Werkplan

Kindcentrum De Dolfijn





Adres locatie

Baccarastraat 3

1431RN Aalsmeer

Tel. 0297-343182

Solidoe in de praktijk

Inhoud

Solidoe in de praktijk 3
Accommodatie en inrichting 4
Openingstijden 5
Feestdagen 5
Omvang 5
Pedagogisch Professionals 9
Professional in opleiding 11
Stamgroep en samenvoegen van groepen 8
Vaste gezichten 11
Slaapruimte 12
Observatie welbevinden 13
3 uursregeling 14
De Pedagogiek van Kind Centrum Solidoe De Dolfijn 15
Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden 15
Je mag er zijn bij de Dolfijn 15
Overdracht 16
Dagritme 17
Speelplekken voor rustige en drukke activiteiten 18
Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid 19
Ontdekken bij de Dolfijn 19
Buiten 21
Uitstapjes ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Ontwikkelen eigen identiteit 21
Met elkaar; 22
Met elkaar bij de Dolfijn 23
Emoties en gevoel 23
Kinderparticipatie 23
Afspraken over (gedeeltelijk) alleen werken 23
In de wereld bij de Dolfijn 24
Samenspelen 24

www.solidoe.nl
Oktober 2026

Solidoe in de praktijk

Solidoe in de praktijk

We hebben onze Pedagogische visie vertaald naar twee plannen; Algemene pedagogiek, deze geldt voor alle locaties en is te vinden op de website www.solidoe.nl. Het plan Solidoe in de praktijk, dat u nu leest is onze pedagogische visie nader uitgewerkt aan aangepast aan elke locatie afzonderlijk.

De pedagogische visie van Solidoe hebben we zichtbaar gemaakt d.m.v. de pedagogische borden. Omdat we graag willen laten zien waar we voor staan.

De 1e paarse cirkel, hierop staan de vier basisdoelen uit de Wet Kinderopvang vertaald naar termen passend bij Solidoe. Je mag er zijn, Ontdek, Met elkaar, In de wereld.

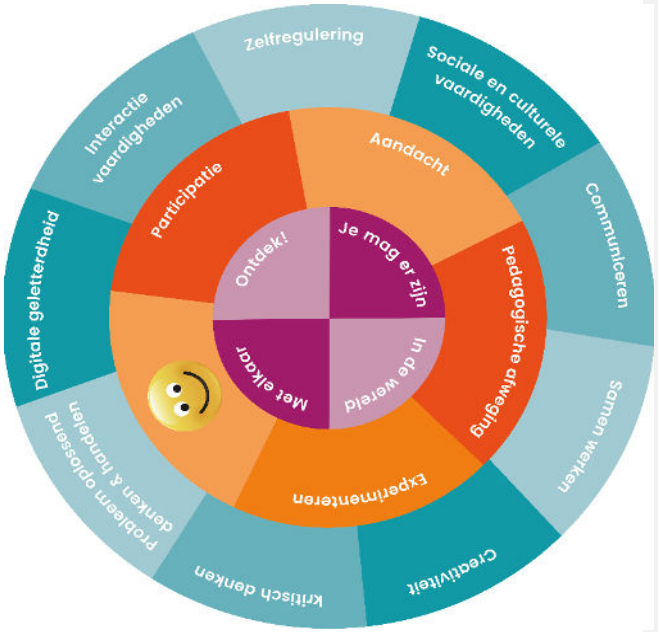
De 2e oranje cirkel, hierop staan de doelen van Solidoe .

De 3e grijsblauwe cirkel staan de competenties van de 21ste eeuw.

Solidoe in de praktijk is geschreven vanuit de vier basisdoelen uit de 1e cirkel; Met elkaar, Ontdek, Je mag er zijn, In de wereld. Deze termen vindt u ook terug in ons kindbeeld; Een kind is zichzelf, sociaal, creatief en nieuwsgierig. Vanuit ons kindbeeld vullen wij onze taak als organisatie voor kinderopvang in. Die zien we als aanvulling op de opvoeding door de ouders.

Solidoe in de praktijk is een leidraad voor de Pedagogisch Professionals bij de uitvoering van hun werk. Daarnaast maakt het voor u en de kinderen duidelijk wat u kunt verwachten van de opvang.

Algemene Pedagogiek Solidoe



Solidoe in de praktijk

Accommodatie en inrichting

Kind Centrum Solidoe De Dolfijn is gevestigd in Aalsmeer-dorp tegenover de Jozefschool. De kinderen van de Jozefschool steken het zebrapad over en zijn op de buitenschoolse opvang. Locatie De Dolfijn deelt het gebouw met twee klassen van de Jozefschool.

Kind Centrum De Dolfijn bestaat uit vier BSO-groepen en twee verticale groepen (0-4 jaar) KDV. Op woensdag en vrijdag zijn er minder kinderen aanwezig en voegen wij de kinderen samen. Voor het KDV is dit naar één stamgroep. De BSO naar twee basisgroepen.

Aangrenzend aan het gebouw ligt een groot buitenspeelplein voor de kinderen, dat is ingedeeld in een buitenspeelruimte voor kinderen van 0 tot 4 jaar en een ruimte voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

Het kinderdagverblijf beschikt over een natuurlijk speelplein waar kinderen op een speelse en avontuurlijke manier de natuur kunnen ontdekken. Het plein is uitgerust met een speelbos, zandbak en glijbaan. Ze kunnen ravotten in de modder, zandkastelen bouwen, glijden, klimmen en klauteren of op ontdekkingsreis gaan op zoek naar insecten. Kortom een heerlijke plek om in de natuur te spelen!



Ook het speelplein van de BSO biedt volop speelmogelijkheden. Dit plein is voorzien van een zandbak, speeltoestel, modderkeuken en voetbalveldje. Daarnaast beschikt het plein over knusse plekjes waar kinderen met een zitzak ontspannen een boek kunnen lezen.

Kind Centrum De Dolfijn ligt op een unieke locatie. Er zijn talloze plekken in de buurt waar de Pedagogisch Professionals met de kinderen graag naar toe gaan. Naast ons gebouw is een voetbalkooi waar de kinderen graag naartoe gaan en een prachtige natuur speeltuin ligt naast ons op loopafstand.

Aangrenzend aan De Dolfijn ligt een gymzaal. De Pedagogisch Professionals laten de kinderen ervaren hoe leuk sport en bewegen kan zijn.



Solidoe in de praktijk

Openingstijden

Kind Centrum De Dolfijn is geopend van maandag t/m vrijdag van 7:30 tot 18:30 uur. De locatie biedt de volgende vormen van opvang:

Kinderdagverblijf: 7.30 tot 18:30 uur - 52 weken per jaar.

Voorschoolse opvang: 7:30 tot 8:30 uur - 52 weken per jaar.

Buitenschoolse opvang: 14:00 tot 18:30 uur - 52 weken per jaar inclusief de schoolvakanties. In de vakanties en op studiedagen zijn wij open van 8:15 tot 18:30 - 12 weken per jaar.

Feestdagen

Op Kerstavond 24 december en Oudejaarsdag 31 december is Solidoe de Dolfijn geopend tot 16:00 uur. Op de officiële feestdagen en vrijdag na Hemelvaart is de locatie gesloten.

Omvang kinderdagverblijf

Naam groep Kinderdagverblijf	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Vaste Pedagogisch Professionals
Schildpadjes	0-4 jaar	12	2 (ma, di, do)
Guppies	0-4 jaar	12 6	2 (ma t/m do) 1 (vr)

Dagen	Guppies *	Schildpadjes
Ma, di, do	07.30-17.00 09.00-18.30	07.30-17.00 08.30-18.00
Wo	07.30-17.00 09.00-18.30	Gesloten
Vr	07.30-17.00 09.00-18.30	Gesloten

* Basisrooster kan ik de praktijk worden aangepast. Om 18.00 voegen de KDV-groepen samen met de BSO.

Stamgroep/basisgroep

In de dagopvang en de buitenschoolse opvang wordt een kind in de regel in één vaste groep geplaatst. Bij de dagopvang van 0- tot 4- jarigen noemen we deze groep de stamgroep. Bij de buitenschoolse opvang (BSO) heet dit de basisgroep. Het is mogelijk dat een kind in twee verschillende stamgroepen wordt geplaatst. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen als er nog geen plaats is op de gewenste dagen of een groep niet alle dagen van de week open is, waardoor het kind op twee stamgroepen geplaatst moet worden. Dit wordt vooraf besproken met de ouders door de professionals van de afdeling planning en plaatsing. Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stam- of basisgroepen. Ouders geven schriftelijk toestemming voor de plaatsing in twee groepen

Samenstellen van basisgroepen

Op de buitenschoolse opvang De Dolfijn worden kinderen opgevangen in basisgroepen met een eigen basisgroepsruimte. Ieder kind heeft een vaste basisgroep. Per basisgroep werken vaste Pedagogisch Professionals die de kinderen goed kennen en zorgen voor de juiste begeleiding.

