan met de kinderen laten we de kinderen ook altijd eerst zelf proberen om schoenen/jas aan te doen. Mocht het niet lukken dan helpen wij verder.

Buiten bieden we de kinderen bewegingsspelletjes en activiteiten aan. Mocht het weer dit niet toelaten doen we dit ook binnen. Wekelijks bieden we de kinderen peutergym aan op de groep.

De lichte rekenprikkels stimuleren we door de ochtend heen, tijdens gerichte activiteiten met kleuren en sorteren maar ook tijdens het eet-drinkmoment om het aantal bekertjes te tellen, hoeveel bekertjes zijn er blauw? Zo ook de begrippen veel/weinig- hoog/laag- boven/onder.

Bij het uitdenken en voorbereiden van de thema's worden de activiteiten gekoppeld aan de SLO-doelen.

De pedagogisch professionals bespreken aan het begin van het thema met elkaar waar de groep behoefte aan heeft, waar individuele kinderen behoefte aan hebben en kijken in de ontwikkelingslijnen welke vaardigheid we specifiek bij het kind gaan stimuleren. Ze kijken in de ontwikkelingslijnen waar de kinderen op dat moment zitten en gaan stimuleren in de volgende stap van de ontwikkelingslijn (Zone van de Naaste Ontwikkeling).

We kijken hoe de individuele doelen en groepsdoelen terugkomen in het betreffende thema en of we nog meer toe kunnen voegen aan de activiteiten, zodat de kinderen veelvuldig worden gestimuleerd op de betreffende vaardigheid. Er wordt een activiteitenprogramma

opgesteld met de thema's van Uk & Puk als basis. De beroepskrachten omschrijven in het kort de bijzonderheden bij de kinderen die zijn waargenomen tijdens de activiteit en de activiteit wordt kort geëvalueerd (was het aanbod passend, zijn er dingen die we de volgende keer anders aanbieden zodat het beter aansluit). In de observatielijst "DE ontwikkelingslijnen 0-4jaar" in Konnect wordt opgeslagen welke kinderen mee hebben gedaan aan de activiteit en aan welke SLO-doelen zij hebben gewerkt.

Bij het activiteitenaanbod zorgen we dat kinderen van hetzelfde niveau, wat niet altijd betekent dat ze even oud zijn, tijdens activiteiten met elkaar in een groepje werken. Soms kiezen we ervoor om een kind dat wat verder is in de ontwikkeling bewust bij een kind te zetten dat iets minder ver is, zodat het kind zich aan het andere kind kan optrekken. Wanneer een activiteit toch niet aansluit bij een kind, word er gekeken of het kind bijvoorbeeld meer behoefte heeft aan herhaling, de activiteit te hoog gegrepen is of dat het beter is om de activiteit in een kleiner groepje of alleen aan te bieden.

Sommige kinderen hebben behoefte om eerst 1 op 1 ervaring op te doen met de activiteit, zodat zij de volgende keer in een groter groepje (max. 3 kinderen) beter weten waar ze aan toe zijn.

In de individuele handelingsplannen, welke worden gemaakt aan het begin van ieder thema, wordt inzichtelijk gemaakt aan welke doelen er de komende periode specifiek gewerkt wordt met het kind. Er wordt vastgelegd wat de beginsituatie van het kind is en wat er wordt gedaan om dit specifieke kind een stapje verder te helpen. VB: Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de spraak-taalontwikkeling bieden we liedjes aan. Tijdens het kring moment wordt het 'Goedemorgen lied' gezongen, hierbij leren de kinderen elkaar kennen door te zingen wie er naast hen zit. Ook lezen we bij

## Solidoe in de praktijk

verschillende thema's bijpassende boeken met de kinderen. Dit gebeurt interactief.

Aan het einde van het thema wordt er nogmaals gekeken naar het individuele kind en of het aanbod effect gehad heeft. Wanneer dit het geval is, kan er een nieuw doel worden opgesteld. Het kan ook zijn dat er nog langer aan het individuele doel wordt gewerkt.

De pedagogisch professionals die werken op de VE-groep zijn geschoold in een VE-methodiek, volgens hiervoor in de wet opgenomen vastgestelde criteria.

Zij voldoen aan de taaleis 3F en volgen jaarlijks een verdiepingstraining. Naast Uk en Puk werken we met het voorleesprogramma Boekstart.