Solidoe in de praktijk

Kinderen zijn altijd deel van een basisgroep, maar tijdens de dag kunnen de kinderen in verschillende ruimtes spelen en ook met kinderen van andere basisgroepen.

Bij het vormen van de basisgroepen wordt er rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. Iedere leeftijd heeft andere ontwikkelingsuitdagingen en behoeftes en hier proberen we zo goed mogelijk op aan te sluiten bij de keuze van onze basisgroepen.

Indeling van de basisgroepen op de BSO

Op de locatie de Dolfijn worden kinderen van 4-13 jaar opgevangen, verdeeld over 4 basisgroepen. Hieronder staat het maximaal aantal kinderen dat per dag per basisgroep mag worden opgevangen zonder Pedagogisch Professionals toe te voegen aan het rooster. Hierbij houden we rekening met de BKR.

Naam basisgroep	Leeftijdsindeling kinderen	Aantal kinderen	Aantal Pedagogisch Professionals *
Voorschoolse opvang	4-12	22 11	2 (ma) 1 (di t/m vr)
Zeesterren	4-8	20	2
Tuimelaars	4-8	20	2 (ma, di, do)
Zeeleeuwen	7-13	24	2
Orka’s	7-13	24	2 (ma, di, do)

Op de totale BSO van de Dolfijn kunnen per dag maximaal 97 kinderen worden opgevangen. De beroepskrachtkindratio wordt altijd berekend op locatieniveau.

Groep	Reguliere dagen	PM	Diensten *
Zeesterren	Ma, di, woe, do, vrij	1 2	14.00-17.00 14.00-18.30
Tuimelaars	Ma, di, do	1 2	14.00-17.30 14.00-17.30
Zeeleeuwen	Ma, di, woe, do, vrij	1 2	14.00-17.00 14.00-18.00
Orka’s	Ma, di, do	1 2	14.00-17.30 14.00-17.30

*Basisrooster kan in de praktijk worden aangepast. Vanaf 17.30 worden de parallelgroepen samengevoegd en om 18.00 worden de aanwezige kinderen samengevoegd tot één groep en is er één Pedagogisch Professional aanwezig op de BSO.

Toewijzen van Pedagogisch Professionals aan de basisgroepen BSO

Bij het maken van de roosters worden de Pedagogisch Professionals verdeeld over de basisgroepen. De verdeling van de Pedagogisch Professionals is in basis zoals hierboven in het schema staat. De basisgroep is vast, behalve bij calamiteiten. Dit geeft voor de kinderen de meeste stabiliteit en is van waarde voor de emotionele veiligheid.

De toewijzing van het aantal professionals per groep gebeurt in eerste instantie op basis van het aantal kinderen die die dag op de groep zijn. Hoe meer kinderen er zijn, hoe meer professionals er worden ingezet.

Solidoe in de praktijk

Hier kan soms ook afgeweken van worden, omdat uit de pedagogische afweging blijkt dat dit beter aansluit bij wat kinderen of de gehele groep op dat moment nodig hebben. Zelfs wanneer groepen dezelfde hoeveelheid kinderen hebben kan het aantal pedagogisch professionals hierdoor afwijken.

Bij afwijken vanwege pedagogische afwegingen nemen we de volgende punten mee:

- De leeftijd van de kinderen. Jongere kinderen blijven vaak liever in hun eigen basisgroep dan oudere kinderen. Sommige oudere kinderen vinden dit ook nog fijn. Hier wordt rekening mee gehouden. Ook kunnen de interesses van jongere kinderen en oudere kinderen uiteenlopen.
- Hun interesses en ontwikkelingsfases en welke ondersteuning zij hierbij nodig hebben. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kind dat qua ontwikkelingsniveau meer uitdaging nodig heeft en daardoor meer aansluiting vindt bij een oudere groep of een kind van wie haar vaste vriendinnen over zijn gegaan naar de oudere groep en zich daardoor minder prettig voelt op haar huidige groep. Er wordt aan kinderen gevraagd of zij op een andere groep willen spelen en ook wordt er met de professional van de basisgroep overlegd of dit passend is voor het kind.
- Welke geplande activiteiten zijn er en wat vraagt die van de begeleiding van de pedagogisch professionals. Bij het begeleiden van een creatieve activiteit kan een groep bijvoorbeeld met begeleiding van minder pedagogisch professionals af, terwijl bij een sportactiviteit meer begeleiding van pedagogisch professionals handig kan zijn, omdat het gaat over de veiligheid van de kinderen. Kinderen kunnen aan workshops deelnemen waar ook kinderen van andere basisgroepen bij aanwezig zijn.
- De groepsdynamiek. Er kunnen groepen kinderen zijn, waarbij de groepsdynamica vraagt om meer pedagogisch professionals en groepen die met minder pedagogisch professionals af kunnen. Hier wordt goed naar gekeken bij de afweging om de ene groep met meer pedagogisch professionals te laten draaien dan de andere groep.
- De talenten en de expertises van de professionals. Wanneer een professional een sportachtergrond heeft en hierdoor betrokken kan zijn bij een sportworkshop, dan kan de keuze worden gemaakt om deze professional hiervoor in te zetten en hierbij ook kinderen van andere basisgroepen aan te laten sluiten. Hierbij houden we rekening met dat hoe jonger kinderen zijn, hoe meer de aanwezigheid van de vaste basisgroep professional van belang is voor de kinderen.
- Vakanties. Als groepen tijdens vakantietijd minder kinderen hebben, dan kunnen kinderen in een andere basisgroepsuimte verblijven, omdat dit pedagogisch een sterke keuze is. Hierbij is er meer ruimte voor interactie met andere kinderen.
- Onverwachte omstandigheden of calamiteiten. Door de BKR op locatieniveau te berekenen hoeven kinderen niet verplaatst te worden, wanneer een groep minder kinderen heeft, zolang er voldoende professionals op de locatie zijn voor de hoeveelheid kinderen. Dit komt de emotionele veiligheid en het welbevinden van de kinderen ten goede, aangezien zij gebaat zijn bij het hebben van een vaste professional, bij een eigen vertrouwde groepsruimte en bij vaste kinderen met wie zij in de groep zitten. De vestigingsmanager maakt hierover afspraken met de professionals.

Op deze wijze waarborgen we de emotionele veiligheid van de kinderen en voelen alle kinderen zich gezien en gehoord. Naderhand wordt er met de kinderen en de professionals geëvalueerd hoe het is ervaren. Zo blijven we aansluiten bij wat voor een kind prettig is.

Wanneer we vooraf weten dat Pedagogisch Professionals van de BSO op een opvang dag anders worden ingezet of over de groepen worden verdeeld, bespreken we dit tijdens het begin van de dag met het team. Zo houden we ook rekening met de aard en organisatie van de geplande activiteiten. Als tijdens specifieke activiteiten een andere verdeling van Pedagogisch Professionals nodig is, bespreken we dit met elkaar.

Vakantie- en studiedagen

In de vakantieweken werken de professionals hele dagen en hanteren wij het volgende rooster:

Diensten BSO de Dolfijn	(Geplande) pauze
07.30-16.30	13.00-13.30
08.00-17.00	13.00-13.30
08.15-17.15	13.00-13.30
08.30-17.30	13.30-14.00
08.30-17.30	13.30-14.00
09.00-18.00	13.30-14.00
09.00-18.30	13.30-14.00

De diensten kunnen worden aangepast aan de hoeveelheid kinderen en wat de groepssamenstelling vraagt. Aan de hand van de BKR wordt er met 1 à 2 professionals per groep gewerkt, hierbij wordt er ook gekeken naar of de kinderen samen gevoegd kunnen worden, dit met een vaste professional van de groep en in goed overleg met ouders die hiervoor toestemming geven via een vraag in de ouderportal/Konnect. Met de pauzes wordt in de vakanties goed gekeken wat de groep vraagt, er kan dan worden gekozen om de late dienst pauze te geven van 14.00 tot 14.30 als dit de pedagogische kwaliteit ten goede komt.

Stamgroep en samenvoegen van groepen

Er zijn situaties waarin het niet mogelijk is om kinderen alle dagen op één stamgroep te plaatsen. Bij het kinderdagverblijf is de Guppies groep vijf dagen open en de Schildpadjes drie dagen. Bij de BSO zijn de Tuimelaars en de Orka's drie dagen open en de Zeeleeuwen vijf dagen. Een aantal kinderen is op beide groepen geplaatst en als een kind een extra dag komt kan dat ook op de andere groep. Als kinderen op twee groepen geplaatst zijn, worden ouders hierover geïnformeerd vóór de start. Als een kind incidenteel op een andere stamgroep wordt opgevangen, geven ouders toestemming via de ouderapp KidsKonnect.