### Observeren ontwikkeling kinderen en passend aanbod

Iedere 6 weken, bij de wisseling van het thema, wordt er specifiek gekeken naar de ontwikkeling van individuele kinderen en hun behoeftes, maar ook naar waar de hele groep behoefte aan heeft. Tijdens activiteiten worden kinderen bewust geobserveerd en worden bijzonderheden genoteerd of wordt de activiteit eventueel aangepast aan de behoefte van het kind. Met 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden vinden er observaties plaats volgens

“De ontwikkelingslijnen van 0-4 jaar”, welke met ouders worden besproken. Op deze wijze volgen wij de ontwikkeling van de kinderen en proberen wij hen door het aanbod af te stemmen op hun behoeftes te stimuleren in hun ontwikkeling.

Er wordt door te observeren inzichtelijk gemaakt waar een individueel kind of groep kinderen zich bevindt in de ontwikkeling. Zijn er bijvoorbeeld veel kinderen in de groep die moeite hebben met de motoriek, zullen we onze activiteiten bij de thema's meer richten op de motorische ontwikkeling om deze extra te kunnen stimuleren. Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de groep boven de gemiddelde ontwikkelingslijnen zitten in Konnect waardoor we juist meer uitdaging kunnen gaan bieden op dit specifieke ontwikkelingsgebied. Op deze manier passen we de doelen van de activiteiten van de VE aan, aan de behoefte van het individuele kind of de groep.

Tijdens de werkoverleggen worden in het team en met de vestigingsmanager of pedagogisch coach de kinderen individueel besproken en gekeken welke vaardigheden zijn eigen gemaakt of welke doelen aangepast kunnen worden. De pedagogisch professionals houden in Konnect bij aan welke doelen er gewerkt wordt, welke activiteiten er zijn gedaan en wat de vorderingen zijn.

### Dagritme peuteropvang

Bij de peuteropvang komen de kinderen tussen 08.00 uur en 08.15 uur. De kinderen gaan na een moment van vrij spel in de kring. Alle kinderen worden om de beurt welkom geheten. Vervolgens wordt besproken wat er op die dag op het programma staat. Er wordt een boekje gelezen, een liedje gezongen of een spel gedaan. Daarna worden er in kleine groepjes activiteiten gedaan, gebaseerd op het thema.

Rond 10.00 uur wordt er fruit gegeten en water of theegedronken. Aansluitend gaan we ook altijd nog even buitenspelen als het weer dit toe laat.

Door middel van de inrichting van de groep met thema woorden, dagritme kaarten, vaste plek van Puk en thema tafel worden de verschillende vaardigheden gestimuleerd. Er wordt aandacht besteed aan rekenactiviteiten, bijvoorbeeld met foto's van groot-klein, hoog-laag, aantallen, enz. Ook zijn er rustige en actieve hoeken.

## Solidoe in de praktijk

### Ouderbetrokkenheid bij PO Haas

Ouderbetrokkenheid stimuleren we door aan het begin van een nieuw thema ouders te informeren over het thema middels een ouderbrief in de ouderportal. Hierin staat beschreven welk thema er centraal staat en welke activiteiten er op de groep worden gedaan. Ook bieden we suggesties voor activiteiten thuis.

Daarnaast bestaat er de mogelijkheid dat pedagogisch professionals op huisbezoek gaan bij de VE-kinderen om in gesprek te gaan met ouders waar de behoefte ligt voor de ontwikkelingsstimulering van de kinderen.

### Samenwerking met school en warme overdracht KDV en PO

Binnen de locatie werken wij met het observatiesysteem “De ontwikkelingslijnen 0-4 jaar” in Konnect. Gedurende het hele jaar voor een kind naar school gaat wordt het geobserveerd.

Als een kind 3 jaar en 10 maanden is wordt het overdrachtsformulier ingevuld, deze wordt met de ouder besproken en vervolgens overgedragen aan de basisschool. Wij vragen hiervoor toestemming aan ouders.

Er is een nauwe samenwerking met basisschool De Kwikstaart en de Toermalijn. Wanneer een kind naar de basisschool gaat, nemen we contact op met de school en zorgen we voor een warme overdracht.

Deze warme overdracht houdt in dat een van de pedagogisch professionals contact met de desbetreffende leerkracht van de school opneemt om een heldere en duidelijke overdracht te doen zodat het kind een goede start kan maken op school. De meeste kinderen gaan naar De Kwikstaart en daar is ook meer samenwerking mee.

In juni en december is er een overleg met de Kwikstaart op onze locatie met de coördinator van de onderbouw en 2 leerkrachten van de kleuters en nemen we de belangrijkste dingen door rondom de kinderen die binnenkort gaan starten.