Een tweede basisgroep op de BSO

Soms worden kinderen op de BSO tijdelijk opgevangen in een andere basisgroep dan hun eigen groep. We zorgen er altijd voor dat dit beperkt blijft tot maximaal één andere basisgroep, zodat de opvang overzichtelijk en vertrouwd blijft voor het kind. Wanneer dit het geval is, informeren we ouders én kinderen duidelijk over de tijdelijke groepssamenstelling. Daarnaast vragen we ouders vooraf om schriftelijke toestemming in Konnect. Dit gebeurt altijd voor een vooraf afgesproken periode.

Situaties waarin dit kan voorkomen zijn bijvoorbeeld:

Bij de start van een contract, wanneer op bepaalde dagen (tijdelijk) nog geen plek is in de vaste basisgroep

Solidoe in de praktijk

Op rustige dagen waarop basisgroepen structureel samenwerken. In dat geval sluiten we tijdelijk één basisgroep en vangen we de kinderen gezamenlijk op in een andere groep.

Als het kind een extra dag komt en er geen ruimte is op de basisgroep.

Kinderen die op meerdere dagen geplaatst zijn op de onderbouw, kunnen mogelijk al gedeeltelijk worden overgeplaatst naar de bovenbouw zodra daar plaats beschikbaar is. De overplaatsing voor de overige opvangdagen volgt op het moment dat ook voor deze dagen ruimte beschikbaar komt.

Welke basisgroepen werken structureel samen en op welke dagen?

Op dagen dat er minder kinderen zijn, bijvoorbeeld in vakanties of rondom feestdagen, komt het voor dat groepen worden samengevoegd. Hierbij wordt altijd gekeken naar bekende/vaste gezichten voor de kinderen, de emotionele veiligheid van de kinderen en de beroeps-krachtkindratio. We zijn er ook alert op dat kinderen maximaal in twee stam-/ basisgroepen worden opgevangen.

Groep	Werkt samen met groep
Tuimelaars	Zeesterren
Orka's	Zeeleeuwen

Zelfstandigheid

De BSO stimuleert de groei naar zelfstandigheid passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Wanneer een kind zelfstandig van school naar de BSO gaat, zelfstandig buiten speelt of zelfstandig naar huis gaat, wordt een zelfstandigheidscontract afgesloten. Het afsluiten van een zelfstandigheidscontract wordt nooit uitsluitend op leeftijd van een kind gebaseerd, maar op de ontwikkeling van het individuele kind. Vooraf vindt er een beoordeling plaats door ouders en pedagogisch professionals. Hierbij worden onder meer leeftijd, zelfredzaamheid, verantwoordelijkheidsgevoel, verkeersvaardigheden, emotionele ontwikkeling (voelt het kind zich zeker, kan het omgaan met onverwachte situaties, etc.) en de veiligheid van de route meegenomen. Schriftelijke toestemming van ouders is verplicht. De BSO kan beslissen om een zelfstandigheidsafspraak niet toe te staan of in te trekken wanneer de veiligheid van het kind onvoldoende kan worden gewaarborgd.

Ophalen van kinderen van school

Bij BSO De Dolfijn worden uitsluitend kinderen van de Jozefschool opgehaald. De groepen van de Jozefschool zijn verdeeld over ons gebouw en een locatie aan de overkant van de straat. De kinderen die les hebben in ons gebouw melden zich na schooltijd bij de pedagogisch professional in de hal.

De kinderen die uit het gebouw aan de overkant komen verzamelen op één van de afgesproken verzamelplekken:

- Het grote middenplein;
- Het kleuterplein aan de achterkant van het gebouw;
- Bij de gymzaal naast De Dolfijn.

Met behulp van een presentielijst wordt gecontroleerd welke kinderen op de BSO worden verwacht. Op deze lijst wordt bijgehouden welke kinderen zich hebben gemeld. Zodra alle aanwezige kinderen zijn gecontroleerd, begeleiden de pedagogisch professionals de kinderen naar de BSO.

Solidoe in de praktijk

Kinderen die zelfstandig naar de BSO mogen lopen, hebben hiervoor schriftelijke toestemming van hun ouders. Zij melden zich bij de pedagogisch professional die op de BSO aanwezig blijft.

Wanneer een kind niet aanwezig is op de afgesproken verzamelplaats, wordt het protocol Vermissing kind (B17) gevolgd.

Bij het oversteken van de straat wordt rekening gehouden met het verkeer. Er loopt altijd een pedagogisch professional voor de groep en een achter de groep. De medewerker die vooroploopt blijft tijdens het oversteken zichtbaar op de weg staan om naderende automobilisten tijdig te laten stoppen.

Zelfstandig van school naar de BSO

Kinderen kunnen in overleg met ouders en de BSO zelfstandig van school naar de BSO lopen. Als richtlijn geldt dat dit mogelijk is vanaf ongeveer 8 jaar. De uiteindelijke beslissing is altijd maatwerk en afhankelijk van het kind.

Voor zelfstandig lopen is schriftelijke toestemming van ouders verplicht. Daarnaast beoordeelt de pedagogisch professional of het kind voldoende zelfstandig is en de afgesproken route veilig kan afleggen.

Er zijn twee mogelijke routes van school naar de BSO:

- Om de school heen en direct oversteken naar de BSO;
- Via de brug en vervolgens oversteken naar de BSO.

Met ouders en kind wordt afgesproken welke route wordt gevolgd. Van het kind wordt verwacht dat het rechtstreeks naar de BSO loopt en onderweg niet van de afgesproken route afwijkt. Na aankomst meldt het kind zich direct bij de pedagogisch professional op de BSO en wanneer een kind niet binnen de verwachte tijd op de BSO arriveert, treedt het protocol Vermissing kind (B17) in werking.

Zelfstandig buitenspelen

De BSO kan kinderen zelfstandig zonder direct toezicht laten buitenspelen wanneer dit zorgvuldig is afgesproken en ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.

Kinderen vanaf 6 jaar mogen zelfstandig buitenspelen binnen de hekken van de BSO. Zij spelen hierbij altijd minimaal met twee kinderen samen. Vanaf de overgang naar de bovenbouw, meestal vanaf 7 jaar, mogen kinderen zelfstandig en minimaal met twee kinderen naar het basketbalveld. Vanaf 9 jaar mogen kinderen zelfstandig naar de speeltuin naast het basketbalveld. Zij gaan hierbij altijd met minimaal drie kinderen tegelijk.

Kinderen melden vooraf aan de pedagogisch professional waar zij gaan spelen en met welke kinderen zij meegaan. Wanneer zij terugkomen melden zij zich opnieuw bij een pedagogisch professional. Als er tijdens het spelen iets gebeurt of als een kind hulp nodig heeft, komen de kinderen gezamenlijk terug naar de BSO.

De pedagogisch professionals houden toezicht op de kinderen door ieder half uur een controleronde langs de afgesproken speelplekken te lopen. Daarnaast blijven zij aanspreekbaar voor kinderen die op de buitenspeellocaties spelen.

Solidoe in de praktijk

Zelfstandig naar huis gaan

Wanneer een kind zelfstandig vanuit de BSO naar huis gaat, wordt hiervoor vooraf een schriftelijke overeenkomst met ouders afgesloten. In deze overeenkomst worden de afspraken vastgelegd, waaronder de dagen en tijdstippen waarop het kind zelfstandig naar huis mag gaan. Het kind meldt zich dan af bij de pedagogisch professional.

Pedagogisch Professionals

Bij het Kind Centrum werken 18 vaste Pedagogisch Professionals met een vereist diploma en een kinder-EHBO diploma. De collega's die werken op het KDV hebben het diploma babyspecialist behaald.

Op maandag, dinsdag en donderdag is er een gastvrouw die zowel het kinderdagverblijf als de BSO ondersteunt.

Wanneer er professionals (intern of extern) komen invallen op een groep bespreekt de vaste professional de volgende punten aan het begin van de dag met de professional:

- Bijzonderheden van de kinderen welke genoteerd staan bij de kindkenmerken in Konnect (denk aan allergie, dieet, speciaal onderwijs, ophaalafspraken, medisch, VVE);
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes
- Korte uitleg over wat te doen bij evacuatie en wie er EHBO'er/BHV'er is
- Bij langdurige inzet van een externe professional wordt deze ingewerkt volgens het inwerkschema voor nieuwe professionals. De externe professional mag in KidsKonnect de notities van het werkoverleg lezen die beschreven staan per kind om zo op de hoogte te zijn van wat er speelt.
- Overdracht hoe te handelen bij kinderen met extra ondersteuningsbehoefte
- Kinderen worden nooit zonder toestemming van de ouder meegegeven aan een ander persoon (opa, oma) als dit niet door ouders gecommuniceerd is. De ouder dient dan eerst gebeld te Worden.

Op deze manier proberen we de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen zo veel mogelijk te borgen. Het belang van de kinderen staat hierbij voorop.

Professional in opleiding

Solidoe werkt nauw samen met de opleidingen voor Pedagogisch Professionals. Solidoe De Dolfijn biedt stagiaires graag de kans om werkervaring op te doen en het vak te leren, want werken in de kinderopvang is leuk! We bieden jaarstages voor PW3 en PW4.

Zodra een stagiaire voldoende bekwaam is en intallig kan worden ingezet zal hij/zij worden ingezet als invaller op De Dolfijn bij afwezigheid van een collega in verband met ziekte en/of verlof. De formatieve inzetbaarheid wordt vastgesteld door de vestigingsmanager en de praktijkbegeleider.

Vaste gezichten

Een vaste en vertrouwde Pedagogisch Professional biedt emotionele veiligheid aan het kind. Het uitgangspunt van Solidoe kinderopvang is het welbevinden van de kinderen zo veel mogelijk te waarborgen. Het vaste gezichten criterium is het uitgangspunt vanuit waar wij werken, wat betekent dat jonge kinderen (0-1 jaar), afhankelijk van de groepsgrootte,

maximaal 2 of 3 vaste gezichten zien per week. Voor kinderen ouder dan 1 jaar geldt de regel 3 of 4 vaste gezichten, afhankelijk van de groepsgrootte.

Wanneer een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is kan er worden afgeweken van het vaste gezichtencriterium. Hierbij wordt er een andere beroepskracht ingezet dan het vaste gezicht.

Binnen Solidoe kinderopvang proberen we in deze situaties altijd eerst of een andere Pedagogisch Professional van de groep ingezet kan worden. Mocht dit niet kunnen, dan proberen we te zorgen dat een professional van een aangrenzende groep of een vertrouwde vaste invalkracht kan worden ingezet. Dit mag alleen wanneer de periode van ziekte, vakantie of verlof niet langer dan vier aaneengesloten weken is.

Er mag alleen worden afgeweken van het vaste gezichten criterium in bovenstaande situaties waarbij er maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen. Dit gebeurt niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden. De hoeveelheid gezichten wordt voor de kinderen dan te groot, waardoor zij zich emotioneel minder veilig zouden kunnen voelen.

Slaapruimte

Kind Centrum De Dolfijn beschikt over vier slaapkamers. De twee slaapkamers van de Guppies grenzen aan de groepsruimte en ook de Schildpadjes hebben twee slaapkamers in de groepsruimte.

In de deuren van de slaapkamers zit een raampje, zodat de Pedagogisch Professionals de kinderen kunnen zien. Daarnaast gaan zij elke 10-15 minuten naar binnen om te kijken en heeft elke slaapkamer een beeldbabyfoon.

De bedjes worden kort opgemaakt en de kinderen slapen onder een deken of een laken en liggen in een dunne slaapzak. De kinderen slapen in de slaapkamer in gesloten hoogslapers. De bedden zijn in oktober 2016 (Guppies) en februari 2019 (Schildpadjes) aangeschaft en voldoen aan de laatste kwaliteitseisen. Alle kinderen hebben een eigen bedje.

De slaapkamers zijn voorzien van een ventilatiesysteem. Dit luchtafvoersysteem zorgt voor gezonde schone lucht in de slaapkamers. In elke slaapruimte is een Co2 thermometer aanwezig. Bij koude temperaturen buiten is de temperatuur ongeveer 18 graden. In de zomer proberen we de temperatuur in de slaapkamer zo koel mogelijk te houden, maar het is vooral belangrijk om het temperatuurverschil met buiten niet te groot te maken. Bij veel overlast van hitte handelen we volgens ons warmteprotocol.

De oudere kinderen rusten op de groep. Hiervoor maken we gebruik van stretchers of bieden we rustig spel aan om tot rust te komen.

Werken met thema’s

Op het KDV wordt gewerkt aan de hand van de thema’s. Deze thema’s lopen gelijk met de thema’s van de kleuterklassen van de Jozefschool. We bespreken onderwerpen die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan zoals verkeer, boerderijdieren, carnaval, ik en mijn familie etc.

De Pedagogisch Professionals delen het thema op in vier stappen. De eerste stap is de kinderen laten oriënteren. In deze stap maken de

kinderen kennis met het thema. De groepsruimte wordt ingericht en er wordt gesproken over het thema.

De volgende stap is demonstreren, hierbij worden de activiteiten ingericht op het thema. Het is belangrijk dat de kinderen het thema echt ervaren. Als we het hebben over de regen in de herfst, gaan we ook naar buiten als het regent om de regen te voelen.

In de derde stap wordt het thema verbreed. Er worden meer begrippen bijgehaald en de woorden die we gebruiken worden moeilijker.

Als laatste stap zal meer de verdieping gezocht worden. Verdiepen heeft als doel om het geleerde van demonstreren en verbreden verder op eigen wijze toe te passen in nieuwe situaties.

Na elk thema is er een rustweek zodat de kinderen de tijd hebben om alles te laten bezinken.

Observatie welbevinden

Drie maanden nadat een kind is geplaatst, wordt met ouders gesproken over hoe het gaat op de groep en hoe de wenperiode is verlopen.

Op De Dolfijn wordt elk jaar, rond de verjaardag van een kind, een oudergesprek aangeboden, waarin wordt besproken hoe het gaat met een kind. Dit gesprek wordt gevoerd aan de hand van de observatielijsten “DE ontwikkelingslijnen 0-4 jaar” in Konnect. Hierin komt aan de orde hoe een kind zich ontwikkelt, of het samenspeelt met andere kinderen, wat een kind leuk vindt om te doen en of de ouders hun kind hierin herkennen.

Als een kind vier wordt, is het laatste gesprek. Ouders wordt toestemming gevraagd om de observatielijsten te delen met de toekomstige basisschool van hun kind. Dit gaat in principe digitaal, maar de observaties kunnen ook op papier worden meegegeven.

Mentorschap

Ieder kind krijgt een mentor, een Pedagogisch Professional die verantwoordelijk is voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. De mentor observeert de voortgang, onderhoudt het contact met ouders en zorgt voor een veilige en vertrouwde omgeving. Dit helpt bij een gerichte begeleiding en een sterke band tussen kind, ouders en opvang.

Bij de buitenschoolse opvang worden de welbevinden lijsten Zien! Jaarlijks rondom de verjaardagen van het kind, digitaal in Konnect ingevuld en besproken met de ouders.

Daarnaast vullen kinderen van 8 jaar en ouder zelf de vragenlijst voor kinderen 8+ in over hoe zij de buitenschoolse opvang ervaren. Deze lijsten worden op papier ingevuld.

Opvallend gedrag

Als er opvallend gedrag wordt waargenomen bij een kind wordt dit besproken met collega’s op de groep en met de vestigingsmanager. Indien nodig ondersteunt de Pedagogisch Coach de Pedagogisch Professionals in de omgang met het kind. Om een goed beeld te krijgen van het gedrag wordt er een formulier ‘Opvallend gedrag’ ingevuld door de Pedagogisch Professionals.

Solidoe in de praktijk

Pedagogisch coach

Vanuit de afdeling pedagogiek en kwaliteit van Solidoe is een medewerker aangesteld om bij KC De Dolfijn die medewerkers coaching te bieden. De coach begeleidt de medewerkers door ondersteuning te bieden op specifieke vragen over het werk, de kinderen en oudercontacten. Ook vindt er coaching on the job plaats. Indien nodig kan de Pedagogisch Coach een kind gericht observeren. Van deze observatie wordt een verslag opgesteld, dat door de mentor met de ouders wordt besproken. Aan de hand van de observatie en de uitkomst zal er bepaald worden wat er verder nodig is voor het kind. In overleg met ouders en na toestemming van de ouders zullen we in sommige gevallen bij BSO-kinderen ook informatie bij school ophalen. Er kan ook na toestemming van de ouders contact gezocht worden met externe hulpverleners, zoals logopedist, jeugdhulpverleners en het consultatiebureau (JGZ).