### De pedagogiek van Solidoe KC Haas

#### 1. Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

Bij Solidoe gaan we op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de pedagogisch professionals hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk. We maken onderscheid tussen onverantwoorde en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hun hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen we ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

## Solidoe in de praktijk

### Je mag er zijn bij KC Haas

#### Starten bij KC Haas

Als we horen dat er een nieuw kind naar Kindcentrum Haas komt, neemt een van de pedagogisch professionals contact op met de ouders om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt belangrijke informatie over het kind en over de manier van werken op de groep gedeeld. Daar worden ook met de ouder afspraken gemaakt over het wennen en of er specifieke wensen zijn. Het wennen gebeurt bij het kinderdagverblijf meestal 's morgens als alle kinderen binnen zijn. De ouder blijft eerst samen met het kind op de groep. Als dat goed gaat, gaat de ouder voor een korte tijd weg, zodat het kind ook alleen kan wennen. Als er specifieke wensen zijn rondom het wennen kijken we of dit mogelijk is.

Bij de peuteropvang wordt het kennismakingsgesprek aan het einde van de ochtend gepland. Het is gebruikelijk dat het kind ook bij het kennismakingsgesprek aanwezig is om te zien waar hij/zij straks gaat spelen en voor de pedagogisch professional is het belangrijk om kennis te maken met het kind.

Bij de BSO is het gebruikelijk dat het kind ook bij het kennismakingsgesprek aanwezig is om te zien waar hij/zij straks gaat spelen en voor de pedagogisch professional is het belangrijk om kennis te maken met het kind zodat zij straks bij school het kind kunnen ophalen. Bij de BSO worden in principe geen wendagen ingepland. Een kind wat doorstroomt van het KDV naar de BSO binnen KC Haas gaat wel regelmatig bij de BSO kijken en soms even spelen voor zijn vierde verjaardag. Als het vanuit de ouder wel een wens is om te wennen of het kind komt van buitenaf op de BSO dan gaan we kijken naar wat de mogelijkheden zijn.

#### Overdracht 0-12 jaar

Tijdens het brengen en halen bij het KDV en de PO wordt er voldoende tijd genomen om met de ouder te praten hoe het met het kind gaat. Alle kinderen en ouders worden individueel verwelkomd en krijgen persoonlijke aandacht door te vragen naar hoe de dag is gestart en of er bijzonderheden zijn. Samen met het kind zwaaien we

de ouder uit als hij of zij weggaat. Tijdens het halen is er altijd een moment voor ouders waarin we vertellen wat hun kind die dag heeft meegemaakt, met wie het kind heeft gespeeld en welke activiteiten er zijn gedaan.

Voor de dagelijkse overdracht wordt ook gebruik gemaakt van de Konnect ouderportal. Voor de allerjongste kinderen, tot 1 jaar, wordt alle informatie rondom slapen en eten genoteerd. Vanaf 1 jaar wordt het genoteerd als er bijzonderheden zijn. Er worden digitale foto's in de portal geplaatst.

Drie maanden nadat een kind geplaatst is, wordt een evaluatiegesprek met ouders gevoerd over hoe het gaat op de groep en hoe de welperiode is verlopen.

Ook bij de BSO is de mondelinge overdracht voor ons belangrijk, zeker bij bijzonderheden zullen we dat overdragen aan ouders. Het is voor ons ook altijd goed om te weten wanneer er thuis bijzonderheden zijn of andere dingen die er spelen. Bijzonderheden kunnen van invloed zijn op het gedrag van kinderen tijdens de dag. De pedagogisch professionals kunnen hierop inspelen. De ouderportal biedt een nieuwe mogelijkheid van communiceren. We zien dit als belangrijke toevoeging. Regelmatig plaatsen we in de ouderportal een foto van een gezellig moment of een activiteit.

We willen wel benadrukken dat de aandacht van uw kind onze hoogste prioriteit heeft en dat we regelmatig maar niet dagelijks een update sturen.

#### Welbevinden

Welbevinden bij het KDV wordt elk jaar, rond de verjaardag van een kind, een oudergesprek aangeboden waarin de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen wordt besproken. Dit houden wij digitaal bij in Konnect. Dit kan worden overgedragen naar school met toestemming van de ouder. Wanneer het kind naar school gaat, wordt

## Solidoe in de praktijk

bij 3 jaar en 10 maanden het overdrachtsformulier ingevuld. Deze wordt met ouders besproken in het eindgesprek.

Met toestemming van ouders, wordt het overdrachtsformulier na het gesprek, naar de basisschool en de BSO van het kind gestuurd. Als er tussentijds zorgen zijn wordt dit in een vroeg stadium met ouders gedeeld. Ouders kunnen altijd een extra gesprek aanvragen mochten zij dit wensen.