Verjaardag op het KDV

Bij het vieren van een verjaardag zijn er twee opties. Ouders kunnen gebruik maken van een Solidoe verjaardag koektrommel gevuld met een (verantwoord) koekje naar keuze bv. een biscuitje of speculaasje of een handje rozijntjes. De ouders hoeven in dit geval de traktatie niet te verzorgen. Wanneer ouders wel zelf de traktatie willen verzorgen dan kan dit. De traktatie is een gezonde en kleine traktatie, zoals rozijntjes.

Verjaardag op de BSO

Kinderen vieren hun verjaardag over het algemeen thuis, op school en mogelijk op nog meer plekken. Omdat het teveel kan worden kiezen wij voor een feest zonder traktatie voor de BSO-kinderen. Er is wel ruim voldoende aandacht voor de jarige als het kind dat wil. Er wordt bv gezongen, de jarige krijgt een cadeautje en staat die dag in de aandacht.

3 uursregeling

Conform het convenant kwaliteit is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio.

Er wordt aan het begin van de dag, tussen de middag en aan het einde van de dag afgeweken van de beroepskracht kindratio (BKR). Hierbij wordt er in totaal maximaal drie uur afgeweken.

Pedagogisch Professionals hebben 45 minuten pauze per dag op het kinderdagverblijf en 30 minuten op een dag op de buitenschoolse opvang in vakantieweken en studiedagen. Deze nemen zij na de lunch op. Het exacte tijdstip van de start van de pauze van de professional kan afwijken van hetgeen opgenomen staat in het pedagogisch werkplan, wanneer de situatie op de groep er pedagogisch gezien om vraagt. Het welbevinden van de kinderen is hierbij het uitgangspunt.

Uitstapjes buitenschoolse opvang

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen worden opgevangen, maar ook worden uitgedaagd, geïnspireerd en gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Daarom organiseren we regelmatig uitstapjes en workshops zowel op locatie als binnen onze eigen faciliteiten. We doen dit op studiedagen en vakantiedagen zodat kinderen een leuke en leerzame invulling van hun vrije tijd hebben.

De uitstapjes worden zorgvuldig gepland en sluiten aan bij de belevingswereld en interesses van de kinderen. We betrekken de kinderen actief bij de keuzen van de bestemmingen. Daarnaast zorgen we

voor een veilige en goed georganiseerde uitvoering, waarbij we voldoende begeleiding en duidelijke afspraken hanteren.

Ouderbetrokkenheid

Vanuit Solidoe zijn er op meerdere momenten in het jaar ouderavonden, welke voor alle ouders toegankelijk zijn. Zo is er tijdens de media ukkie dagen een bijeenkomst geweest over de over mediagebruik van jonge kinderen en een ouderavond over de ontwikkeling van baby's en een online Webinar over pré-pubers. Deze kunnen online zijn, maar ook op locatie.

De Pedagogiek van Kind Centrum De Dolfijn

Je mag er zijn; fysieke en emotionele veiligheid bieden

We gaan op een invoelende manier met kinderen om en reageren op hun uitingen en gedrag. We tonen respect voor de zelfstandigheid van kinderen en hun wens om iets op hun eigen manier te doen, en we stellen grenzen en bieden structuur voor het gedrag van kinderen. Daardoor kunnen ze zich emotioneel veilig en geborgen voelen. De kinderen merken dat de professionals hen kennen en waarderen zoals ze zijn. De omgeving en wat daar gebeurt is duidelijk en overzichtelijk.

We maken onderscheid tussen onverantwoorde en verantwoorde risico's. We voorkomen onverantwoorde risico's, we beschermen kinderen tegen grote risico's en we leren hun hoe zij kunnen omgaan met verantwoorde risico's. Daardoor maken we het voor kinderen veilig. In deze veilige omgeving verzorgen we de kinderen, stimuleren we hun zelfstandigheid, doen we recht aan de verschillen tussen kinderen en dagen ze uit om andere mensen en nieuwe dingen te ontdekken.

Je mag er zijn bij de Dolfijn

Kind Centrum De Dolfijn hecht veel waarde aan een goede start. Een eerste indruk kun je tenslotte maar één keer maken. Een goede start vormt een veilige basis voor het verdere verblijf op het Kind Centrum. Er wordt een zorgvuldige wenperiode gehanteerd.

Elk kind moet wennen aan de Pedagogisch Professionals, aan de ruimte, en aan de andere kinderen. De Pedagogisch Professionals moeten ook het kind en zijn of haar gewoontes leren kennen. Daarnaast is het ook erg belangrijk dat ouders zich prettig voelen op ons Kind Centrum zodat zij met een gerust hart hun kind komen brengen.

In een kennismakingsgesprek maken ouders kennis met de Pedagogisch Professionals van de groep. Alles rondom de gang van zaken op de groep wordt besproken en ouders krijgen een rondleiding op de locatie.

Op het kinderdagverblijf is het belangrijk om alles rondom voeding, slaapritme, voorkeuren en interesses van de kinderen te bespreken.
Bij de BSO is het fijn als een kind meekomt naar het kennismakingsgesprek. Zo kan er meteen kennis gemaakt worden, kan het kind zelf vertellen waar hij of zij graag mee speelt en bij welke leerkracht hij/zij in de klas zit.

Bij alle kennismakingsgesprekken bespreken we de bijzonderheden rondom de gezondheid van een kind wanneer die van belang zijn voor de opvang bij De Dolfijn.

Solidoe in de praktijk

Bij het kinderdagverblijf gaat het wennen als volgt:

Eerste wendag (09.00 – 11.00 uur)
Tweede wendag (09.00 – 13.00 uur)
Derde wendag (09.00 -16.00 uur op startdatum)

De wendagen worden in het contract vastgelegd, deze kunnen uitsluitend na overleg met ouders en pedagogisch medewerker op een ander moment plaatsvinden.
De wentijden zijn richtlijnen. Het belang van het kind staat voorop. Afhankelijk van hoe het met het kind op de groep gaat en de mogelijkheden van ouders kan het wenschema er soms iets anders uitzien. Voor de kinderen die één dag per week komen kan het wenschema worden aangepast.

Als kinderen intern overgaan naar een andere groep binnen het KDV geven wij de kinderen de mogelijkheid om vooraf te wennen. Dit doen we door samen met een vaste Pedagogisch Professional op visite te gaan bij de nieuwe groep.

Als kinderen van het kinderdagverblijf de Dolfijn overgaan naar BSO de Dolfijn is er, in de periode voordat een kind 4 jaar wordt er tijd gemaakt om al even op de BSO te kijken en mee te spelen.

Bij nieuwe kinderen op de buitenschoolse opvang worden geen wenmomenten ingepland. Tijdens het kennismakingsgesprek komen ouders met hun kind naar de locatie toe.

Overdracht op het kinderdagverblijf

Als de kinderen ’s morgens binnenkomen is het fijn dat Pedagogisch Professionals horen hoe het thuis gaat. Zijn er bijzonderheden rondom het eten of drinken, heeft het kind goed geslapen en zijn er andere dingen om rekening mee te houden.

Aan het einde van de dag proberen we altijd te vertellen wat er die dag is gebeurd, wat er op het programma stond en hoe het met het kind is gegaan. We gebruiken de ouderapp om informatie te delen, dat zien we als belangrijke toevoeging in de communicatie naar ouders, maar de mondelinge overdracht blijft heel belangrijk.

Overdracht op de buitenschoolse opvang

Wanneer de kinderen uit school worden gehaald, vindt er tot groep 3 altijd een overdracht plaats met de leerkrachten. De leerkracht vertelt kort hoe de dag is verlopen en bij bijzondere situaties of gebeurtenissen zal de overdracht uitgebreider zijn. Zo kan de Pedagogisch Professional aan het einde van de dag ook aan ouders vertellen hoe de schooldag is geweest. Als er in de andere klassen bijzonderheden zijn van kinderen dan zoeken de leerkracht en de Pedagogisch Professional elkaar op.

Wanneer de kinderen worden opgehaald proberen Pedagogisch Professionals samen met het kind een overdracht te geven aan ouders over het verloop van de dag op school en op de BSO.

Wanneer een kind intern overgaat van groep vindt er een overdracht plaats tussen de Pedagogisch Professionals. Bij een overgangsgesprek wordt er gebruik gemaakt van het formulier checklist overdracht. Er wordt alleen overgedragen wat van belang is voor het kind. Het kan zo

zijn dat het van belang is om informatie uit het kinddossier over te dragen aan een andere groep. Ouders tekenen voor overdracht van schriftelijke informatie. Denk hierbij aan afspraken of handelingsplannen die op dat moment nog gelden en toegepast worden.

Dagritme op het kinderdagverblijf

Bij het kinderdagverblijf komen de kinderen tussen 7.30 en 9.00 uur binnen. Zij starten gezamenlijk op de groep van de Guppies en splitsen om 08.30 op. Alle kinderen worden persoonlijk ontvangen door de Pedagogisch Professionals, de kinderen worden bij naam begroet en er wordt gevraagd hoe het met ze gaat.