We vullen de leerlijnen/ SLO doelen van het jonge kind in Konnect in. Via Parnassys kunnen wij met De Kwikstaart en De Toermalijn de observatiegegevens delen, na toestemming van de ouders via Konnect. Werkt de school waar het kind heen gaat niet met Parnassys dan printen we het formulier uit en gaat het op die manier naar de school. Ook alleen na toestemming van de ouder.

Bij de BSO worden de welbevindenformulieren van de kinderen ingevuld rond de verjaardag van het kind. Dit gebeurt via het digitale welbevindensysteem Zien!. Kinderen vanaf 8 jaar vullen zelf ook een vragenlijst in, de uitkomsten hiervan worden met de kinderen besproken. Alle ouders wordt een oudergesprek aangeboden.

### Kinderen met opvallend gedrag

Elke 6 weken worden alle kinderen van de groepen besproken tijdens een groepsoverleg tussen de pedagogisch professionals van de groep en de vestigingsmanager. Het kan voorkomen dat kinderen extra begeleiding nodig hebben tijdens hun ontwikkeling op het kinderdagverblijf. Pedagogisch professionals bespreken dit met ouders en kunnen advies vragen bij de pedagogisch coach van de locatie. Ook vullen zij een formulier opvallend gedrag in. Het extra aanbod voor het kind wordt na 6 weken weer geëvalueerd en besproken met ouders. Wanneer het kind meer nodig heeft kan er ook met toestemming van de ouders contact gezocht worden met externe organisaties zoals alert4you, consultatiebureau en logopediste.

### Dagritme KDV & BSO

Op het kinderdagverblijf komen de kinderen tussen 07.30 uur en 09.00 uur binnen. Wanneer de kinderen binnen zijn, wordt er fruit gegeten en water of thee gedronken. Vervolgens gaan de (aller)jongste kinderen volgens hun eigen schema slapen. De andere kinderen gaan spelen of doen een (thema)activiteit. Rond 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor de lunch. De lunch bestaat uit volkorenbrood en verschillende soorten (verantwoord) broodbeleg, of een warme maaltijd met een beker melk. Na de lunch gaat een deel van de kinderen slapen of rusten.

Voor de peuters worden er stretchers gebruikt voor kinderen die niet meer hoeven te slapen. De kinderen die op een stretcher rusten, liggen samen in een groepsruimte.

Als de kinderen weer wakker zijn, wordt er eerst rauwkost/groente aangeboden en daarna een cracker gegeten. Vervolgens is er meestal nog tijd voor een activiteit of vrij spel. Het streven is om dagelijks buiten spelen.

Bij de BSO worden de kinderen lopend opgehaald of komen zelfstandig van school naar de BSO Haas toe (na toestemming van ouders). De scholen die wij halen liggen op 5 minuten loopafstand.

De schooltijden van de scholen verschillen van elkaar. De Toermalijn en de Dolfijn hebben 5 gelijke schooldagen, de kinderen komen dus alle dagen op dezelfde tijd naar de BSO. De Dolfijn vanaf 14.00 uur en de Toermalijn vanaf 14.15 uur. De Kwikstaart vanaf 15.00 uur op ma-di-do-vr, op woensdag 12.00 uur.

Tijdens het ophalen van de kinderen (en uitjes) dragen de pp-ers en kinderen een zichtbaar hesje, waarop duidelijk te zien is dat ze van Solidoe zijn.

## Solidoe in de praktijk

Ophalen bij de Dolfijn gebeurt als volgt: om 14.00 uur uit, medewerkers staan op het plein bij het bankje op een vaste plek. Hier worden de kinderen opgevangen die uit school komen, er is mogelijkheid tot een warme overdracht van de docent. De kinderen ontvangen direct bij de medewerkers een hesje van Solidoe waarna de kinderen worden afgestreept op de aanwezigheidslijst. Hierna wordt de naastgelegen school gehaald en mogen de kinderen spelen onder toezicht op aangegeven plek.

Ophalen bij de Toermalijn gebeurt als volgt: om 14.15 uur uit, medewerkers staan op het plein op een vaste plek net voor het speeltoestel. Hier worden de kinderen opgevangen die uit school komen, er is mogelijkheid tot een warme overdracht van de docent. De kinderen ontvangen direct bij de medewerkers een hesje van Solidoe waarna de kinderen worden afgestreept op de aanwezigheidslijst. Hiernaar lopen de kinderen en medewerkers naar de BSO-locatie waarbij 1 medewerker voor op loopt en 1 achter. Als er kinderen met een getekend zelfstandigheidscontract zijn mogen deze op eigen gelegenheid naar de BSO-locatie nadat zij zich gemeld hebben bij de medewerkers.