Zodra alle kinderen binnen zijn, begint de dag. Het goede morgenlied wordt gezongen en er wordt een cracker of fruit gegeten en thee of water gedronken. Tijdens het tafelmoment wordt het thema dat op het programma besproken. Hierbij worden de dagritme kaarten gebruikt. Na het eten en drinken gaan de kinderen naar de wc of worden ze verschoond.

Vervolgens worden er activiteiten gedaan. De kinderen mogen zelf kiezen of ze meedoen aan een activiteit of liever zelf gaan spelen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer ze gestimuleerd worden om mee te doen aan de activiteiten. Dit ter voorbereiding op de basisschool.

De activiteiten bestaan uit creatieve activiteiten, kringspelletjes, liedjes, spelactiviteiten en interactief voorlezen. Er wordt geprobeerd om elke dag even naar buiten te gaan, bij goed weer worden de geplande activiteiten naar buiten verplaatst. Bij minder weer wordt soms alleen een kort spelletje gedaan of een rondje gerend. In overleg met de Jozefschool is er ook een mogelijkheid om de speelzaal te gebruiken.

Rond het middaguur wordt een boterham gegeten, een gezellig moment waarbij de kinderen zelfstandig leren om hun eigen brood te smeren. Als er gegeten is, is er voor de jongste kinderen mogelijkheid om te gaan slapen. De kinderen kleden zichzelf uit en worden daarbij geholpen door de Pedagogisch Professionals of de oudere kinderen.

Voordat de kinderen gaan slapen, wordt er een verhaal voorgelezen. De jongste kinderen gaan naar bed toe en de oudere kinderen kunnen op de groep rusten of met een rustige activiteit ontprikkelen.

Als alle kinderen weer wakker zijn wordt er gezamenlijk fruit en rauwkost gegeten. Daarbij wordt thee of water gedronken. In de middag is er vaak nog een kleine activiteit en rond 16.30 uur worden de eerste kinderen opgehaald.

Bij de allerjongste kinderen volgen we zoveel mogelijk het ritme van thuis. Natuurlijk aangepast op de opvang in de groep. Hoe ouder een kind wordt, hoe meer het groepsritme gevolgd wordt. Hierbij is de overdracht met ouders heel belangrijk.

Dagritme op de buitenschoolse opvang

In de schoolweken halen de Pedagogisch Professionals de kinderen uit school. Om een vertrouwensband op te bouwen wordt ervoor gezorgd dat de Pedagogisch Professional die het kennismakingsgesprek gedaan heeft ook het kind de eerste keer uit school haalt.

De Pedagogisch Professionals staan zo veel mogelijk op een vaste plek bij het ophalen, zo is het voor kinderen herkenbaar door wie ze uit school gehaald worden. Alle Pedagogisch Professionals dragen kleding met het

Solidoe in de praktijk

Solidoe logo, waardoor ook invalkrachten voor zowel kinderen als leerkrachten goed te herkennen zijn.

De kleuterklassen worden naast de deur op het kleuterplein opgehaald. De kinderen van de andere groepen melden zich op het Jozefplein. Als alle kinderen er zijn, wordt er gezamenlijk overgestoken naar het plein van de Dolfijn.

De kinderen die les hebben in de lokalen van de Dolfijn melden zich in de hal bij een Pedagogisch Professional. Kinderen vanaf 8 jaar mogen met toestemming van ouders zelfstandig naar de BSO komen. Ook zij melden zich in de hal van de Dolfijn.

De Pedagogisch Professionals begroeten de kinderen als ze uit school komen en nemen de tijd om te luisteren naar de verhalen wat er zich op school heeft afgespeeld. Als alle kinderen op locatie zijn gaat de onderbouw buitenspelen. Deze kinderen kunnen eerst even hun energie kwijt voordat zij aan tafel gaan.

De kinderen van de bovenbouw mogen zelf invulling geven aan de middag. Er wordt groente en fruit klaargezet wat de kinderen zelf kunnen pakken.

Na het eetmoment mogen de kinderen kiezen wat zij gaan doen. Iedere dag worden er activiteiten aangeboden en zijn de kinderen er vrij in of zij hieraan meedoen. De kinderen kunnen knutselen in het atelier, koken in de keuken onder begeleiding, drama en theather op het podium, tafeltennis spelen in de hal of lekker op de eigen groep aan de slag. Bij het ophalen melden de kinderen zich af bij een vaste Pedagogisch Professional.

Speelplekken voor rustige en drukke activiteiten

Bij Kind Centrum De Dolfijn zijn de groepen zo ingericht dat het kinderen uitdaagt tot ontdekken en spel. Naast vrij spel, geven de Pedagogisch Professionals ook opdrachten om rijk spel te stimuleren. Een Pedagogisch Professional vraagt bijvoorbeeld om een ijsje, waardoor de keuken ineens een ijssalon wordt.

Aan de andere kant van de groep kunnen de kinderen spelen met constructiemateriaal. Kinderen kunnen hier hun eigen gang gaan, en Pedagogisch Professionals stimuleren het spel door uitdagingen te bieden, bijvoorbeeld door het bouwen van een hoge toren of een dierentuin.

De peuters gaan regelmatig in de ruimte van de buitenschoolse opvang spelen. Hier is allerlei nieuw materiaal om te ontdekken!

De grondbox is vooral voor de jongste kinderen. De kinderen kunnen in een veilige omgeving ontdekken. Daarnaast gaan de kinderen die net kunnen staan ook graag in de grondbox. Daar kunnen ze zich optrekken en langs de rand hun eerste stapjes zetten.

Op de groepen maken wij gebruik van verschillende stoelen voor de kinderen. We hebben op beide groepen een bank waar de grotere kinderen los op zitten. Beide groepen hebben twee kuipjes die op de bank kunnen voor de kinderen die nog net niet helemaal los kunnen zitten. Daarnaast hebben wij op de locatie drie verschillende stoelen voor verschillende leeftijden. Voor de allerkleinste hebben wij de Peg Prego Prima stoel. Deze heeft een zachte zitting en tuigjes om de kinderen veilig in de stoel te hebben zitten. Voor de kinderen die zelfstandig kunnen zitten maken wij ook gebruik van de Stokke Steps. Hier hebben de

kinderen weer iets meer ruimte, maar wel nog de tuigjes voor de veiligheid. Voor de kinderen die weer net een stukje groter zijn en goed in de stoel blijven zitten hebben wij een Stokke Tripp trapp stoel. Hier zit een stoelverkleiner in, maar geen tuigjes om de autonomie van de kinderen niet te beperken.

De BSO beschikt over 4 groepsruimtes, hal met podium, kinderkeuken, gymzaal en knutselatelier. De groepsruimtes zijn ingericht aan de hand van de leeftijd en de behoeftes van de kinderen. De groepsruimtes van de onderbouw beschikken over ontdekhoeken. De basisruimte bestaat uit een huishoek, bouwhoek en lees/relax hoek. Aan tafel hebben de kinderen de mogelijkheid om een tekening te maken of samen een gezelschapsspel te spelen.

De bovenbouwgroepen zijn ingericht voor kinderen vanaf zeven jaar. In een van de groepen staat een computerhoek waar kinderen educatieve spelletjes spelen, in het atelier staat een spelcomputer en in beide groepsruimtes hebben kinderen de mogelijkheid om mee te doen met een weekactiviteit om zich verder in te ontwikkelen.

Bij de BSO worden drukke en rustige activiteiten afgewisseld. In de grote hal hebben is het mogelijk om kinderen buiten de groep rustig te laten spelen. Ook organiseren de Pedagogisch Professionals spelletjes in de hal waarbij de kinderen even hun energie kwijt kunnen.

We streven ernaar om de drukke activiteiten in de hal, gymzaal en op het buitenspeelplein te doen. Er is op deze manier ook ruimte voor de kinderen die behoefte hebben aan rustige activiteiten op de groep.

We maken regelmatig gebruik van de gymzaal voor sport en spel activiteiten, het podium zetten we in voor theater en drama activiteiten, kinderkeuken voor de koken en bakken en het knutselatelier om hun creativiteit te laten stromen.

Door deze mix van vrij spel en activiteiten zorgen we voor een gevarieerd en uitdagend programma dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Ontdekken: ontwikkelen van de persoonlijkheid

We dragen bij aan het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het zelfvertrouwen van kinderen, en we helpen ze hun eigen unieke ‘ik’ te vinden, hun identiteit. Daar hoort bij dat we ze helpen om dingen zelf te bepalen, om veerkrachtig te zijn, zelfstandig te worden, zelfvertrouwen op te bouwen, zich waar nodig aan te passen en mee te bewegen, en hun creativiteit te uiten. Kinderen hebben een innerlijke drang om zich te ontwikkelen. Via spel ontdekken kinderen zichzelf en de wereld.

Onze professionals sluiten aan bij de interesse en belangstelling van de kinderen en dagen ze tegelijkertijd uit om hun grenzen te verleggen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelf ervaren, uitproberen en ontdekken. We dagen kinderen spelenderwijs uit om hun vermogen tot bewegen te ontwikkelen (motoriek) en ook hun vermogen om te leren omgaan met taal en creativiteit (cognitieve vaardigheden). Op die manier leren ze zelfstandig te worden.

Ontdekken bij de Dolfijn

Kinderen hebben van nature de behoefte om te onderzoeken en te experimenteren. Bij Solidoe de Dolfijn laten wij kinderen zelf ervaren en ontdekken. Je mag buiten vies worden en in de plassen stampen.

Solidoe in de praktijk

Als kinderen creatief bezig zijn gaat het om het proces, niet om het eindresultaat. Het plezier en ontdekken van de materialen dat is wat wij belangrijk vinden. In het lege lokaal staan de stellingen vol met kosteloos materiaal waarmee de kinderen mogen knutselen.



In de gymzaal leren de kinderen hoe leuk bewegen kan zijn. Iedere groep op z'n eigen niveau. De BSO speelt tikspellen, trefbal, voetbal en estafettes. De peuters spelen dansspellen, doen een parcours en ontdekken nieuw spelmateriaal. De kinderen ervaren op een speelse manier hoe behendig ze zijn. Bij De Dolfijn leren de kinderen dat het niet erg is om fouten te maken. Van experimenteren kun je leren.

Jong en oud lopen hand in hand bij De Dolfijn. De jongste kinderen worden geholpen door de oudere kinderen. Broertjes en zusjes gaan op bezoek bij elkaar en ondersteunen elkaar waar dat nodig is.

In de vakantieweken worden zowel binnen als buiten speciale activiteiten aangeboden. Ook maken we in de vakantieweken wekelijks een uitstapje of halen we een professional in huis om een workshop op locatie te geven.

De Pedagogisch Professionals hebben oog voor de behoeftes van ieder kind. Wil een kind stoeien, klimmen of ravotten dan wordt daar gelegenheid voor gegeven. Kinderen mogen bij ons onderwerpen aangeven waarover zij hun mening willen geven. We geven kinderen de ruimte om te vertellen wat er bij ze speelt zowel verdrietige als vrolijke gebeurtenissen. We nemen elk kind serieus door te luisteren, de tijd voor ze te nemen, begrip te tonen en zo vertrouwen te geven.

Met opmerkingen [RK1]: is dit echt waar ? in alle vakanties>>>. wat je schrijft moet je doen:):(

Met opmerkingen [Yv2R1]: Vanuit P&K is er gezegd dat een workshop naar de locatie halen ook als een uitstapje wordt gezien. Vandaar dat er "of" staat

Solidoe in de praktijk

Buiten

Bij Kind Centrum De Dolfijn streven wij ernaar om iedere dag naar buiten te gaan. In de zomer gaan we aan de slag met wateractiviteiten en maken wij modder in de zandbak. In de herfst zoeken wij dennenappels en kastanjes. De gevonden materialen nemen wij mee naar binnen voor de thema tafel. De afgevallen bladeren van de bomen verzamelen we met de kinderen om vervolgens binnen activiteiten mee te doen. In de winter spelen wij spelletjes in de sneeuw en in de lente gaan wij opzoek naar jonge dieren. Als het zonnetje maar even doorkomt, pakken de Pedagogisch Professionals de picknickmand en trekken erop uit. De Dolfijn zorgt ervoor dat de buitenruimtes aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Alle groepen spelen buiten onder toezicht van een Pedagogisch Professional. Behalve als kinderen toestemming hebben van ouders en zelfstandig mogen buitenspelen. Als deze afspraak is gemaakt zal dit vastgelegd worden in het formulier vragenlijst ouders.

Uitstapjes

Wanneer het kind aantal het toelaat worden er uitstapjes georganiseerd. De buitenschoolse opvang organiseert in de vakanties passende uitstapjes. Een uitstapje naar de kinderboerderij of het Nirwana labyrint. Uiteraard gaan we ook nog weleens bowlen of naar de bioscoop. Dit omdat het gewoon gezellig is met elkaar op pad. Daarnaast halen we de workshops ook naar de Dolfijn. Zo wordt er een padel clinic georganiseerd en komt er iemand langs om bewegend voor te lezen.

Ontwikkelen eigen identiteit

Baby's beseffen nog niet dat er een onderscheid is tussen henzelf en de omgeving, maar peuters beginnen dat verschil te ontdekken. Ze merken dat zij zelf een persoon zijn, met eigen gedachten en gevoelens. Dit hele proces gaat over de ontwikkeling van hun eigen identiteit. Ze gaan zich afvragen: wie ben ik?

Ontwikkelen eigen identiteit op het kinderdagverblijf

Op het kinderdagverblijf praten wij de hele dag door met de kinderen. De Pedagogisch Professionals benoemen wat zij gaan doen met de baby's, bijvoorbeeld bij het verschonen. Wij zien het verschoonmoment niet alleen als een verzorgmoment, maar ook als een activiteit met individuele aandacht voor het kind.

Tijdens het tafelmoment in de ochtend bespreken de Pedagogisch Professionals wie is er vandaag. De kinderen begroeten elkaar en ontdekken ook wie ze zijn. Pas rond twee jaar weten kinderen als ze in de spiegel kijken, dat ben ik. Wij leren de kinderen naar zichzelf te kijken maar ook naar een ander kind. In het thema ik en jij benoemen wij de verschillen. Bij het ophaalmoment hebben de kinderen maar al te goed in de gaten, dit is jouw mama en dat is jouw papa. De herkenning van ieder kind komt uit een ander gezin. Langzamerhand ontwikkelen de peuters een eigen willetje.

Op het kinderdagverblijf geven wij de kinderen de mogelijkheid om veel zelf te doen. De kinderen kunnen zich ontwikkelen in wat zij leuk vinden en waar zij goed in zijn.

Vanaf een jaar of drie merken peuters dat andere kinderen ook gedachten en gevoelens hebben. Wanneer andere kinderen verdriet hebben, zie je bijvoorbeeld dat ze elkaar troosten of proberen te helpen. Bij de Guppies zie je dat de drie plus kinderen baby's gaan troosten wanneer zij huilen.

Ze bootsen het gedrag van de Pedagogisch Professionals na. Toch is het rekening houden met andere kinderen op de groep soms nog erg moeilijk.

Ze zien zichzelf vaak nog als middelpunt van de wereld. Op de groep kan het zo zijn dat een kind zich moeilijk weet te uiten. De Pedagogisch Professionals kijken en luisteren naar het kind en spelen in op de signalen die het kind geeft. Het ene kind vindt het fijn als het dan een knuffel krijgt. Het andere kind heeft meer behoefte aan een time-out en even geen mensen in zijn of haar aura. Ieder kind uit zich op z'n eigen manier en heeft een andere behoefte. Maar elk kind heeft behoefte aan liefde en veiligheid.

Ontwikkelen eigen identiteit op de buitenschoolse opvang

Op de buitenschoolse opvang zijn kinderen ontzettend leergierig en willen zij van alles weten. Zo ontdekken kinderen op een bepaalde leeftijd dat hun lichaam veranderd en hebben zij hier vragen over. Er komen ook vragen over seksualiteit. De Pedagogisch Professionals praten hier open over. Als een kind een expliciete vraag heeft waar wij geen eerlijk antwoord op kunnen geven, dan verwijzen wij het kind door naar de ouders en geven bij de ouders aan dat ernaar gevraagd is.

Vanaf een jaar of zeven beseffen kinderen dat zij een plek innemen in de groep. Het ene kind is hier gevoeliger voor dan het andere kind. Kinderen hebben een beeld dat je om echt populair te worden soms ook minder aardig moet zijn. Op de buitenschoolse opvang leren wij de kinderen dat iedereen anders is, maar dat wij iedereen accepteren. Het maakt niet uit wat voor afkomst, geloof of andere gewoontes je hebt. We zijn met elkaar op deze wereld en zullen het samen mooi moeten maken.

Als we te maken hebben op de buitenschoolse opvang met pesten zal de Pedagogisch Professional hier gelijk op inspringen. Ondanks dat het niet kwaad bedoeld is van een kind, zal de Pedagogisch Professional het gesprek aangaan en benoemen welke gevolgen een actie kan hebben. Hierin zal meegenomen worden dat wij alleen de buitenkant van iemand kunnen zien, maar wij hebben geen zicht op wat er in iemand om gaat. Een opmerking wat het ene kind niet raakt, kan voor een ander kind heel gevoelig liggen.