Ophalen bij de Kwikstaart gebeurt als volgt: om 15.00 uur uit, medewerkers staan binnen op een vaste plek. Alle klassen komen met docent voorbij, de kinderen voegen zich uit de rij bij de medewerkers en krijgen een hesje van Solidoe waarna de kinderen worden afgestreept op de aanwezigheidslijst. Er is mogelijkheid tot een warme overdracht van de docent als er bijzonderheden zijn. Als er kinderen met een getekend zelfstandigheidscontract zijn mogen deze op eigen gelegenheid naar de BSO-locatie nadat zij zich gemeld hebben bij de medewerkers.

Als alle kinderen aanwezig zijn lopen de kinderen en medewerkers naar de BSO-locatie waarbij 1 medewerker voor op loopt en 1 achter.

Wanneer alle kinderen uit school zijn zorgen we ervoor dat er drinken, fruit en een cracker klaarstaan, zodat we samen even aan

tafel gaan, en praten over hoe de dag was. We luisteren naar elkaar en geven anderen de gelegenheid om iets te zeggen. Dit is ook een moment om te bespreken wat de kinderen willen gaan doen. Na het eten en drinken bieden we meestal een creatieve of sportieve activiteit aan of we spelen samen een spel. We organiseren activiteiten onder begeleiding van een pedagogisch professional. Er is ook altijd de mogelijkheid tot vrij spel binnen of om buiten te spelen. We creëren een veilige omgeving. Dat doen we door de regels die we op de BSO Haas hanteren met duidelijke afspraken.

De pedagogisch professionals kijken regelmatig rond wat iedereen doet en waar iedereen is. We geven kinderen verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor elkaar. De pedagogisch professionals hebben individuele aandacht voor elk kind. Er zijn vaste gezichten voor de kinderen.

### Warme maaltijden KDV

Op het kinderdagverblijf worden warme maaltijden aangeboden indien ouders dit extra afnemen bij de opvang. Het doel is om kinderen op een laagdrempelige manier kennis te laten maken met verschillende soorten smaken en maaltijden. Kinderen zien van elkaar dat zij warm eten en gaan dit makkelijker nadoen. De maaltijden worden geleverd door Spooky, een gespecialiseerd bedrijf in warme maaltijden voor kinderopvang. De menu's zijn samengesteld in samenwerking met het voedingscentrum en een kinderdiëtiste.

De gastvrouw van de locatie verzorgt het opwarmen en verdelen van de maaltijden. De kinderen die een warme maaltijd gebruiken zitten bij elkaar, bij voorkeur aan 1 tafel.

Een warme maaltijd wordt aangeboden aan kinderen vanaf 1 jaar. De kinderen eten zelf met lepel en of vork. De overige kinderen krijgen een reguliere broodmaaltijd. De p.m-ers verdelen zich over de 2 groepen en eten mee om te motiveren (pedagogisch mee eten). Een

# Solidoe in de praktijk

kind wat na de warme maaltijd nog een boterham wil kan dat krijgen. Als er warm eten over is kan een kind wat brood heeft gegeten nog wat warm eten krijgen, is beter dan weggooien.

## Inrichting

De groepen zijn zo ingericht dat er verschillende hoeken gecreëerd zijn voor drukke en rustige activiteiten. De pedagogisch professionals kijken naar de opbouw van de leeftijden en de interesses van de kinderen. Hier wordt de groepsruimte op aangepast.

### 2. Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

Bij Solidoe dragen we bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen. We helpen ze hun eigen unieke 'ik' te vinden, hun identiteit.

Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze pedagogisch professionals sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken.

We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

## Ontdekken bij KC Haas Kinderdagverblijf en peuteropvang

De inrichting van de groepen op het kinderdagverblijf nodigt uit om te ontdekken en te spelen. Voor de jongste kinderen is een grond box aanwezig waarin kinderen zich veilig en vrij kunnen bewegen, er hangt een spiegel met bar waar de kinderen zich aan kunnen optrekken.

In de lage kasten staat speelgoed dat de kinderen zelf kunnen pakken. Bij het kinderdagverblijf wordt het speelgoed regelmatig gewisseld. Zo wordt er gekeken welk speelgoed bij het thema past.

Er zijn verschillende hoeken gemaakt, het materiaal in de hoeken wisselt regelmatig. Ook is er altijd een themahoek, deze wordt bv. tijdens het thema 'ziek en gezond' een ziekenhuis. Dan worden de bordjes, bekertjes en speelgroente vervangen door verband, spuitjes en een stethoscoop. Het poppenbedje wordt het ziekenhuisbed en de kookschortjes worden verwisseld met een doktersjas.

Op een vaste plaats staan boeken die de kinderen zelf kunnen pakken om te bekijken/lezen.