Met elkaar; bevorderen van de sociale competenties van kinderen

Kinderen zijn bij Solidoe altijd in een groep. De professionals zorgen dat het veilig is in de groep en dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep. Kinderen kijken graag naar elkaar, leren van elkaar, doen elkaar na en spelen samen. We moedigen vriendschappen aan en respecteren die, en we hebben aandacht voor het omgaan met conflicten. Er zijn vertrouwde, gezellige groepsrituelen.

We begeleiden kinderen in het omgaan met elkaar en brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij. Dat helpt ze om relaties met anderen te kunnen opbouwen en onderhouden.

Sociale vaardigheden (competenties) zijn bijvoorbeeld, het je in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, omgaan met conflicten en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Solidoe in de praktijk

Met elkaar bij de Dolfijn

Emoties en gevoel

Ieder kind is uniek en wordt geaccepteerd zoals hij/zij is. De Pedagogisch Professionals hebben een open houding zonder een oordeel te vellen, tegenover kinderen, ouders en collega's.

Er wordt geïnvesteerd in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen. Het is belangrijk om het kind te laten merken dat hij/zij gehoord wordt en dat je aandacht voor hem/haar hebt. De Pedagogisch Professional zoekt actief contact met het kind, door interesse te tonen in wat het kind bezighoudt en daarover met het kind in gesprek te gaan.

Het team van De Dolfijn praat niet over de kinderen, maar met de kinderen. Wij hechten veel waarden aan kinderparticipatie. We kijken en luisteren naar de interesses van kinderen en spelen hierop in. Als een kind van de buitenschoolse opvang aangeeft dat hij of zij archeoloog wil worden zal de Pedagogisch Professional hier vragen over stellen en samen met het kind op het internetinformatie verzamelen. Een leuk onderwerp om samen met de groep te bespreken. Niet alleen is het leuk, maar ook leerzaam.

Als kind moet je de wereld nog ontdekken en word je overladen met gebeurtenissen. Dit kunnen leuke maar ook minder leuke gebeurtenissen zijn. Als kinderen vragen hebben over de dood omdat opa of oma overleden is, zal er open over gesproken worden en een knuffel gegeven worden als dat nodig is. De Pedagogisch Professionals vinden het belangrijk dat wij weten in grote lijnen wat er speelt in het leven van uw kind. Door open communicatie kan het verwerkingsproces begeleid worden. Een scheiding kan een grote impact hebben voor een kind en wij willen het beste voor de kinderen. In de groep kunnen kinderen steun hebben doormiddel van vragen te stellen aan groepsgenootjes met gescheiden ouders. Wij communiceren open en eerlijk naar ouders toe.

Kinderparticipatie

Voor de Pedagogisch Professionals van De Dolfijn is het bevorderen van kinderparticipatie een van hun belangrijkste pedagogische middelen. Ieder kind heeft een mening of idee en dit mag gedeeld worden. We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij besluitvorming. Gaan we de groep verbouwen of anders inrichten dan mogen de kinderen meedenken en het opnieuw inrichten. Hebben kinderen ideeen voor het vakantieprogramma dan voeren wij deze uit. Soms zijn ideeen of fantasieen niet haalbaar om uit te werken. In dat geval komen wij met een creatieve oplossing. Kinderen fantaseren over een zwembad bij Solidoe de Dolfijn. Dit lijkt niet haalbaar, maar dat is het wel. We zetten opblaasbadjes neer binnen of buiten en de kinderen beleven er plezier aan. Het is niet dat zwembad met acht meter glijbaan, maar er is geluisterd naar het kind.

De 8+ kinderen vullen ieder jaar een vragenlijst in. We willen graag weten hoe het kind over de buitenschoolse opvang denkt. Deze vragenlijst is bedoeld om inzicht te krijgen wat wij nog kunnen verbeteren. Het kan zo zijn dat kinderen aangeven dat zij behoefte hebben aan andere activiteiten. Hier gaan wij dan over in gesprek en kijken gezamenlijk naar de mogelijkheden hiervoor.

Afspraken over (gedeeltelijk) alleen werken

Bij Kind Centrum De Dolfijn zijn vier buitenschoolse opvang groepen en twee groepen kinderopvang. Daarnaast hebben wij iedere dag voorschoolse opvang. Iedere ochtend zijn er minimaal twee Pedagogisch

Professionals aanwezig. Als er een Pedagogisch Professional alleen werkt op het kinderdagverblijf staat deze in verbinding doormiddel van een camera met de Pedagogisch Professional van de voorschoolse opvang. Om 18.00 uur voegen de buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf samen en sluiten er minimaal twee Pedagogisch Professionals af.

Als de Pedagogisch Professional van het kinderdagverblijf alleen werken staat de camera aan. De Pedagogisch Professionals van de buitenschoolse opvang of de vestigingsmanager houden dan toezicht en ondersteunen wanneer dat nodig is. De groepen van de Guppies en de Schilpadjes zitten aan elkaar verbonden. De glazendeur geeft de Pedagogisch Professionals mogelijkheid om contact met elkaar te leggen. Solidoe de Berenboot is de achterwacht van de Dolfijn. Deze locatie is op vijf minuten afstand en altijd bereikbaar van 7:00 uur tot 18:30 uur.

In de wereld; omgaan met normen en waarden

We staan midden in de wereld. We dragen waarden en normen over, zoals je inleven in anderen en rekening houden met anderen, en ook besef hebben van verschillen tussen mensen (diversiteit) en die verschillen respecteren. Ook hechten we waarde aan tradities en rituelen.

Kinderen worden opgevoed door hun ouders. Solidoe draagt hier ook een steen(tje) aan bij. Het overdragen van normen en waarden (socialisatie) is hier onderdeel van. Belangrijk zijn waarden zoals verantwoordelijkheid nemen, zorgen voor saamhorigheid, iets samendoen met andere kinderen. Deze waarden laten onze professionals zelf zien in hun handelen. Daardoor zijn ze een voorbeeld voor de kinderen. We stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te maken met waarden en normen, zodat ze respectvol omgaan met anderen en actief meedoen in de maatschappij

In de wereld bij de Dolfijn

Samenspelen

Bij Kind Centrum De Dolfijn geven wij de kinderen gelegenheid om samen te spelen met jong en oud. De kinderen mogen op ontdekkingstocht. Ze gaan dan even weg bij hun stamgroep en kiezen zelf in welke ruimte ze mogen spelen en met wie. De hele dagopvang speelt regelmatig in de ochtend op een groep van de buitenschoolse opvang onder toezicht van een Pedagogisch Professional. Dit doen wij om de kinderen uit te dagen om met nieuw of ander materiaal te spelen. De kinderen vinden het echt een feest om naar de buitenschoolse opvang te gaan. Met dit soort kleine uitstapjes maken wij de belevingswereld groter.

Bij De Dolfijn vieren wij feesten met elkaar, een gevoel van saamhorigheid. Het grote sinterklaasfeest vieren wij met de gehele locatie afgestemd met activiteiten voor iedere leeftijd en ieders niveau. Tijdens het kerstdiner maakt iedere groep lekkere hapjes en eten we dat gezellig met elkaar in de eetkeuken aan een lange tafel. Daarnaast haken wij aan bij de activiteiten van school. Organiseert de Jozefschool een groot carnavalsfeest in de aula, dan dansen de peuters in verkleedkleren mee.

Als twee kinderen onenigheid hebben met elkaar, observeert de Pedagogisch Professional of zij gewaagd zijn aan elkaar en of zij het conflict zelf kunnen oplossen. Als dit niet het geval is zal de Pedagogisch Professional ondersteuning bieden. Bij ruzie en ongewenst gedrag leren wij de kinderen te zeggen: ‘Stop hou op’. Ook leren we de betekenis hiervan voor beide kinderen. We vragen het kind om naar de emoties van

het gezicht van de ander te kijken om zo bewust te worden van hun gedrag.

Bij De Dolfijn laten wij kinderen zelf kiezen met wie zij willen spelen. Daarbij benoemen wij expliciet dat wij geen kinderen buiten sluiten, maar dat je met het ene kind een betere klik kan hebben dan met het andere kind. De Pedagogisch Professionals stimuleren het samenspel op natuurlijke wijze. Bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen organiseren wij activiteiten waarbij samenspel belangrijk is. De Pedagogisch Professionals benoemen het gedrag van samenspel en geven kinderen complimenten als zij plezierig met elkaar spelen.