Bijna al het materiaal ligt op kindhoogte. Kinderen kunnen zelf kiezen waar ze mee willen spelen en dat zelf pakken. De kinderen wordt geleerd om eerst spullen op te ruimen voordat ze nieuw materiaal pakken.

Voor de driejarigen is er extra ontwikkelingsmateriaal, dit staat wat hoger en wordt gepakt door de pedagogisch professionals en onder toezicht mee gespeeld. Denk aan; spel met kralen.

De kinderen van Kindcentrum Haas worden door ons gezien. Een kind dat al goed kan puzzelen, krijgt een uitdagende puzzel aangeboden. Wie weet lukt die ook al. Kinderen mogen alles proberen.

## Solidoe in de praktijk

Wil een kind op het potje net als veel andere kinderen? Dan mag dat. Zien van elkaar is delen en leren.

Kinderen zijn de wereld nog aan het ontdekken. Hier heb je lef en durf voor nodig. Met veel fantasie en spel ontdekken zij de wereld en durven steeds zelfstandiger op pad te gaan. Dat is stoer! We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn, dat geeft vertrouwen om op pad te gaan. Wij stimuleren kinderen zelf te ontdekken en uit te zoeken wat ze willen, daarbij ondersteunen wij hen door hen veel positief te bevestigen. Dat maakt je trots op wie je bent en wat je kan.

Fouten maken mag, daar leer je heel veel van. We dagen de kinderen uit om soms net even een stapje verder te gaan.

De kinderen zijn ook betrokken bij elkaar. Vaak mogen de oudere kinderen de jongere kinderen helpen met schoenen of jassen aandoen of met een bloesje dichtknopen na het slapen.

Regelmatig worden in kleine groepjes activiteiten aangeboden door de pedagogisch professionals speciaal afgestemd op de ontwikkeling van deze kinderen.

### Buitenschoolse opvang

De BSO-groepen zijn zo ingericht dat er voor elke leeftijd uitdaging te vinden is. Dagelijks bieden we creatieve en sport-spel activiteiten aan. We bieden verschillende soorten speelgoed aan zodat elk kind iets kan doen waar zijn/haar interesse ligt, de pedagogisch professionals kijken naar de leeftijd en interesses van de kinderen. Bouwen met Lego, K'nex of spelen met auto's en ander bouw materiaal. Er is ook een huishoek met een keukentje en verkleedkleden zodat de kinderen boef en politie kunnen spelen of een prinses. Kinderen kiezen zelf of ze daaraan mee willen doen. Vrij spel is ook altijd een optie. We stimuleren, experimenteren en

benadrukken dat als je nieuwe dingen uitprobeert er ook dingen mis kunnen gaan. Maar dat je daar juist veel van leert.

### Ontwikkelen eigen identiteit

Zowel op het KDV, PO als de BSO wordt de kinderen geleerd dat het niet erg is om fouten te maken, er wordt niet gelachen om een fout, proberen is leren. De pedagogisch professionals bieden dan ook de ruimte om te leren en te experimenteren. Kinderen vinden het fijn om groot te zijn en te helpen. Dit wordt op veel momenten gestimuleerd. Zo kunnen ze datgene wat ze goed kunnen, gebruiken om een ander kind te helpen. Ze ontdekken ook wie ze zijn, uit welk gezin ze komen, dat het gezin van vriendjes anders kan zijn, dan dat ze zelf hebben. Er zijn veel verschillende culturen op Kindcentrum Haas. Daar is aandacht voor en we houden we rekening met elkaars culturen door in gesprek te gaan met elkaar. Ook bieden wij de kinderen spel en spel materiaal aan vanuit verschillende culturen.

### Uitstapjes

Het streven is om als het organisatorisch kan een uitstapje te maken. Met de kinderwagen en te voet wandelen we naar een van de vele speeltuinen in de buurt om daar te rennen, klimmen en glijden. In de vakanties gaat de BSO graag op stap als dit qua organisatie/planning lukt: wandelend, met een Solidoe auto of met het openbaar vervoer.

Van Naturalis tot het poppentheater en van het Amsterdamse Bos tot de bioscoop. De uitstapjes en activiteiten worden bedacht aan de hand van een thema. Soms is een uitstap niet haalbaar en kijken we of het lukt om een professional op de locatie zelf te laten komen.

## Solidoe in de praktijk

### 3. Met elkaar: bevorderen van de sociale competentie

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De pedagogisch professionals zorgen dat het veilig is in de groep en dat de kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden. Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld, het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

### Met elkaar bij KC Haas

#### Emoties en gevoel

Bij het KDV, PO en de BSO praten we veel met de kinderen, ook met de baby's. We laten merken dat we een kind zien, door een kind aan te spreken, oogcontact te maken en op te merken als er iets is. Er is ruimte voor de kinderen om zich te uiten. We benoemen de emoties die we zien bij de kinderen en proberen ze troost te bieden als ze verdrietig zijn. We kijken, we luisteren en we benoemen wat we gaan doen. We verdiepen ons in het kind en stemmen af met de ouder hoe dingen thuis gaan. De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen wat ze hebben meegemaakt. De andere kinderen wordt gestimuleerd om te luisteren en vervolgens zelf ook te vertellen.

Op de peuteropvang en de verticale groepen spelen we in op de leefwereld van de peuters. Er worden veel gezamenlijke activiteiten gedaan, soms met de hele groep, soms in kleinere groepjes.

We werken aan de hand van verschillende thema's en gaan mee met belangrijke gebeurtenissen in het leven van de kinderen, bijvoorbeeld de geboorte van een broertje of zusje. De aandacht wordt zo goed mogelijk verdeeld tussen de oudere en jongere kinderen, tussen de rustige en aanwezige kinderen.

Op het gebied van seksualiteit geven we antwoord op de vragen die kinderen hebben, passend bij hun leeftijd. Het verschil tussen jongens en meisjes wordt bijvoorbeeld benoemd.

Wel zijn er duidelijke grenzen van wat wel en niet kan. Bij doktertje spelen blijven de kleren aan.

Bij de BSO wordt het verschil tussen jongens en meisjes groter. Het stellen van vragen over seksualiteit is open. Wij waken er wel over dat de onderwerpen over seksualiteit met respect besproken worden, dat er geen ongewenst taalgebruik is.

Wij tonen interesse in waar kinderen en hun ouders mee bezig zijn, en laten dit zien door in te gaan op soms specifieke en individuele wensen, of eigenschappen die bij het kind horen. We komen terug op zaken die spelen. We benoemen wat we zien, en welke consequenties het gedrag heeft. Zo krijgen kinderen binnen de groep inzicht in hun emoties en de gevolgen hiervan. We geven vertrouwen door actief te luisteren.

Door kinderen te laten uitpraten, door niet meteen een mening of een oordeel te geven en aan het kind zelf te vragen wat het zou willen en waar je bij kan helpen. Verder krijgt het kind de ruimte om fouten te maken, en deze te herstellen. Pedagogisch professionals gaan in op

## Solidoe in de praktijk

ideeën van kinderen door te luisteren wat ze willen en ze te helpen bij de uitvoering hiervan, om zo een succeservaring te krijgen.

Klachten en opmerkingen van ouders nemen we serieus en bespreken we met de ouder om tot een oplossing te komen.

### Kinderparticipatie

Kinderparticipatie komt dagelijks aan bod. We betrekken kinderen bij de keuze van de activiteiten waar zij dat kunnen en willen. Bij de jongere kinderen gekeken naar wat de behoefte is. Dit kan zijn bij de aanschaf van materialen en de inrichting van de ruimte.

Ook bij het samenstellen van een vakantieprogramma denken de kinderen mee over de invulling. Er wordt met de kinderen besproken wat zij graag zouden willen en wat hun ideeën zijn. We kijken dan wat er van die ideeën mogelijk en uitvoerbaar is.

Jaarlijks vullen de kinderen vanaf 8 jaar een welbevinden formulier in waarop zij kunnen aangeven wat zij leuk of minder leuk vinden op de BSO en wat er volgens hen anders zou moeten. We gaan daarover in gesprek met de kinderen en kijken wat we eventueel anders kunnen doen.

Zo hebben we op de BSO samen met de kinderen gekeken naar zelfstandigheid in spelen en het eet en drink moment. Hierin worden afspraken gemaakt en regels vastgelegd. Daarnaast hebben we de dinsdag uit geroepen tot sport en spel dag naar aanleiding van de wensen van de kinderen op deze dag.

### Conflicten

Bij een conflict tussen kinderen, wordt dit eerst even aangekeken, pas als we merken dat de kinderen er zelf niet uitkomen, gaan we ernaartoe. Het doel is de kinderen te helpen om samen de problemen op te lossen, door bijvoorbeeld vragen te stellen. We stimuleren de kinderen om zelf na te denken over oplossingen. We leren de kinderen om weer op een goede manier samen verder te gaan.

Daarin vinden we het belangrijk dat de kinderen rekening met elkaar houden, op hun beurt kunnen wachten, luisteren als de ander praat, samen doelen en samen opruimen.



### Samenwerken in het Kindcentrum

Kindcentrum Haas is een kleine locatie waar alle kinderen en alle pedagogisch professionals elkaar kennen. Hierdoor is het voor kinderen erg leuk en laagdrempelig om af en toe ergens anders te gaan spelen. Kinderen die bijna naar de basisschool gaan, nemen al regelmatig een kijkje boven bij de BSO. Kinderen met een jongere broer of zus komen na schooltijd graag even een kus of knuffel brengen op het kinderdagverblijf. Buiten is het ook mogelijk om in contact te komen. Daarbij wordt wel goed gekeken naar de leeftijden en of dit haalbaar is.

#### 4. In de wereld: omgaan met normen en waarden

Solidoe staat midden in de wereld. We dragen waarden en normen over, zoals het inleven in anderen, rekening houden met andere, besef hebben van verschillen tussen mensen (diversiteit) en die verschillen respecteren.

Kinderen worden opgevoed door hun ouders. Solidoe draagt hier ook een steentje aan bij. Het overdragen van normen en waarden (socialisatie) is hier onderdeel van. Belangrijk zijn waarden zoals

## Solidoe in de praktijk

verantwoordelijkheid nemen, zorgen voor saamhorigheid, iets samendoen met andere kinderen.

Deze waarden laten onze professionals zelf zien in hun handelen. Daardoor zijn ze een voorbeeld voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met waarden en normen, zodat ze respectvol omgaan met anderen en actief meedoen in de maatschappij.

### In de wereld bij KC Haas Samen spelen

Op kindcentrum Haas geven we kinderen de ruimte om met elkaar te spelen. Er zijn op elke groep verschillende hoeken gecreëerd waar de kinderen kunnen spelen: waaronder een bouwhoek, een huishoek, een themahoek en een autohoek. Kinderen mogen tijdens het vrij spelen zelf kiezen waar en met wie ze willen spelen. Kinderen kijken ook spel van elkaar af of willen aansluiten bij een het spel van een ander kind. Zo kan een kind aan tafel zitten en een veter rijgen door de veterkaart. Een ander kind ziet dit en wil meedoen. Samen zitten ze dan aan tafel veters te rijgen. Ze kunnen elkaar helpen als ze het moeilijk vinden. We laten de kinderen zoveel als mogelijk zelf oplossen, zijn altijd in de buurt en houden alles goed in de gaten. Als het nodig is komen we tussen beiden en gaan we het samen met de kinderen oplossen.

De BSO is een activiteitengerichte BSO: kinderen kunnen zelf kiezen wat ze na school en in de vakanties willen doen. In de vakanties wordt ook altijd een vakantieprogramma opgesteld. Er worden activiteiten en projecten aangeboden, passend bij de leeftijd en interesses van de kinderen. We stimuleren dat kinderen elkaar helpen, samenwerken en vriendschappen met elkaar sluiten. Zo leren kinderen van elkaars sterke punten. Bij onenigheid en conflicten helpen we kinderen die op te lossen. Pedagogisch professionals en kinderen doen de dingen samen. We luisteren naar het kind om erachter te komen wat het kind wil of nodig heeft. Pedagogisch

professionals overleggen en zorgen voor een goede onderlinge overdracht: we zorgen immers samen voor de groep.

Op alle groepen is er ook diversiteit in speelgoed aanbod met het thema in de wereld. Er is speelgoed aanwezig uit verschillende landen en ook de boeken vertellen verhalen uit de wereld.

### Feest

Op het KDV en bij de PO wordt het verjaardagsfeest afgestemd op de leeftijd van het kind. Als een kind vier wordt, worden ouders uitgenodigd om het afscheid en het feest mee te vieren op het kinderdagverblijf.

Ouders wordt gevraagd om iets lekkers mee te nemen, vooral wat de jarige ook lekker vindt. De voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties, er mag geen snoep worden uitgedaagd. Het afscheid wordt hierin gevolgd, en in de entree wordt de jarige met een ideeënboekje voor de ouders ontvangen.

BSO-kinderen vieren hun verjaardag op nog meer plekken. Het is mogelijk om te vieren op de werkvloer. Wij voor een feest zonder traktaties, er wel ruim voldoende aandacht voor de jarige krijgt een cadeautje en er wordt met alle rituelen van de locatie. Het feest wordt afgesloten met een speciaal verjaardagsliedje.

Als een kind het wil is er wel de mogelijkheid om te vieren op de werkvloer. Het feest wordt standaard wordt gegeten op de werkvloer. Het feest wordt afgesloten met een speciaal verjaardagsliedje.

Voor een afscheidsfeestje bij de BSO mogen de ouders en het kind een traktatie verzorgen aan de hand van gezonde voorbeelden.



